



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

Didáctica de la Lengua Inglesa I / [English Language Teaching I](#)

1.2. Código / Course Code

17142

1.3. Tipo / Type of course

Optativa / [Optional](#)

1.4. Nivel / Level of course

Grado / [Bachelor \(Second cycle\)](#)

1.5. Curso / Year of course

4º / [4th](#)

1.6. Semestre / Semester

1º / [1st](#)

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 ECTS

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Los alumnos deberán haber superado las asignaturas Inglés I e Inglés II de 2º y 3º de Grado respectivamente / [Students must have passed the following subjects: English I \(2nd year\) and English II \(3rd year\).](#)

Además, deberán demostrar un nivel intermedio alto de Inglés (correspondiente al nivel usuario B2 del MEQR) o superior / [Students should have at least an upper-intermediate level of English \(corresponding to B2 according to CEFR\).](#)



1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

La asistencia es obligatoria en un 90% / **Attendance is compulsory (90%).**

1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

Docente(s) / **Lecturer(s)**: Marta Garrote Salazar
Departamento de / **Department of**: Filologías y su Didáctica.
Facultad / **Faculty**: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / **Office**: II – 309.2
Teléfono / **Phone**: +34 91 497 8619
Correo electrónico/**Email**: marta.garrote@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Objective of the course**

1. Conocer los principios y teorías que fundamentan la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en la actualidad.
 2. Conocer las distintas técnicas que se basan en dichos principios y teorías.
 3. Saber aplicar estos principios, teorías y técnicas en diferentes contextos y situaciones.
 4. Mejorar la competencia lingüística en la terminología y metalenguaje de la lengua inglesa.
 5. Desarrollar una actitud crítica hacia la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas.
-
1. **To get to know the principles and theories on which the learning and teaching of English as a foreign language is currently based.**
 2. **To get to know the different techniques based on these principles and theories.**
 3. **To get to know how to apply these principles and techniques in a variety of contexts and situations.**
 4. **To develop the linguistic competence in English concerning specialised terminology and metalanguage.**



5. To develop critical attitudes towards the teaching and learning of second languages.

1.12. Contenidos del Programa / **Course contents.**

1. Teorías de aprendizaje de la primera y segunda lengua y de la lengua extranjera.
 2. Métodos de aprendizaje de la segunda lengua y la lengua extranjera.
 3. El enfoque comunicativo y su aplicación en el aula.
 4. El Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MECRL) y el enfoque basado en la acción.
 5. Factores individuales en el aprendizaje de segundas lenguas. Factores cognitivos y afectivos. Estilos y estrategias de aprendizaje.
 6. El inglés como lengua internacional. Desarrollo de la competencia intercultural.
-
1. Theories on first and second language and on foreign language acquisition.
 2. Second language and Foreign language acquisition methods.
 3. Communicative approach and classroom applications.
 4. The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and the action-based approach.
 5. Individual differences in second language acquisition. Cognitive and affective factors. Learning styles and strategies.
 6. English as an international language. Intercultural competence development.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

- BREWSTER, J., ELLIS, G. and GIRARD, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin.
- CAMERON, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CUP.



- COUNCIL OF EUROPE (2002). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: CUP.
- HALLIWELL, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. London: Longman.
- HARMER, J. (2012). *Teacher Knowledge*. Harlow: Pearson.
- HEARN, I. and GARCÉS, A. (Coords.) (2003). *Didáctica del Inglés*. Harlow: Pearson.
- HEDGE, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP.
- HOLLIDAY, A. (2005). *The struggle to teach English as an international language*. Oxford: OUP.
- HOUSE, S. (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond Publishing.
- LARSEN-FREEMAN, D. (2002). *Techniques & Principles of Language Teaching*. Oxford: OUP.
- MOON, J. (2000). *Children Learning English*. Oxford: Macmillan Heinemann.
- PÉREZ, P. and ROIG, V. (2004). *Enseñar y Aprender Inglés en Educación Infantil y Primaria (Vol. I y II)*. Cuadernos de Educación. Barcelona: Horsori Editorial.
- READ, C. (2007). *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan Books for Teachers.
- RICHARDS, J. and RENANDYA, W. A. (eds.) (2002). *Methodology in Language Teaching; An Anthology of Current Practice*. Cambridge: CUP.
- RICHARDS, J. and RODGERS, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: CUP.
- RUIZ DE ZAROBÉ, Y. and RUIZ DE ZAROBÉ, M. L. (eds.) (2013). *Enseñar Hoy una Lengua Extranjera*. London: Portal Education.
- SCRIVENER, J. (2005). *Learning Teaching*. Oxford: Macmillan Books for Teachers.
- SLATTERY, M. and WILLIS, J. (2001). *English for Primary Teachers. A Handbook of Activities and Classroom Language*. Oxford: OUP.



