



Guía Docente
Asignatura: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO
Código: 17151
Grupo:
Titulación: Maestro de Educación Primaria
Profesora: Eugenia Sebastián Gascón
Curso Académico: 2014/2015

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

1.2. Código / Course Code: 17151

1.3. Tipo / Type of course

Materia Optativa

1.4. Nivel / Level of course

Grado

1.5. Curso / Year of course

4º

1.6. Semestre / Semester

primero

1.7. Idioma/Language

Las clases se impartirán en castellano / **The lectures will be taught in Spanish**

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Requisito indispensable: poder leer artículos en inglés.

Es muy recomendable cursar la asignatura DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.



Guía Docente
Asignatura: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO
Código: 17151
Grupo:
Titulación: Maestro de Educación Primaria
Profesora: Eugenia Sebastián Gascón
Curso Académico: 2014/2015

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

La asistencia es obligatoria.

1.10. Datos de los profesores / Faculty Data

Dra. Eugenia Sebastián Gascón (Profesora Titular de Universidad)

eugenia.sebastian@uam.es

Despacho: II-214

Tfno.: 91 4973026

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Competencias Específicas de la materia

- Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito a lo largo de la Educación Primaria.
- Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.
- Conocer y participar en la detección de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en el aprendizaje del lenguaje escrito.



- Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos de la educación primaria.
- Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.
- Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral o escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.
- Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.
- Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.
- Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
- Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.
- Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.

Resultados de aprendizaje:

- a) Comprensión profunda de los procesos de desarrollo psicolingüístico.
- b) Conocimiento y explicación causal de las dificultades o trastornos específicos del lenguaje oral y escrito.
- c) Comprensión de las evaluaciones diagnósticas necesarias para la detección y evaluación de las dificultades específicas de audición y de lenguaje y capacidad para participar en las mismas conforme a las competencias que le corresponden.
- d) Habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas de audición y lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar de la etapa.
- e) Proponer intervenciones educativas y el uso de ayudas técnicas o sistemas de comunicación complementarios, adaptadas a las necesidades educativas de este alumnado de forma que se superen o mejoren las dificultades escolares habituales que estos experimentan.



- f) Trabajar colaborativamente con maestros o maestras de la etapa, con orientadores psicopedagógico, terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.
- g) Conocer líneas de investigación actuales relativas a la comprensión intervención sobre las dificultades específicas del lenguaje y de la audición.
- h) Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes.
- i) Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

MANUAL:

- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el Lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid: Ediciones Morata, Serie Bruner.

1. EXPLICACIONES TEÓRICAS EL LENGUAJE INFANTIL

1.0. Introducción.

1.1. La evolución de los estudios sobre adquisición del lenguaje: cambios teóricos y metodológicos.

1.2. Lenguaje y cognición: una perspectiva evolutiva.

Lectura obligatoria:

- L. de León y C. Rojas (2001) Sobre la adquisición del lenguaje: senderos en la conformación de un campo de estudio. En L. de León y C. Rojas (coords.) *La adquisición de la lengua materna*. Universidad Nacional de Méjico, Méjico.

Lecturas recomendadas:

- Karmiloff, K. y Karmiloff, A. (2001) Cap. II.
- Owens, R. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación. Cap. 2.
- Pérez- Pereria, M. (1992) Tendencias históricas en los estudios de adquisición del lenguaje en el niño. *Revista de Historia de la Psicología*, 13, 4, 101-129.



2. DESARROLLO TEMPRANO DEL LENGUAJE

- 2.1. El input que escucha el niño. La interacción con los otros.
- 2.2. Los primeros sonidos (del balbuceo prelingüístico al balbuceo lingüístico).
- 2.3. Léxico.
- 2.4. Las primeras combinaciones de palabras.
- 2.5. Las construcciones de base léxica.

Lecturas obligatorias:

- Clemente, R.A. (1995) *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro. Cap. 2.
- Sebastián, E.; Soto, P. y Mueller Gathercole, V. (2004) La morfología verbal temprana en español. *Anuario de Psicología*, 35,2, 203-220.

