



Asignatura: Didáctica de la Educación Física
Código: 17133
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADUADO EN MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: OP
Nº de créditos: 6 créditos ECTS

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Didáctica de la Educación Física

1.1. Código / Course Lumber

17133

1.2. Materia / Content area

1.3. Tipo / Course type

Formación básica / Compulsory subject	Formación obligatoria / Compulsory subject	Formación optativa / Elective subject	Prácticas externas / Professional training internship	Trabajo fin de grado / Thesis	Investigación / Research
		X			

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)	Máster / Master (second cycle)	Doctorado / PhD (third cycle)
X		

1.5. Curso / Year

1º / 1 st	2º / 2 nd	1º ó 2º / 1 st or 2 nd	3º / 3 rd	4º / 4 th	3º ó 4º / 3 rd or 4 th
				X	



Asignatura: Didáctica de la Educación Física
Código: 17133
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADUADO EN MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: OP
Nº de créditos: 6 créditos ECTS

1.6. Semestre / Semester

1º / 1 st (Fall semester)	2º / 2 nd (Spring semester)	Anual / Annual
X		

1.7. Idioma / Lenguaje

Las clases se impartirán en castellano / The lectures will be taught in Spanish

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Haber superado la materia “Educación Física y Fundamentos Didácticos”

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria. Habrá que asistir como mínimo al 80% de las sesiones presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s) / Lecturer(s)	Dr. Juan-Miguel Fernández-Balboa Balaguer
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office - Module	III-308
Teléfono / Phone:	+34 91 497 2983
Correo electrónico/Email:	juanmiguel.fernandezbalboa@uam.es
Página web/Website:	
Horario de atención al alumnado/Office hours:	Por determinar To be determined



Asignatura: Didáctica de la Educación Física
Código: 17133
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADUADO EN MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: OP
Nº de créditos: 6 créditos ECTS

Docente(s) / Lecturer(s)	Raquel Aguado Gómez
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office - Module	III-314
Teléfono / Phone :	91 4973772
Correo electrónico/ Email :	raquel.aguado@uam.es
Página web/ Website :	
Horario de atención al alumnado/ Office hours :	Por determinar To be determined

1.11. Competencias / [Competences](#)

Capacitar a futuros y futuras maestros y maestras, tanto de forma autónoma como en grupo, para la elaboración, aplicación y evaluación de contenidos y estrategias curriculares que, a través de la Educación Física, contribuyan a la educación, desarrollo y bienestar del alumnado en Educación Primaria.

Competencias

- Argumentar de forma crítica y fundamentada sobre el valor educativo de la Educación Física desde el punto de vista de sus posibilidades de contribuir al desarrollo, al bienestar personal y social, y a la calidad de vida del alumnado.
- Elaborar propuestas curriculares de Educación Física de calidad en el marco de la enseñanza-aprendizaje y coherentes con las características y necesidades del alumnado en Educación Primaria.
- Adoptar actitudes reflexivas.
- Explicar razonadamente y justificar la evolución y configuración de la Educación Física como materia escolar y educativa, así como los motivos que justifican su inclusión en el currículo escolar.
- Analizar y utilizar, de manera autónoma y crítica, el currículo oficial de Educación Física como referencia para la elaboración de propuestas curriculares adecuadas a las características y necesidades del contexto social y escolar, y a las de los alumnos y alumnas.



Asignatura: Didáctica de la Educación Física
Código: **17133**
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADUADO EN MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: **OP**
Nº de créditos: 6 créditos ECTS

- Seleccionar y aplicar en el proceso de enseñanza los diferentes métodos, técnicas y recursos materiales en función de la distinta naturaleza y tipos de objetivos y de contenidos de la Educación física, y de las características de los alumnos y alumnas.
- Diversificar las tareas de enseñanza y los materiales curriculares en función de variables tales como el interés, la capacidad, el género, creando expectativas de éxito en el aprendizaje para todos los alumnos y alumnas, en el marco de una Educación Física de carácter inclusivo.
- Conocer y aplicar procedimientos e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y del aprendizaje tomando como referencia el currículo escolar.
- Presentar, conducir y evaluar las tareas de enseñanza de forma crítica, coherente y motivante con el objeto de crear las condiciones favorables para el aprendizaje y la promoción de un estilo de vida saludable.
- Adoptar actitudes y demostrar habilidades para un eficaz trabajo en equipo en la elaboración y desarrollo de proyectos curriculares consensuados con los docentes y miembros de la comunidad educativa.
- Comprender y asumir la enseñanza de la Educación Física como una práctica social con capacidad para reproducir valores y para generar o modificar pautas de acción y de pensamiento.
- Adoptar actitudes y mostrar habilidades y estrategias para el trabajo y estudio autónomo sobre temas relacionados con la Educación Física.

