



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I
Código: 17083
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2014-2015

1. ASIGNATURA

APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I

1.1. Código

17083

1.2. Materia

Módulo 1. Procesos educativos. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)

1.3. Tipo

Formación Básica

1.4. Nivel

Grado

1.5. Curso

1º

1.6. Semestre

Primero

1.7. Idioma

Las clases se imparten en español

1.8. Requisitos Previos

Ninguno



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I
Código: 17083
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2014-2015

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

Es obligatoria la asistencia a las actividades prácticas en seminarios y tutorías planificadas al menos en un 80%.

1.10. Datos del equipo docente

Puy Azcona (puy.azcona@uam.es)

Carolina Callejas (carolina.callejas@uam.es)

Marisa Castro (marialuisa.castro@uam.es)

Liliana Jacott (liliana.jacott@uam.es)

Antonio Maldonado (antonio.maldonado@uam.es)

Claudia Messina (claudia.messina@uam.es)

Lourdes Pinilla (lourdes.pinilla@uam.es)

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Los responsables de cada grupo pueden consultarse en la página web del Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación.

[http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658503493/sinContenido/Personal del departamento.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658503493/sinContenido/Personal_del_departamento.htm)



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I
Código: 17083
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2014-2015

1.11. Objetivos del curso

Competencias Generales del Título a las que contribuye esta materia. Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre

- b. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- d. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- e. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- g. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- h. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- i. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- j. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- l. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid a las que contribuye esta materia.

- 2. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente).



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I
Código: 17083
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2014-2015

3. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
5. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
7. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientado a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
8. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
9. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
10. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de sus alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integra.

Competencias Específicas de la materia, comunes para Aprendizaje y Desarrollo Infantil I y II.

- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 y 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Resultados de aprendizaje:

- Adquirir y dominar los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con las etapas y procesos de desarrollo psicológico a lo largo de la infancia con el fin de aplicar y promover la mejora de prácticas educativas
- Utilizar los conocimientos teóricos y metodológicos de las distintas teorías psicológicas del desarrollo y del aprendizaje en el análisis, diseño y evaluación de programas educativos y sociales destinados a la población infantil.
- Diseñar, planificar y evaluar actividades que promuevan el aprendizaje en el aula
- Diseñar y aplicar programas de intervención que potencien la inclusión de los alumnos necesidades educativas específicas en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.
- Diseñar programas para familias que tienen hijos con necesidades educativas específicas.



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I
Código: 17083
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2014-2015

- Realizar una pequeña investigación sobre algún aspecto relacionado con los procesos de aprendizaje y desarrollo (cognitivo, social, lingüístico, afectivo) que tienen lugar en los niños por su participación en diversos contextos (educativo, familiar, social).
- Elaborar un informe de investigación
- Exponer de forma oral el trabajo de investigación realizado.

1.12. Contenidos del Programa

Tema 1. Los enfoques del desarrollo. La educación como puente entre la cultura y el desarrollo: modelos explicativos.

Tema 2. Crecer y aprender durante los primeros años: desarrollo cognitivo y socioafectivo temprano

Tema 3. Aprender a hablar, comunicar y pensar.

Tema 4. Desarrollo del pensamiento infantil

Tema 5. Aprender a ser uno mismo y a comprender a los otros. Cognición social: juego, relaciones entre iguales y teoría de la mente.

Tema 6. Escenarios de aprendizaje y desarrollo. La familia como ámbito de aprendizaje y desarrollo. El papel de la escuela y del profesorado.

1.13. Referencias de Consulta Básicas

- Arranz, E. (2004) *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Astington, J. (1997) *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata.
- Berger, K. (2006) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.
- Berk, L. E. (1997) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall, 1999.
- Bereiter, C. (2002) *Education and mind in the knowledge age*. Mahwah, NJ : Erlbaum.
- Bradley, S. (1989) *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza, 1992.
- Bronfenbrenner, U. (1993) *Educación de los niños en dos culturas: comparación entre los Estados Unidos y la ex-Unión Soviética*. Madrid: Visor.
- Bruner, J.S. (1996) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Bruning, R., Schraw, G.J. y Ronning, R. (2002). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid: Alianza.
- Casas, F. (1998) *Infancia. Perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós.
- Claxton, G. (1999) *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós, 2001.
- Clemente Estevan, R. A. y Hernández Blasi, C. (Eds.) (1996) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.
- Daniels, H. (2009) *Educational theories, cultures and learning: A critical perspective*. London/ New York: Routledge.