Lecturas recomendadas:

- Karmiloff, K. y Karmiloff, A. (2001) Caps. IV y V.
- Casla, M. y Sebastián, E. (2006) Los primeros usos de las formas de referencia personal en español: análisis de las relaciones forma-función. *Infancia y Aprendizaje*, 29, (4), 387-410.

3. DESARROLLO TARDÍO DEL LENGUAJE

- 3.1. Construcciones verbales y nominales: aprendiendo la gramática.
- 3.2. Construcciones complejas y abstractas.
- 3.3. Desarrollo pragmático.

Lectura obligatoria:

- Slobin, D.I. (1990) The development from child speaker to native speaker. En J.W.Stigler, G. Herdt y R.A. Shweder (eds.) *Cultural Psychology: Essays on comparative human development*. Cambridge: C.U.P.

Lecturas recomendadas:

- Escandell Vidal; MV. Aportaciones de la Pragmática.UNED
- Karmiloff, K. y Karmiloff, A. (2001) Cap. VI
- Sebastián, E. y Slobin, D.I. (1994) Development of linguistic forms: Spanish. En R. Berman y D.I. Slobin (eds.) *Relating events in Narrative. A Crosslinguistic Developmental Study*. Hillsdale, N.J.: LEA.

4. LA CAPACIDAD PARA REFLEXIONAR SOBRE EL LENGUAJE: Desarrollo de la conciencia metalingüística. ¿Podemos cambiar el nombre de los objetos?

- 4.1. Inicio, desarrollo y consolidación de la conciencia metalingüística
- 4.2. Su importancia para aprender a leer.

Lectura obligatoria:

- E. Sebastián y A. Maldonado (1998) La reflexión metalingüística: Algunas cuestiones teóricas y prácticas. *Estudios de Psicología*, 60, 79-94.

Lecturas recomendadas:

- Calero, A.; Pérez, R.; Maldonado, A. y Sebastián, E. (2001 2ª edic.) *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Editorial Escuela Española.
- Teberosky, A. *et al.* El metalenguaje de los manuales didácticos del primer curso de primaria. . En M.A. Mayor; B. Zubaiuz de Pedro y E. Díez-Villoria (eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Salamanca.
- Blackmore, A. and Pratt, C. (1997). Grammatical awareness and reading in grade 1 children. *Merrill-Palmer Quarterly*, 43 (4), 567-590.
- Snow, C. (1991). The theoretical basis for relationships between language and literacy development. *Journal of Research in Childhood Education*, 6, 5-10.
- Snow, C; Burns, M.S. and Griffin, P. (eds.) (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. Washington D.C: National Academy Press.
- W. Tunmer, C. Pratt and M. Herriman (eds.), *Metalinguistic awareness in children: Theory, research and implications* (pp. 73-91). Berlin: Springer-Verlag.

5. EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

5.1. Los inicios en el aprendizaje de la lectura: los precursores del aprendizaje lector. ¿Es necesaria una instrucción formal para aprender a leer y a escribir?

5.2. El modelo cognitivo del aprendizaje lectoescritor: Fases de la lectura y fases de la escritura.

Lectura obligatoria:

- Frith, U. Aspectos psicolingüísticos de la lectura y la ortografía. Evolución y trastorno. Londres: MRC Cognitive Development Unit.

Lecturas recomendadas:

- Espino, S. *et al.* Las tareas de lectura y escritura en Educación Secundaria. En M.A. Mayor; B. Zubaiuz de Pedro y E. Díez-Villoria (eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Salamanca.
- Maldonado, A.; Sebastián, E. y Soto, P. (1993) *Retraso lector: Evaluación y tratamiento educativo*. Madrid: Colección Cuadernos del I.C.E. nº 7. Ediciones de la U.A.M.
- Martínez, C. y Teberosky, A. (2005) El conocimiento de las letras. En M.A. Mayor; B. Zubaiuz de Pedro y E. Díez-Villoria (eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Salamanca.
- Zubaiuz, B. y Mayor, A. (2008) Mejorando el aprendizaje lector de los alumnos de Primaria. En E. Díez (ed.) *Estudios de desarrollo del lenguaje y educación*. Universidad de Oviedo.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010) *Desarrollo del lenguaje*. (7ª ed.) Madrid: Ed. Pearson Prentice Hall.