1.12. Resultados de aprendizaje / **Learning results**

El alumnado, tanto de forma autónoma como en grupo, sabrá:

- Elaborar, aplicar y evaluar contenidos y estrategias curriculares que, a través de la Educación Física, contribuyan a la educación, desarrollo y bienestar del alumnado en Educación Primaria.
- Argumentar sobre el valor educativo y sobre las funciones sociales que ha cumplido, cumple y debería cumplir la Educación Física, como materia educativa, con respecto a los intereses y necesidades presentes y futuras del alumnado.
- Analizar críticamente los contenidos de la Educación Física, desde el punto de vista de su valor educativo, de su afinidad hacia uno u otro género y de sus condicionantes sociales, políticos y económicos.
- Elaborar, de forma fundamentada y desarrollada, propuestas curriculares y de secuencias de actividades que tengan en cuenta:



Asignatura: Didáctica de la Educación Física
Código: 17133
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADUADO EN MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: OP
Nº de créditos: 6 créditos ECTS

- ✓ Los objetivos educativos establecidos en el currículo de Educación Física
 - ✓ Las características biológicas y motrices del alumnado de Primaria
 - ✓ Las diferencias y necesidades educativas existentes por cuestiones de edad, género, y competencia motriz.
 - ✓ Las necesidades y características del contexto de aplicación curricular
 - ✓ La lógica interna de los contenidos
 - ✓ La idoneidad de unos y otros métodos y técnicas de enseñanza y de los recursos materiales propios de la Educación Física.
- Crear ambientes favorables para el aprendizaje, para la generación de actitudes positivas hacia la actividad física y para la asunción de valores.
 - Ajustar la dificultad y características de las tareas, durante su realización, a las necesidades, capacidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos y de las alumnas.
 - Utilizar adecuada y eficazmente procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de la propia enseñanza.
 - Mostrar predisposición y capacidad para trabajar en equipo con el fin de elaborar y desarrollar proyectos curriculares de Educación Física innovadores y coherentes con las necesidades personales y sociales del alumnado.
 - Mostrar responsabilidad, compromiso y autonomía en el aprendizaje, desarrollo y desempeño profesional como maestro o maestra de Educación Física.

1.13. Contenidos del programa / **Course contents**

- El desarrollo del buen carácter a través de la Educación Física.
- Educación Física, desarrollo profesional y compromiso social.
- Definiciones de los conceptos “didáctica” y “pedagogía” y sus aplicaciones a la Educación Física.
- Algunas aproximaciones didácticas a los objetivos de la Educación Física.
- Contenidos de la Educación Física en Primaria: secuencias y aplicaciones didácticas.
- La programación y la planificación de la enseñanza de la Educación Física: unidades didácticas y planes de sesión: principios teóricos y prácticos.



Asignatura: Didáctica de la Educación Física
Código: **17133**
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADUADO EN MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: **OP**
Nº de créditos: 6 créditos ECTS

- Las disposiciones materiales para la práctica de la enseñanza de la Educación Física.
- El alumno/a: aspectos a tener en cuenta en la enseñanza de Educación Física hacia el desarrollo de los recursos fundamentales.
- Organización, dirección y gestión de la clase de Educación Física.
- La interdisciplinaridad y la transversalidad
- La evaluación de la enseñanza-aprendizaje en la Educación Física: criterios, ámbitos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Perspectivas y modelos de organización y desarrollo del currículo de Educación Física.
- Los contenidos de Educación Física en Primaria: secuencias y aplicaciones didácticas.
- Métodos y técnicas de enseñanza en Educación Física.
- Análisis de la labor docente.
- Reacciones del docente ante la realización motriz del alumno (feedback)
- Dirección y gestión de la clase y organización preventiva.
- El niño difícil en la clase y estrategias para abordar las malas conductas

1.14. Referencias de consulta / **Course bibliography**

- Alles, E. y otros (2003). *La Educación Física desde una perspectiva interdisciplinar*. Barcelona: Graó.
- Coll, C, Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Decreto 22/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria.
- Del Valle, S. y García, M. J. (2007). *Cómo programar en educación física paso a paso*. Barcelona: INDE.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2001). *La Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez Sánchez, D. y Sebastiani i Obrador, E. (sf). *Innovaciones y desafíos en la*



Asignatura: Didáctica de la Educación Física
Código: **17133**
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADUADO EN MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: **OP**
Nº de créditos: 6 créditos ECTS

evaluación de la Educación Física. Inédito. (Ver PDF)

