



Asignatura: Lengua Inglesa III
Código: 17141
Titulación: Graduado en Maestro en Educación Primaria
Profesores: Isabel Alonso Belmonte y Gustavo Sánchez Canales
Curso Académico: 2013-14

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Lengua Inglesa III / English Language III

Código / Course number

17141

1.1. Tipo / Type of course

Optativa / Optional

1.2. Nivel / Course level

Grado

1.3. Curso / Course year

Cuarto / Fourth year

1.4. Semestre / Semester

Primero/ First Semester

1.5. Número de créditos / Number of credits

9 créditos ECTS / 9 ECTS

1.6. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones
presenciales / Minimum attendance
requirements

90% / 90%



Asignatura: Lengua Inglesa III
Código: 17141
Titulación: Graduado en Maestro en Educación Primaria
Profesores: Isabel Alonso Belmonte y Gustavo Sánchez Canales
Curso Académico: 2013-14

1.7. Requisitos Previos / Prerequisites

Un nivel de Inglés correspondiente al B2 del MCER/ **A B2 level of English according to CEFR** Se realizará una prueba de inglés a principio de curso para determinar el nivel del alumno. / **A placement test will take place at the beginning of the module.**

1.8. Datos de los profesores / Teachers' contact details

Docente(s) / **Lecturer(s)**: Isabel Alonso Belmonte
Departamento de / **Department of**: Filologías y su Didáctica.
Facultad / **Faculty**. Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / **Office**: III-203
Teléfono / **Phone number**: +34 91 497 29 07
Correo electrónico/**Email**: isabel.alonso@uam.es
Página web/**Website**: www.uam.es/isabel.alonso

Docente(s) / **Lecturer(s)**: Gustavo Sánchez Canales
Departamento de / **Department of**: Filologías y su Didáctica.
Facultad / **Faculty**. Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / **Office**: III-320
Teléfono / **Phone number**: +34 91 497 2881
Correo electrónico/**Email**: gustavo.sanchez@uam.es

1.9. Objetivos del curso / Course objectives

1. Desarrollar la competencia comunicativa a partir del nivel B2 del MCER, prestando especial atención a aquellos aspectos relevantes en su ámbito profesional.

2. Mejorar la capacidad lingüística del futuro maestro, con especial atención a aquellos aspectos relevantes en su ámbito profesional y al discurso del aula.
 3. Desarrollar y estimular la autonomía en el aprendizaje, convirtiendo al estudiante en protagonista de su proceso de aprendizaje.
 4. Fomentar una actitud positiva y abierta, y una mayor comprensión, entendimiento y respeto de las diferentes culturas de habla inglesa.
 5. Preparar al alumno para la escritura y defensa de su trabajo fin de grado en inglés.
-
1. Develop the student's communicative competence from level B2 of the CEFR onwards, paying attention to his/her future profession.
 2. Improve EFL prospective teachers' language skills, particularly in relation to their future teaching context (classroom discourse in primary education).
 3. Promote the learner's autonomy.
 4. Promote a positive attitude and a better understanding of the different English speaking cultures around the world.
 5. Prepare EFL future teachers for the writing of their final dissertation in English.

1.10. Objetivos específicos/ **Specific objectives**

Resultados de aprendizaje en la asignatura / [Learning outcomes in the subject](#):

Los alumnos podrán entender textos complejos, incluyendo discusiones de carácter técnico sobre su campo



de especialización /Students can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation.

Los alumnos podrán expresarse en inglés de forma fluida y espontánea /Students can express themselves fluently and spontaneously.

Los alumnos podrán expresarse en inglés adecuadamente en diferentes contextos sociales, académicos y educativos /Students can use English flexibly and effectively for social, academic and educational purposes.

Los alumnos serán capaces de producir textos académicos correctos y bien estructurados /Students can produce clear, well-structured, detailed academic essays, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.

1.11. Contenidos del Programa / Course Contents

Áreas de conocimiento lingüístico/ Areas of language knowledge:

- Léxico (diferentes tipos de significado, relaciones semánticas, formación de palabras, unidades léxicas, rasgos léxico-gramaticales, registro)/Lexis (different types of meaning, sense relations, word formation, lexical units, lexico-grammatical features, register)
- Fonética y fonología (rasgos segmentales y suprasegmentales)/Phonology (segmental & suprasegmental features),



- Gramática/[Grammar](#) ([Revision verb forms](#), [auxiliaries](#), [Nouns](#), [gerunds](#), [adjectives](#), [Narrative verb forms](#), [Passive](#), [have/get something done](#), [Perfect tenses](#), [Articles](#), [emphasis](#), [Relative clauses](#), [Quantifiers](#), [Gerunds](#), [infinitives](#), [Modals](#), [past modals](#), [Future forms](#), [Present and past hypothetical situations](#), [Reporting Speech Summarising](#))
- Discurso (coherencia, cohesion, registro, rasgos distintivos de los generos orales y escritos más frecuentes, significados semánticos y pragmáticos, funciones) / [Discourse](#) ([coherence](#), [cohesion](#), [register](#), [distinctive features of common written and spoken genres](#), [pragmatic and semantic meanings](#), [functions](#))

Estos contenidos de trabajarán de forma integrada a través de diferentes tareas y actividades de comprensión lectora y auditiva y de expresión oral y escrita /[These contents will be worked out through reading, writing, listening, speaking activities and tasks.](#)

Escritura académica en inglés/[Academic writing](#)

- Planificación y organización /[Planning and Organizing](#)
- Lecturas e investigación /[Reading and Researching](#)
- El uso de las fuentes /[Using Sources](#)
- Redacción y edición/[Writing and editing](#)

El discurso de aula en inglés /[English for the classroom](#)

- Expresiones generales más comunes /[General expressions for the classroom](#)
- Instrucciones /[Instructions](#)



- Corrección de actividades en parejas y grupo / [Expressions for pair work and group work: checking answers](#)
- Aclaraciones / [Asking for clarification and details.](#)
- Gestión de aula / [Classroom management.](#)
- Corrección de errors y retroalimentación / [Error correction and feedback.](#)

1.12. Referencias de Consulta Básicas / [Recommended Reading.](#)

Libros de los que deberá disponer el alumno (en su última edición): / [Students are strongly advised to buy the following textbook \(in its last edition\):](#)

Cunningham, S. & Moor, P. (2008). *New Cutting Edge. Upper Intermediate*. Students' book. Pearson Longman.