VALERA MENDEZ, R. (coord.) (2003). *All about Teaching English; A course for Teachers of English (Pre-school through Secondary)*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
VEZ, J. M. (ed.) (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

Revistas/ Journals:

ETL Journal
Modern English Teacher
Language and Education
Language Learning
Language Teaching
Porta Linguarum
Practical English Teaching
Second Language Research

Direcciones de internet / Webpages:

Programas educativos europeos:
<http://www.oapee.es/oapee/inicio.html>
Myths about bilingualism:
<http://www.nethelp.no/cindy/myth.html>
Developing teachers: <http://www.developingteachers.com>
Pearson ELT: <http://www.pearsonelt.com/>
British Council: <http://www.teachingenglish.org.uk>
The Internet TESL Journal: <http://iteslj.org>
Stories from the web: www.storiesfromtheweb.org
Sites for teachers: www.sitesforteachers.com
Web guides for teachers: www.webguidesforteachers.com

2. Métodos Docentes / Teaching methods

Los estudiantes trabajarán tanto individualmente como en grupos para preparar las tareas requeridas a lo largo del curso.



Actividades: Sesiones teóricas, sesiones prácticas, actividades académicas supervisadas. Estas actividades incluyen:

- Clases
- Análisis de textos
- Observación de materiales visuales
- Actividades de solución de problemas
- Seminarios obligatorios
- E-learning (aprendizaje electrónico)
- Estudio personal
- Tutorías

Students will work both individually and in groups in order to prepare the required tasks throughout the course.

Activities: Theoretical sessions, practical sessions, supervised academic activities. These activities include:

- Lectures
- Analysis of texts
- Observing visual materials
- Problem solving activities
- Compulsory seminars
- E-learning
- Student self-study.
- Tutorials.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

Asistencia a clases teóricas	20
Asistencia a clases prácticas	36
Realización de exámenes	4
Estudio personal para exámenes	29
Trabajos en grupo	11
Trabajo personal para trabajos en grupo	12
Trabajo personal para las clases prácticas	21



Trabajo personal para las clases teóricas 17

Carga total de horas de trabajo del estudiante 150

Attendance to theoretical classes	20
Attendance to practical classes	36
Exams	4
Self study for exams	29
Group work	11
Self study for group work	12
Self study for practical classes	21
Self study for theoretical classes	17
Total estimated workload	150

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación del curso consiste en:

A) Evaluación ordinaria:

1. Trabajo del curso: tareas semanales preparadas con antelación a la clase, exposiciones en grupo y participación oral en clase y presentación de un trabajo escrito por un total de un 30% de los créditos finales.
2. Examen final a determinar por el profesor por un 70% de los créditos finales.

B) Evaluación extraordinaria: Examen escrito.

El estudiante que no acredite el 90% de asistencia mediante los controles que se efectúen, no será calificado en la evaluación ordinaria. Para la evaluación extraordinaria, el profesor dará al estudiante normas concretas sobre el examen.



A) First call:

1. Coursework: weekly tasks prepared in advanced, workgroup, oral presentations and active participation during the sessions and a written paper: 30%.
2. Final exam: 70%.

B) Second call: Written exam.

Those students who do not attend 90% of the lessons will not be evaluated on the first call. Concerning the second call, specific instructions on the test required will be provided by the lecturer.

5. Cronograma de Actividades / Course Calendar

Los contenidos antes expuestos se distribuirán en su totalidad a lo largo del curso en función de las circunstancias específicas y las necesidades docentes de cada grupo concreto.

All the course content will be evenly distributed along the semester according to the specific teaching-learning characteristics of the group.