



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

TIC aplicadas a la Educación

1.2. Tipo / Type of course

Optativa

1.3. Nivel / Level of course

Grado de Educación Primaria

1.4. Curso / Year of course

4º

1.5. Semestre / Semester

1º Semestre

1.6. Número de créditos / Number of Credits Allocated

9,0 créditos ECTS

1.7. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno



1.8. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Si

1.9. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

- Melchor Gómez García
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III-321
Tfno: 91/4972882
E-mail: melchor.gomez@uam.es

1.10. Objetivos del curso / Objective of the course

Estos están preferiblemente expresados en términos de resultados de aprendizaje esperados, destrezas y competencias que se han de adquirir.

1. Indagar, descubrir y hacer propuestas para el desarrollo de un Plan TIC de Centro: estrategias más adecuadas para el proceso de implantación, desarrollo y gestión de las TIC en el centro docente.
2. Descubrir las aplicaciones más innovadoras que se hacen actualmente de las TIC en la educación, tanto en el uso de recursos, como en la aplicación de estrategias, metodologías, etc.
3. Conocer formas de utilización de las TIC integradas en el currículo y en el centro de Educación Primaria.
4. Conocer y aplicar los fundamentos y los modelos de aprendizaje colaborativo a través del uso de las TIC.
5. Resolver casos, situaciones y problemas en educación, mediante el empleo de las TIC.



1.11. Contenidos del Programa / Course Contents

A. BASES TEÓRICAS:

- Curriculum y TIC.
- Teorías, conceptos y procedimientos para el diseño, integración, uso y evaluación de los recursos y materiales educativos de naturaleza audiovisual y digital.
- El Plan TIC del centro educativo como referente básico para la implantación, gestión y desarrollo de las TIC en la educación. Creación y elaboración.

B. LAS TIC COMO MEDIO PARA LA INNOVACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS:

- Buenas prácticas en el uso de materiales digitales.
- Las TIC para la innovación. Tendencias y recursos de última generación.
- Móviles y mLearning. Aprendiendo en cualquier lugar
- La nube y los recursos en línea
- Social Learning. Las redes sociales en la formación y el aprendizaje.
- Gameficación. Los juegos digitales para aprender.

C. USOS DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE TAREAS DIDÁCTICAS:

- Profundización en la producción de materiales didácticos: audio, vídeo digital y herramientas de autor.
- Software específico para situaciones de enseñanza: para la atención a la diversidad, la multiculturalidad, los ámbitos de conocimiento básicos en la Educación Primaria, la enseñanza de idiomas.
- Uso educativo de la Web: webquests, portafolios, blogs, wikis...
- Creación de repositorios de recursos digitales.



1.12. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

- ALONSO GARCÍA, C. y GALLEGO GIL, D. (1999): *El ordenador como recurso didáctico*. Madrid, Uned.
- AREA, M. (Coord.) (2001): *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- CABERO, J. (Coord.) (2006): *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw-Hill
- CEBRIÁN, M. (Coord.) (2005): *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Madrid, Pirámide.
- CROOK, Ch. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- DE MIGUEL, C. (2004): *Educa Madrid: Las tecnologías de la información y la comunicación en Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria: reflexiones y propuestas*. Madrid, Consejería de Educación
- DÍAZ BARRIGA, F. (2005). Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: Un marco de referencia sociocultural y situado. *Tecnología y Comunicación Educativas*, ILCE-UNESCO, (41), 4-16.
<http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/41/art1.pdf>
- DÍAZ LARA, G. (2010): *Las TIC en el Centro Educativo. Criterios básicos de implantación de las TIC*. Master Dirección y Gestión de Centros Educativos en el Nuevo Entorno Digital. EDUCARED-Fundación Telefónica.
http://www.gumersindodiaz.es/artic_ed_TIC/TIC_Centro_Educativo.pdf.
- FERNÁNDEZ PRIETO, M.S.(2001): *Las nuevas tecnologías en la educación*. Madrid, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.
- GÓMEZ, M. (2008) Políticas de incorporación de las TIC
http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/80/cd_1_2_3/cd2/ponentes/melchor/politicas_de_integracion.ppt
- GÓMEZ, M. (2009) Aplicaciones educativas de las herramientas de Google
<http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=656>
- HERRÁN, A.; PAREDES, J. (2008). *Didáctica general*. Madrid: McGrawHill.
- MARQUÉS, P. et al. (2006) La pizarra digital en el aula de clase
http://www.edebedigital.net/biblioteca/pizarra-digital_CAST.pdf.
- NEGROPONTE, N. (1995): *El mundo digital*. Barcelona, Ediciones B.
- PAREDES, J. (2000): *Materiales didácticos en la práctica educativa*. Madrid, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.



- SANCHO, J.M. (Coord.) (1994). *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Horsori.
- VINAGRE, M. (2010). *Teoría y práctica del aprendizaje colaborativo asistido por ordenador*. Madrid: Síntesis.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

La metodología es eminentemente activa y participativa.