Bloom, P. (1993) *Language Acquisition*. Londres: Harvester Wheatsheaf.

Budwig, N. (2000) Voice and perspective: An indexical approach. En E. Clark (ed.) *The proceedings of the thirtieth annual Child Language Research Forum*. Stanford: Centre for the Study of Language and Information

Bruner, J. (1975) The ontogenesis of speech acts. *Journal of Child Language*, 2, 1-19.

Bruner, J. (1982) The formats of language acquisition. *American Journal of Semiotics*, 1, 1-16. (Trad. cast. Los formatos de la adquisición del lenguaje. En J.L. Linaza, (comp.) Jerome Bruner, *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza, 1984).

Bruner, J. (1983) *Acts of meaning*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press. (Trad. cast. *Actos de significado*. Madrid: Alianza, 1991).

Choi, S. (1998) Verbs in early lexical and syntactic development in Korean. *Linguistics*, 36, 755-780.

Chomsky, N. (1965) *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Mass.: The MIT Press. (Trad. cast. *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid: Aguilar, 1970).

Chomsky, N. (1988) *Language and problems of knowledge*. Cambridge, Mass.: The MIT Press. (Trad. cast. *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid: Visor, 1989).

Clemente, R.A (1995) *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro.

Galeote, M.A. (2002) *Adquisición del lenguaje: Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.

Galeote, M.; Soto, P.; Sebastián, E.; Rey, R. & Checa, E. (2012) La adquisición del vocabulario en niños con síndrome de Down: datos normativos y tendencias de desarrollo. *Infancia y Aprendizaje*, 35 (1), 111-122.

Galeote, M.; Sebastián, E.; Checa, E., Rey, R. & Soto, P. (2011) The development of vocabulary in Spanish children with Down syndrome: Comprehension, production and gestures. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 36 (3), 184-196.

Galeote, M.; Rey, R.; Checa, E.; y Sebastián, E. (2010) El desarrollo de la morfosintaxis en niños con síndrome de Down: primeros datos normativos. *Revista Síndrome de Down*, 27 (4), 138-148.

Gathercole, V.C.M.; Sebastián, E. y Soto, P. (1999) The early acquisition of Spanish verbal morphology: Across-the-board or piecemeal knowledge? *International Journal of Bilingualism*, 2&3, 133-182.

Gathercole, V.C.M.; Sebastián, E. y Soto, P. (2000) Lexically specified patterns in early verbal morphology in Spanish. En M. R. Perkins & S. J. Howard (eds.) *New Directions in Language Development and Disorders*. New York & London: Kluwer Academic/Plenum,

Gathercole, V.C.M.; Sebastián, E. y Soto, P. (2002) The emergence of Linguistic Person in Spanish-speaking children. *Language & Learning*, 52 (4), 679-722.

Hyams, N. (1992) Morphosyntactic development in Italian and its relevance to parameter-setting models: Comments on the paper by Pizzuto and Caselli. *Journal of Child Language*, 19, 695-709

León, L. de y Rojas, C. (coords.) (2001) *La adquisición de la lengua materna*. Universidad Nacional de Méjico, Méjico.

López Ornat, S. (1994) *La adquisición de la lengua española*. Madrid: Siglo XXI.

Maldonado, Sebastián y Soto (1993) El proceso de comunicación. En *Material didáctico destinado al Educador infantil por enseñanza a distancia*. Madrid: Editorial Alameda-M.E.C.

Mariscal, S. (1997) *El proceso de gramaticalización de las categorías nominales en español*. Tesis Doctoral. Microficha. ISBN: 84-7477-740-2. Univ.Autónoma de Madrid.

Mariscal, S. (2001) ¿Es "a pé" equivalente a Det+N?: Sobre el conocimiento temprano de las categorías gramaticales. *Cognitiva*, 13, 1, 35-59.