- Brunelle, J. (2000). Estrategias para abordar las malas conductas. En: J. Florence, J. Brunelle y G. Carlier (Coords.). *Enseñar Educación Física en Secundaria: Motivación, organización y control* (pp. 247-261). Barcelona: Inde. (Capítulo 3)
- Caspari, I. (1978). *El maestro ante alumnos perturbadores*. Buenos Aires: Kapelusa. (Segunda parte)
- Fernández-Balboa, J. M. (2004). Recuperando el valor ético-político de la pedagogía: Las diferencias entre la pedagogía y la didáctica. En A. Fraile (Ed.). *Didáctica de la Educación Física y su visión transversal* (pp. 315-330). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández-Balboa, J. M. y Muros, B. (2005). Reflexiones sobre pedagogía y principios: un diálogo entre dos educadores de maestros. En A. Sicilia y J. M. Fernández-Balboa (Eds.). *La otra cara de la enseñanza: la Educación Física desde una perspectiva crítica* (pp. 115-126). Barcelona: Inde.
- Fernández-Balboa, J.M. (2005). La auto-evaluación como práctica promotora de la democracia y la dignidad. En A. Sicilia y J.M. Fernández-Balboa (Coord.), *La otra cara de la enseñanza: La educación física desde una perspectiva crítica* (pp. 127-158). Barcelona: Inde.
- Fraile, A. (2004). *Didáctica de la educación física una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- González, C. y Lleixá, T. (Coords.) (2010a). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: MEC. Graó.
- González, C. y Lleixá, T. (Coords.) (2010b). *Educación Física. Investigación, Innovación y buenas prácticas*. Barcelona: MEC. Graó.
- Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Hernández Álvarez, J.L. (1996): La construcción histórica y social de la Educación Física: El currículo de la LOGSE, una nueva definición de la Educación Física escolar. *Revista de Educación*, 311, pp. 51-76.
- Hernández Álvarez, J.L. (2002). Evaluación de la enseñanza. Una necesidad al servicio de la mejora de la calidad del proceso de aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 115, 7-11.
- Hernández Álvarez, J.L. y Velázquez, R. (coords) (2004). *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y Curriculum*. Valencia: Servei de Publicacions, Universitat de Valencia.
- López, V. (2000). Buscando una evaluación formativa en educación física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica, *Apunts*, 62, 16-26.
- López, V. M. (2006). *La evaluación en Educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Madrid: Miño y Dávila Editores.



Asignatura: Didáctica de la Educación Física
Código: 17133
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADUADO EN MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: OP
Nº de créditos: 6 créditos ECTS

- López Rodríguez, M. A. (2013). La evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en la educación física consideraciones en torno a un sistema de evaluación formativa. *Tandem*, 43, 70-77.
- Marina, J. A. (2004). *Aprender a vivir*. Santa Perpètua de la Mogoda, Barcelona: Ariel. (Capítulo 10)
- Mosston, M. (2001). La enseñanza de la educación física la reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Barcelona. Gymnos. (Capítulos 2, 5, 6, 9 y 11)
- Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde. (Capítulo 6)
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Seners, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Barcelona: Inde. (Capítulos 3 y 4)
- Sicilia Camacho, A. y Delgado Noguera, M. A (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde. (Capítulo 1)
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar Educación Física*. Barcelona: Inde. (Capítulos 5 y 6)
- Tinning, R. (1992). *Educación física: la escuela y sus profesores*. Valencia. Universidad de Valencia.
- Ureña, F. (1997, coord.). *La Educación Física en Secundaria*. Barcelona: Inde. (capítulo 5)
- Vázquez, B. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis. (Capítulo 2)
- Zagalaz, M. L. (2002). La concreción de unidades didácticas en Educación Física para Educación Primaria. En E. Fernández (Ed.). *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria* (pp. 211-238). Madrid: Síntesis.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Los profesores darán breves charlas sobre los temas a tratar y organizarán diálogos con y entre el alumnado con el fin de profundizar en los conceptos del curso. Por otro lado, el alumnado, realizará lecturas, resúmenes y reflexiones sobre los contenidos del temario. Además, en pequeños grupos, se involucrará en el diseño y puesta en práctica de una unidad didáctica sobre un tema de su elección relacionado con la Educación Física en la Educación Primaria. El tema y la propuesta metodológica de la unidad didáctica deberán ser aprobados previamente por los profesores de la asignatura. (Ver Anexos A y B.)



Asignatura: Didáctica de la Educación Física
Código: 17133
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADUADO EN MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: OP
Nº de créditos: 6 créditos ECTS

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46 h	60 horas (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4 h	
	Seminarios	8 h	
	Realización del examen final	2h	
No presencial	Trabajo	49 h	90 horas (60%)
	Estudio semanal (1h x 16 semanas)	16 h	
	Preparación del examen	25 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

El/a profesor/a podrá dar a elegir entre las dos opciones de evaluación siguientes:

OPCIÓN A:

Para la evaluación de la asignatura se valorarán los siguientes aspectos:

- Trabajos realizados individualmente y/o en grupo, exposición pública y debate en torno a su contenido.
- Actividades de evaluación continua (actividades participativas que propone el profesorado durante las sesiones presenciales con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis, consolidar conocimientos fundamentales o introducir a la práctica docente en Educación Física. Se valorará el tipo, el grado y la calidad de la participación del alumnado en estas actividades) mediante coevaluación y heteroevaluación.



