Asignatura: Prácticum de Mención en Lengua Extranjera
Código: 19077
Grupo: 402
Titulación: Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Profesor/a: equipo de profesores del depto. Filologías y su Didáctica
Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria
Curso Académico: 2014-2015

1. ASIGNATURA / COURSE

Prácticum de Mención en Lengua Extranjera

1.1. Código / Course Code

19077

1.2. Tipo / Type of course

Asignatura obligatoria del módulo de Prácticum para aquellos alumnos que cursan la Mención de Lengua Inglesa en el Grado de Educación Primaria.

1.3. Nivel / Level of course

Grado / Bachelor (first cycle)

1.4. Curso / Year of course

4 / 4th

1.5. Semestre / Semester

2 / 2nd

1.6. Número de créditos / Number of credits allocated

12 créditos ECTS.

1.7. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirements

La asistencia es obligatoria, tanto en al centro educativo asignado, para la realización de las prácticas, como a las tutorías que se organicen en la Facultad. Las faltas justificadas en el centro, se tomarán como tales, siempre que no superen el 10% de las horas totales de permanencia que tienen que realizar en el mismo.

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Para matricularse en el Prácticum de mención es necesario haber superado el Prácticum II.

1.9. Datos del profesor/a / profesores / Faculty data

El equipo de profesores del Departamento de Filologías y su Didáctica, coordinados por el Vicedecanato de Prácticas de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

1.10. Objetivos del curso / Objective of the course

A continuación se formulan en forma de competencias:

Competencias sistémicas: SABER

Adquirir un buen conocimiento sobre:

1. la realidad educativa de la enseñanza de inglés en educación primaria y de todos los elementos implicados en ella.
2. la programación docente del aula de Educación Primaria en el área de inglés.
3. los planes, proyectos y experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro en el ámbito del inglés como lengua extranjera o en la enseñanza bilingüe (español-inglés).

Competencias instrumentales: SABER HACER (fuentes, herramientas de aprendizaje y conocimientos)

4. Desarrollar la competencia necesaria para enseñar inglés y evaluar su competencia en niños/as que poseen diferentes conocimientos, capacidades y estilos de aprendizaje, y en niños/as procedentes de diferentes culturas.
5. Desarrollar la capacidad de observación sistemática y crítica en el aula de inglés.
6. A partir de lo aprendido con la competencia anterior, diseñar, llevar a cabo y evaluar acciones didácticas puntuales para las diferentes aulas de inglés.
7. Colaborar en la acción profesional del maestro especialista en Lengua Extranjera (inglés).
8. Participar en la vida del centro, especialmente en las reuniones institucionales y actividades complementarias y extraescolares.
9. Confrontar teoría-práctica, aplicando los conocimientos adquiridos en la UAM a situaciones reales. Integrar esos conocimientos con vistas a elaborar y ensayar modelos profesionales propios.

Competencias interpersonales: SER (actitudes, valores y relación con los otros)

10. Generar actitudes reflexivas de observación e indagación ante el trabajo docente en la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

11. Desarrollar actitudes de respeto y valoración hacia el trabajo de los profesionales del aula de inglés en educación primaria.
12. Implicarse en las actividades cotidianas del centro y del aula de inglés y mostrar su disposición para llevar a cabo proyectos de innovación y mejora.
13. Valorar la necesidad de trabajo en equipo.

1.11. Contenidos del Programa / Course contents

Para desarrollar las competencias anteriormente expuestas, el alumnado deberá trabajar sobre los siguientes contenidos:

1. Funcionamiento y organización del centro de Educación Primaria en el que se desarrollen las prácticas. Proyecto educativo del centro, con especial atención a los contenidos de inglés que en él aparecen.
2. Planes, proyectos y experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro en el ámbito del inglés como lengua extranjera o enseñanza bilingüe.
3. Programación docente del aula de Educación Primaria en el área de inglés.
4. Diseño de actividades puntuales para diferentes aulas de inglés, puesta en práctica y evaluación.

1.12. Organización del Curso / Course structure

El desarrollo de esta asignatura tendrá lugar en los centros educativos durante 7 semanas, de lunes a viernes, en jornada completa durante el segundo semestre del curso.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended reading

Hinkel, E. (Ed.) (2011). *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*. Volumen 2. Nueva York: Routledge.