Pérez Pereira, M. (1988) La atención a factores intralingüísticos en la adquisición del lenguaje. *Estudios de psicología*, 33-34, 211-227.

Pine, J. y Lieven, E. (1993) Reanalyzing rote-learned phrases: Individual differences in the transition to multiword speech. *Journal of Child Language*, 20, 551-571.

Pine, J.; Lieven, E. y Rowland, C. (1998) Comparing different models of the development of the English verb category. *Linguistics*, 36, 781-806.

Pizzuto, E. y Caselli, M.C. (1992) The acquisition of Italian morphology: implications for models of language development. *Journal of Child Language*, 19, 491-557.

Pizzuto, E. y Caselli, M.C. (1994) The acquisition of Italian verb morphology in a cross-linguistic perspective. En Y. Levy (ed.) *Other children, other languages: Issues in the theory of language acquisition*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Sebastián, E. y Slobin, D.I. (1994) Más allá del aquí y del ahora: el desarrollo de los marcadores temporales en el discurso narrativo del español. *Substratum*, 5, 41-68.

Sebastián, E.; Soto, P. y Mueller-Gathercole, V. (2001) Early verb constructs in Spanish. En M. Almgren; A. Barreña; M.J.Ezezabarrena; I. Idiazabal y B. MacWhinney (eds.) *Research on Child Language Acquisition*. Cascadilla Press.

Sebastián, E. (2004) Desarrollo psicoevolutivo del lenguaje en el niño. En *Manual Básico de Formación Especializada sobre discapacidad auditiva*. Fiapas. Madrid.

Tomasello, M. (1992) *First Verbs. A case study of early grammatical development*. Cambridge: Cambridge University Press.

Veneziano, E. (1999) Early lexical, morphological and syntactic development in French: Some complex relations. *International Journal of Bilingualism*, 2&3, 183-217.

Vila, I. (1990) *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Grao.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase
- Sesiones dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos.
- Diseño y realización de trabajos grupales dirigidos
- Exposición de trabajos realizados por los estudiantes en el aula.
- Proyección de videos, películas y documentales científicos.
- Tutorías programadas grupales e individuales.



Guía Docente

Asignatura: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

Código: 17151

Grupo:

2.

3. **Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student**

TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por la profesora.	33% = 75 horas
	Actividades complementarias: Conferencias y/o sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos. Proyección de videos y discusión de sus contenidos.	
	Tutorías grupales programadas.	
	Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes.	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia.	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios.	67% = 150 horas
	Tutorías grupales (preparación de los estudiantes previa) Búsqueda de información bibliográfica y documental.	
	Elaboración de trabajo para exposición.	
	Lectura y estudio de documentos y textos de docencia teórica y preparación de la prueba de dominio de competencias.	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 9 ECTS		225 horas



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Evaluación convocatoria ordinaria

EVALUACIÓN CONTINUA:

Prueba individual de dominio de competencias adquiridas en la materia: 70%
Trabajos realizados en equipo: 30%

- Para que el trabajo grupal sea evaluado es requisito imprescindible la asistencia de todo el grupo **el día de la exposición**.
- La prueba de dominio de competencias (examen individual) debe de ser superada satisfactoriamente para que las otras actividades se sumen a la nota.

Evaluación convocatoria extraordinaria

Para los alumnos que hayan suspendido la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el examen y el resto de las actividades), en la convocatoria extraordinaria se evaluarán con las mismas condiciones que en la ordinaria. Se aplicará un examen y se les guardará para esta convocatoria las notas del resto de las actividades.

NOTA: El método de evaluación específico puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas en su página de docencia.

Nota Importante: Todo estudiante debe saber que **copiar información de cualquier medio es ilegal y está considerado como plagio**. El trabajo académico debe ser honesto y riguroso. Si se encuentra que alguno de los trabajos contiene información reproducida de algún medio (escrito o electrónico) y ajena a las normas de redacción y citas de fuentes, la/el estudiante estará suspensa/o en la asignatura.