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I
Código: 17083
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2014-2015

- Darling-Hammond, L. (2000) *Preparing teachers for a changing world what teachers should learn and be able to do*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J. (2000) *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Gardner, H. (1993) *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2013) *La generación APP cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital*. Barcelona: Paidós.
- Harris, J. R. (2003) *El mito de la educación*. Barcelona: Debolsillo.
- Kail, R. (2006) *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. Madrid: Thomson.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2003) *Todo lo que tu bebé preguntaría...si supiera hablar*. Barcelona: Oniro.
- Linaza, J. L. (1991) *Jugar y aprender*. Madrid: Alhambra Longman.
- López, F. (Coord.) (1999) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- McCartney, K. (2006) *Blackwell Handbook of Early Childhood Development*. Oxford: Blackwell.
- Ortega, R. (2005) *Psicología de la enseñanza y del desarrollo de personas y comunidades*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Shaffer, D. R. (2002) *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Siegler, R. y DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2006) *How children develop*. Nueva York: Worth Publishers.
- Willingham, D. (2011) *Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela? Las respuestas de un neurocientífico al funcionamiento de la mente y sus consecuencias en el aula*. Barcelona: Graó.

2. Métodos Docentes

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase
- Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos.
- Diseño y realización de trabajos grupales dirigidos
- Exposición de trabajos realizados por los estudiantes en el aula
- Proyección de videos, películas y documentales científicos.
- Tutorías programadas grupales y, en su caso, individuales.



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I
Código: 17083
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2014-2015

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por el profesor. 11 sesiones	33 h	33% = 50 horas
	Sesiones dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos.	4,5 h	
	Tutorías grupales programadas. 2 sesiones	5 h	
	Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 4 sesiones	6 h	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia	1,5 h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios (2,5 horas * 5 sesiones)	12,5 h	67 % = 100 horas
	Tutorías grupales (preparación de los estudiantes previa) Búsqueda de información bibliográfica y documental	10 h	
	Elaboración de trabajo para exposición	40 h	
	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación de la prueba de dominio de competencias.	37,5 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I
Código: 17083
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2014-2015

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final

Evaluación convocatoria ordinaria ()*

EVALUACIÓN	
Informes de actividades, reflexión y/o discusiones realizadas en los seminarios prácticos (Informe grupal o individual, dependiendo de la sesión)	25%
Evaluación por el profesor del trabajo grupal	15%
Evaluación de iguales del trabajo grupal.	10%
Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual)	50%

- Para que el trabajo grupal sea evaluado es requisito imprescindible la asistencia de todo el grupo el día de la exposición. Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales.
- La prueba de dominio de competencias (examen individual) debe de ser superada satisfactoriamente para que las otras actividades se sumen a la nota.

*Evaluación convocatoria extraordinaria (**)*

Para los estudiantes que hayan suspendido la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el examen y el resto de las actividades), en la convocatoria extraordinaria se evaluarán con las mismas condiciones que en la ordinaria. Se aplicará un examen y se les guardará para esta convocatoria las notas del resto de las actividades.

Excepcionalmente para aquellos alumnos que no hayan realizado las actividades de los seminarios y/o el trabajo grupal, las competencias que deberían haber sido adquiridas en esas actividades serán objeto de una evaluación específica de carácter escrito.

(*) (**) **NOTA IMPORTANTE:** El método de evaluación específico de cada docente puede llegar a tener algunas variaciones específicas que serán expuestas en su página de docencia.



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I
Código: 17083
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2014-2015

5. Cronograma de Actividades

Semana	Contenidos	Horas presenciales	horas no presenciales (*)
1	Presentación. Conceptos claves del desarrollo y aprendizaje infantil	3	3
2-3	El desarrollo y el aprendizaje en la explicación psicogenética y en el modelo sociocultural	4,5	8
3-4	Los modelos ecológicos y contextuales. El procesamiento de información	3	6
4	Actividad complementaria. Planificación de trabajos grupales. Pautas de trabajo. Constitución de los grupos y elección de los temas	1,5	1,5
5	El desarrollo temprano desde el nacimiento hasta los dos años	3	10
6	Sesión de búsqueda de información para la realización del trabajo práctico.	1,5	6
6-7	Desarrollo y aprendizaje del lenguaje	4,5	10
7-8	Desarrollo cognitivo	4,5	10
8-9	Desarrollo emocional y apego	3	6
9-10	Teoría de la mente y desarrollo socioafectivo.	3	6
10-11	Relaciones entre iguales y juego. Juego simbólico	4,5	10
12	Sesión de ensayo: Prueba de dominio de competencias	1,5	2,5
12-13-14	Seminario de presentación y debate sobre los trabajos grupales	6	16
15	Prueba individual de dominio de competencias y evaluación final	1,5	10
	Total	45	105

* En esta columna se recoge una estimación del tiempo de trabajo del estudiante, secuenciada por semanas, incluyendo las tutorías planificadas, el estudio o trabajo personal, la elaboración del trabajo grupal y la preparación de la prueba de dominio de competencias

(**) NOTA IMPORTANTE: El cronograma específico de cada docente puede llegar a tener algunas variaciones específicas que serán expuestas en su página de docencia.