Long, M. H. and Doughty, C. J. (Eds.) (2009). *Handbook of language teaching*. Oxford: Blackwell.

Murray, D.E. & Christison, M.A. (2010). *What English Language Teachers Need to Know, Vol. 1*: Understanding Learning. New York: Routledge.

Murray, D.E. & Christison, M.A. (2010). *What English Language Teachers Need to Know, Vol. 2: Facilitating Learning*. New York: Routledge.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

El Prácticum de mención está tutelado por dos tutores: uno perteneciente al centro educativo y otro perteneciente al Dept. de Filologías y su Didáctica de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Funciones y tareas del estudiante de Prácticas

1) Asistir a todas las actividades relacionadas con las prácticas, sean éstas en el centro de prácticas o en la UAM.
2) Colaborar activamente con el tutor del centro en todas las actividades de carácter docente que se le propongan.

3) Reflexionar sobre sus experiencias docentes en el centro a través de sesiones de *coaching* reflexivo y/o en un diario docente de prácticas, que se redactará semanalmente. Dichas experiencias se articulan en torno a dos ejes: 1) la descripción de los aspectos fundamentales observados y/o realizados en el centro educativo; y 2) las reflexiones y valoraciones personales sobre los aspectos observados y/o realizados: justificación, relación con los objetivos y la teoría, limitaciones y logros, conclusiones personales alcanzadas, etc.

4) Elaborar un portafolios, que recopile los trabajos generados por el alumno a lo largo del Prácticum (por ejemplo, el diario de prácticas, las actividades planificadas, los proyectos en los que han participado, etc.), y que demostrarán que el alumno ha alcanzado los objetivos previstos de la asignatura (sección 1.11). La extensión del portafolios no deberá ser superior a 50 páginas, sin contar materiales y anexos.

Funciones y tareas del tutor de Prácticas en la Facultad

1) Atender a los alumnos en prácticas que le sean asignados, guiar su trabajo en los centros y proporcionarles las orientaciones necesarias.
2) Mantener contacto con los profesores-tutores de sus alumnos en los centros.

3) Reunirse periódicamente con sus alumnos de prácticas en sesiones de trabajo, bien en el centro educativo, bien en la Facultad.

4) Observar y evaluar la capacidad docente de sus alumnos de prácticas mientras imparten una o varias clases en el centro.

5) Evaluar el desarrollo del plan de prácticas de sus alumnos de prácticas.

Se recomienda a los profesores tutores que se reúnan con los alumnos de prácticas, al menos en tres momentos del periodo de prácticas:

a. Antes de su comienzo, para concretar las actividades que realizará el alumnado.

b. Durante su desarrollo, para observarle en el aula.

c. Al final de las prácticas, para evaluarles y valorar el desarrollo de la experiencia.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

Actividades a desarrollar		Número de Horas
Presenciales 9 créditos	Clases prácticas en el centro educativo	175 h
	Tutorías programadas	20 h
	Trabajo con los iguales	30 h
No presencial 3 créditos	Trabajo autónomo del estudiante: Preparación de las clases Realización del portafolio	75 h
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 12 ECTS		**300 h**

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment methods and percentage in the final marks

El profesor tutor de la universidad evaluará el desarrollo del plan de prácticas de sus alumnos en base a:

- La asistencia y realización de las actividades que se le asignen al alumno en el centro y en la UAM.
- La calidad del portafolios.
- El informe emitido por el profesor-tutor del centro.
- Otros datos obtenidos en entrevistas personales y correspondencia privada con los alumnos en prácticas y sus tutores del centro.

5. Cronograma de Actividades / Activities calendar

Semanas	Contenidos	Horas presenciales	Horas no presenciales
1º a 7ª	Centro de prácticas Tutorías Profesor y trabajo autónomo	175 h 50 h	75 h
Periodo completo del Prácticum sin mención, desde el día 23 de marzo hasta el 14 de mayo de 2015.	Desarrollo completo del Prácticum sin mención	225 h	75 h

LAS PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS SE EXTENDERÁN DESDE EL **DÍA 23 DE MARZO AL 14 DE MAYO DE 2015.**