La adquisición del conocimiento partirá del propio estudiante, de su búsqueda, su indagación, su investigación...

Tratará de centrarse en los intereses de cada alumno, por lo que las temáticas de los trabajos de búsqueda e investigación se orienten sobre líneas elegidas por el propio estudiante, dentro del ámbito, objetivos y contenidos de la asignatura.

La estructura y agrupamientos de trabajo se corresponderán con el siguiente esquema organizativo:

1. Clases teóricas: exposición oral por parte del profesor de contenidos teóricos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual.
2. Clases prácticas: La clase investigará durante las horas prácticas sobre posibilidades de material genérico y específico. Se trabajará en pequeños grupos la preparación de materiales de paso en la clase, como ejercicio de entrenamiento general o para su presentación al grupo general.

Se contemplan varios tipos de clases prácticas:

- a) Talleres de ejercicios: realización de ejercicios en el aula bajo la supervisión del profesor.
- b) Investigación en el aula con medios.
- c) Corrección de ejercicios: exposición oral por parte de los alumnos de ejercicios resueltos o indagación realizada durante el tiempo de estudio personal.
- d) Pruebas de evaluación continua: ejercicios breves de evaluación de su conocimiento sobre la materia en distintos momentos del semestre.



3. Seminarios. Sesiones de trabajo en pequeño grupo para presentación y trabajo monográfico sobre algún contenido.
4. Tutorías programadas: sesiones en grupos pequeños para seguimiento y corrección de trabajos. Las tutorías programadas estarán reflejadas en la plataforma digital del curso.
5. Estudio personal: aprendizaje autónomo académicamente dirigido por el profesor a través de las tareas publicadas en la plataforma digital.

Por este motivo, los alumnos deberán darse de alta en los Servicios de Aulas de Informática de la Universidad Autónoma de Madrid y utilizar la cuenta de correo electrónico proporcionada por de la Universidad.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Horas totales estimadas de trabajo del estudiante: 225 horas, desglosadas en:

- Horas de docencia teórica: 54 horas.
- Horas de prácticas: 21 horas.
- Horas de trabajo personal y otras actividades: 150 horas.

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Se ofertan a los alumnos dos modalidades de evaluación: por curso y final.

- La evaluación por curso supone la asistencia a clase, en sus diversos agrupamientos, para la realización de materiales y actividades, tratándose de una evaluación continua.
- La evaluación final supone la realización de una prueba escrita.



Los ejercicios y material o trabajos prácticos se deberán entregar en la fecha fijada en el Aula Virtual. Los trabajos de grupo se presentarán en la fecha que se indique en un cronograma establecido de antemano. El profesor podrá reunirse con cada alumno, o grupo de alumnos, para aclarar aspectos de los trabajos presentados.

Serán causa de calificación como “No presentado” la inasistencia a más del 20% de clases (aunque el material entregado por el estudiante fuera excepcional) y la no realización del 50% de las tareas propuestas por los profesores (aunque la participación en las sesiones presenciales fuera excepcional).

El examen final, para aquellos alumnos no calificados o que no han superado la evaluación por curso o para aquellos que se presentan a evaluación final se desarrollará en fecha determinada al efecto.

5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

Esta asignatura se impartirá los lunes de 17:30 a 20:00 horas y los martes de 17:00 a 19:00 horas.

SEMANA	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
Primera		A. BASES TEÓRICAS - El Plan TIC del centro educativo como referente básico para la implantación, gestión y desarrollo de las TIC en la educación.	C. USOS DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE TAREAS DIDÁCTICAS: - Profundización en la producción de materiales didácticos: herramientas de autor.	Exposición de trabajos en grupo a toda la clase.	Vacaciones de Navidad.



Segunda	Presentación del programa de la asignatura.	B. LAS TIC COMO MEDIO PARA LA INNOVACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: - Desarrollo de aspectos creativos, colaborativos y de trabajo en equipo en los docentes a través de los recursos TIC. - Implementación de proyectos innovadores. - Diseño y puesta en marcha de un proyecto. - Desarrollo y gestión de un proyecto. - Evaluación y plan de mejora. - Buenas prácticas en el uso de materiales digitales: <i>Copyleft</i>. - Formación permanente de los equipos docentes.	- Software específico para situaciones de enseñanza: para la atención a la diversidad, la multiculturalidad, los ámbitos de conocimiento básicos en la Educación Primaria, la enseñanza de idiomas, la música y la educación física.	Exposición de trabajos en grupo a toda la clase.	Exposición de trabajos en grupo a toda la clase
Tercera	A. BASES TEÓRICAS - Currículum y TIC. - Teorías, conceptos y procedimientos para el diseño, integración, uso y evaluación de los recursos y materiales educativos de naturaleza audiovisual y digital.		- Uso educativo de la Web: .webquests, .portafolios, .blogs, .wikis...	Exposición de trabajos en grupo a toda la clase.	<i>Examen Final.</i>
Cuarta			- Creación de repositorios de recursos digitales.	<i>Vacaciones de Navidad.</i>	