Mary Slattery & Jane Willis. (2001). *English for Primary Teachers. A handbook of activities & classroom language*. OUP.

Otros libros de referencia de los que debería disponer el alumno: / [Students should have access to the following reference material:](#)

Carter, R. & McCarthy, M. (2006). *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fuchs, M. & Bonner, M. (2003). *Grammar Express with Answers*. London: Longman.

Murphy, R. (1994). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.



Sinclair, J. (1990). *Collins COBUILD English Grammar*. London: HarperCollins.

Driscoll, L. (2005). *Vocabulary in Practice (Intermediate -Upper Intermediate)*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2001). *English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hancock, M. (2003). *English Pronunciation in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Resúmenes gramaticales y ejercicios de selección múltiple en línea/ [On line grammar explanations and exercises](#)

<http://www.1-language.com/englishcourse/index.htm>

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

<http://www.englishpage.com/grammar/>

<http://www.grammar-quizzes.com/>

Diccionarios en línea / [On line dictionaries](#)

Oxford Languages Dictionaries on line:

<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com>

Longman Dictionary Online:

<http://www.ldoceonline.com>

Cambridge dictionaries online:

<http://dictionary.cambridge.org>



Macmillan Dictionary:

<http://www.macmillandictionary.com>

The Merriam-Webster Dictionary Online:

<http://www.m-w.com/>

2. Métodos Docentes / Teaching methods

De acuerdo con nuestros objetivos, la metodología será comunicativa y participativa. El alumno tendrá un papel activo y autónomo, responsable de su propio progreso. Se trabajará tanto de forma individual como en parejas y en pequeños grupos. Se aplicarán las nuevas tecnologías como vehículo de información y comunicación.

According to our objectives, the methodology will be communicative. Students will have an active and autonomous role and they will be responsible for their own progress. There will be individual, pair, small group and big group activities. Learning will take place with the help of ICT.

3. Tiempo estimado de trabajo del estudiante cada semestre / Estimated workload for the student

Asistencia activa a clases en el aula	85,5
clases teóricas en aula	



Trabajo autónomo	99,5
Trabajo en grupos en clase (actividades complementarias)	24
Realización de exámenes	6
Asistencia a tutorías	10
Carga total de horas de trabajo del estudiante	225

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final mark**

La evaluación del aprendizaje será continua y distribuida uniformemente a lo largo del curso, y se realizará en la siguiente proporción:

- Evaluación de las tareas de expresión oral y escrita en el aula, comprensión e interacción oral (en el aula): 10%
- Evaluación de la competencia lingüística del alumno (mediante examen final): 90%

Los exámenes finales incluirán una prueba de audición que tendrá carácter eliminatorio; por tanto, será necesario superarla para poder aprobar la asignatura. Asimismo, en los exámenes finales los alumnos deberán demostrar un



conocimiento mínimo en sus diversas secciones, como gramática o vocabulario, independientemente de sus otros resultados.

Los alumnos bilingües o con nivel igual o superior al del examen *Advanced* de la Universidad de Cambridge, o similar, deberán ponerse en contacto con su respectivo profesor al inicio del curso.

El estudiante que no acredite el 90% de asistencia mediante los controles que se efectúen, no será calificado en la evaluación ordinaria. Para la evaluación extraordinaria, el profesor dará al estudiante normas concretas sobre el examen y/o trabajos que deba presentar.

Students will be assessed both throughout the course (10%) and through a final test (90%).

-The evaluation of the student's oral and written competence –production and interaction: 10%

-The evaluation of the student's linguistic competence (final test): 90%

Final exams will include a listening comprehension test. Passing such listening section is necessary to pass the subject. Students should be proficient enough in the other sections of the test.

Bilingual students or highly proficient students should contact their tutor at the beginning of the course.



Those students who do not attend 90% of the lessons will not be evaluated on the first call. Concerning the second call, specific instructions on the tests and/or papers required will be provided by the lecturer.

5. Cronograma de Actividades / Course calendar

SEMANAS / WEEKS	
1	Introduction + Placement Test
2	Unit 1 + Academic English
3	Unit 2 + English for the classroom
4	Unit 3 + Academic English
5	Unit 4 + English for the classroom
6	Evaluation & Revision
7	Unit 5 + Academic English
8	Unit 6 + English for the classroom
9	Unit 7 + Academic English
10	Unit 8 + English for the classroom
11	Evaluation & Revision



Asignatura: Lengua Inglesa III
Código: 17141
Titulación: Graduado en Maestro en Educación Primaria
Profesores: Isabel Alonso Belmonte y Gustavo Sánchez Canales
Curso Académico: 2013-14

12	Unit 9 + Academic English
13	Unit 10 + English for the classroom
14	Unit 11 + Academic English
15	Unit 12 + English for the classroom
16	Evaluation & revision