Asignatura: Didáctica de la Educación Física
Código: 17133
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADUADO EN MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: OP
Nº de créditos: 6 créditos ECTS

- Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura, en la que se incluirán cuestiones relativas tanto al "saber" como al "saber hacer".

La calificación final de esta asignatura se obtendrá de la superación de las dos partes siguientes:

Parte A: Relacionada con los créditos teóricos de la asignatura. La/s prueba/s escrita/s incluirá/n cuestiones relativas tanto a saber, como a saber hacer. Esta parte supone el 30% de la calificación final.

Parte B: Relacionada con los créditos prácticos (trabajos realizados individualmente y/o en grupo, exposición pública y debate en torno a su contenido, junto al resto de actividades de evaluación continua citadas). Esta parte supone el 70% de la calificación final.

Es necesario superar ambas partes -cincuenta por ciento de la nota- para hacer la nota media de la asignatura y obtener la calificación final. En el caso de no superar una de las dos partes (A o B) se realizará, dentro de la convocatoria extraordinaria, una prueba escrita y/o práctica relacionada con los contenidos desarrollados a lo largo del curso, siempre que se haya cumplido con el requisito mínimo de asistencia reflejado en el punto 1.9 de esta Guía (la asistencia y participación en al menos a un 80% de las sesiones).

OPCIÓN B:

Como parte del proceso de aprendizaje de esta asignatura, el alumnado tendrá un papel primordial en la confección de los procesos, materiales y criterios de evaluación, así como en su propia calificación. Los términos, las actividades, los criterios, las puntuaciones de las actividades, la escala de notas correspondiente a las distintas calificaciones, y otros aspectos técnicos y éticos a tener en cuenta para la calificación final se especifican en un contrato confeccionado a principio del semestre. Cada alumno/a deberá presentar evidencia convincente de haber cumplido los términos y condiciones del contrato. Dicha evidencia se presentará en un dossier debidamente organizado de acuerdo a las distintas secciones y pautas del contrato. La falta de evidencia en cualquiera de las secciones supondrá la pérdida total de los puntos correspondientes a esa sección. La no asistencia a clase no eximirá al alumno/a de tener que presentar el dossier para optar al examen final. Cualquier conducta no ética (ej., plagiar trabajos, copiar en exámenes) será motivo de "suspense" en esta asignatura.



Asignatura: Didáctica de la Educación Física
Código: 17133
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADUADO EN MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: OP
Nº de créditos: 6 créditos ECTS

5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales
1	Tema 1. La Educación Física, el buen carácter, desarrollo profesional y compromiso social	4	6
2	Tema 2. Definiciones de los conceptos “didáctica” y “pedagogía” y aplicaciones a la Educación Física	4	6
3	Tema 3. Algunas aproximaciones didácticas a los objetivos y materiales para la práctica de la enseñanza de la Educación Física	4	6
4	Tema 4. Los contenidos de Educación Física en Primaria: secuencias y aplicaciones didácticas.	4	6
5-6	Tema 5. La programación y la planificación de la enseñanza de la Educación Física: unidades didácticas y planes de sesión: principios teóricos y prácticos	6	10
7	Tema 6. Las disposiciones materiales para la práctica de la enseñanza de la Educación Física.	4	6
8	Tema 7. El/a alumno/a: aspectos a tener en cuenta en la enseñanza de Educación Física hacia el desarrollo de los recursos fundamentales	4	6
9	Tema 8. Organización, dirección y gestión de la clase de Educación Física, interdisciplinaridad y transversalidad técnicas e instrumentos de evaluación	4	6
10	Tema 9. La evaluación de la enseñanza-aprendizaje en la Educación Física: criterios, ámbitos	4	6
11	Tema 10. Perspectivas y modelos de organización y desarrollo del currículo de Educación Física	4	6
12	Tema 11. Métodos y técnicas de enseñanza	4	6



Asignatura: Didáctica de la Educación Física
Código: **17133**
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADUADO EN MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA
Nivel: Grado
Tipo: **OP**
Nº de créditos: 6 créditos ECTS

	en Educación Física		
13	Tema 12. Análisis de la labor docente	4	6
14	Tema 13. Reacciones del docente ante la realización motriz del alumno (“feedback”)	4	6
15	Tema 14. El niño difícil en la clase y estrategias para abordar las malas conductas	4	6
16	Evaluación	2	2