



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

1. Asignatura / Course Title

INICIACIÓN DEPORTIVA

1.1. Código / Course Lumber

17134

1.2. Materia / Content area

INICIACIÓN DEPORTIVA

1.3. Tipo / Course type

Formación básica / Compulsory subject	Formación obligatoria / Compulsory subject	Formación optativa / Elective subject	Prácticas externas / Professional training internship	Trabajo fin de grado / Thesis	Investigación / Research
		X			

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)	Máster / Master (second cycle)	Doctorado / PhD (third cycle)
X		

1.5. Curso / Year

1º / 1 st	2º / 2 nd	1º ó 2º / 1 st or 2 nd	3º / 3 rd	4º / 4 th	3º ó 4º / 3 rd or 4 th
				X	



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

1.6. Semestre / Semester

1º / 1 st (Fall semester)	2º / 2 nd (Spring semester)	Anual / Annual
X		

1.7. Idioma / Language

Las clases se impartirán en castellano /The lectures will be taught in Spanish

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No se han establecido

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La participación en un 80% de las sesiones es obligatoria.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s) / Lecturer(s)	Ma ÁNGELES LÓPEZ RODRÍGUEZ
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office - Module	III-200
Teléfono / Phone:	+34 91 497 3662
Correo electrónico/Email:	mangeles.lopez@uam.es
Página web/Website:	http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte
Horario de atención al alumnado/Office hours:	Sin determinar



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

Docente(s) / Lecturer(s)	FRANCISCO JAVIER CASTEJÓN OLIVA
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office - Module	III-308
Teléfono / Phone :	+34 91 497 6681
Correo electrónico/ Email :	javier.castejon@uam.es
Página web/ Website :	http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte
Horario de atención al alumnado/ Office hours :	Sin determinar

1.11. Competencias / [Competencies](#)

- Comprender el proceso de iniciación deportiva como un proceso de socialización en una forma de concebir y practicar el deporte, y conocer las posibles consecuencias de plantear dicho proceso bajo una u otra visión del deporte y de la práctica deportiva.
- Argumentar, de manera crítica y fundamentada, sobre el valor educativo de la iniciación deportiva desde el punto de vista de sus posibilidades de contribuir al desarrollo, al bienestar personal y social, y a la calidad de vida de las alumnas y los alumnos.
- Identificar los aspectos estructurales y funcionales relacionados con cada uno de los tipos de deporte: individuales, de adversario y de equipo, y valorar las posibilidades de transferencia existentes entre las modalidades deportivas pertenecientes a cada tipo.
- Elaborar de manera fundamentada propuestas curriculares para el desarrollo de los procesos de enseñanza deportiva, aplicando el conocimiento didáctico de los contenidos curriculares en propuestas que



favorezcan la puesta en práctica de una enseñanza y aprendizaje de calidad.

- Planificar el proceso de iniciación y mejora de la competencia motriz deportiva estableciendo la selección y secuencia de objetivos y contenidos de aprendizaje en función de criterios tales como las características de los aprendices, el grado de funcionalidad de los aprendizajes, la lógica interna de la actividad deportiva de que se trate, la relevancia social de las distintas modalidades deportivas, los recursos materiales disponibles.
- Conocer, analizar críticamente y aplicar enfoques didácticos de la iniciación deportiva que prioricen el pensamiento estratégico, el conocimiento sobre las acciones, la comprensión y funcionalidad de los aprendizajes, y las conductas autónomas, cooperativas y responsables.
- Tomar conciencia de la importancia de valorar la motivación, los conocimientos iniciales, las capacidades motrices y los ritmos de aprendizaje del alumnado, como punto de partida para ajustar la dificultad de las actividades de aprendizaje, los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, así como las propias intervenciones docentes, potenciando expectativas de éxito en el aprendizaje del alumnado, en el marco de una iniciación deportiva de carácter inclusivo.
- Conocer y aplicar de manera sistemática a lo largo del proceso de iniciación deportiva las actividades, procedimientos e instrumentos de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje que permitan la mejora de dicho proceso.
- Adoptar actitudes y demostrar habilidades para un eficaz trabajo en equipo en la elaboración y desarrollo de proyectos curriculares consensuados relacionados con la iniciación deportiva, valorando la importancia de dichas actitudes para el desarrollo profesional.
- Adoptar actitudes reflexivas e indagadoras y mostrar habilidades y estrategias para el trabajo y el estudio autónomo sobre temas relacionados con la iniciación deportiva, valorando la importancia de dichas actitudes para el desarrollo profesional.



1.12. Resultados de aprendizaje / Learning results

- Identificar las diferentes formas y significados que puede adquirir un proceso de iniciación deportiva y estimar las repercusiones que puede tener una u otra orientación en las actitudes hacia la práctica deportiva.
- Analizar de forma crítica los contenidos del deporte, desde el punto de vista de su valor educativo, de su afinidad hacia uno u otro género y de sus condicionantes sociales, políticos y económicos.
- Construir ambientes favorables para el aprendizaje de los deportes, para la generación de actitudes positivas hacia la práctica físico-deportiva y para la asunción de valores.
- Planificar una unidad didáctica de enseñanza deportiva orientada al desarrollo personal y social de las personas implicadas atendiendo prioritariamente a la dimensión educativa.
- Identificar los aspectos estructurales y funcionales relacionados con cada uno de los tipos de deporte: individuales, de adversario y de equipo, y analizar las posibilidades de transferencia existentes entre las distintas modalidades deportivas pertenecientes a cada tipo.
- Diseñar y experimentar procesos de enseñanza de habilidades técnicas y tácticas correspondientes a diferentes modalidades deportivas, atendiendo a la lógica interna del contenido, y la idoneidad de unos u otros métodos, técnicas y estrategias de enseñanza propios de la enseñanza deportiva.
- Adaptar la dificultad de las actividades de enseñanza técnico-táctica a las necesidades, capacidades y ritmos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos.
- Discriminar y corregir de forma razonada los errores técnico-tácticos de diferentes modalidades deportivas.
- Diseñar tareas, procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva, que posibilitan la regulación y mejora del proceso, de manera coherente con la metodología aplicada.



- Demostrar una predisposición favorable y una capacidad de trabajo en equipo para la elaboración y desarrollo de proyectos de enseñanza deportiva innovadores y coherentes con las necesidades personales y sociales del alumnado.
- Actuar con responsabilidad, compromiso y autonomía en el aprendizaje, desarrollo y desempeño profesional como maestro o maestra de Educación Física.

1.13. Contenidos del programa / [Course contents](#)

Bloque 1: Deporte, sociedad y educación.

1.1. El deporte como concepto. Origen y evolución. El deporte moderno. Clasificaciones del deporte. Aspectos característicos del deporte como práctica.

1.2. Formación deportiva. Significado y funciones sociales del deporte. Deporte y género. Deporte y valores.

1.3. Origen y evolución del deporte en la escuela. Concepto de iniciación deportiva. Iniciación deportiva y socialización

1.4. La iniciación deportiva y el desarrollo de competencias a través de los contenidos específicos del deporte.

1.5. La reflexión crítica y la investigación como actitudes docentes fundamentales para realizar una práctica educativa del deporte.

Bloque 2: Los elementos funcionales y estructurales de los deportes.

2.1. Los deportes individuales, de adversario y colectivos: características básicas, clasificaciones.

2.2. Los elementos funcionales de distintos deportes.

2.3. Los elementos estructurales de los diferentes deportes y su posible utilización para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bloque 3: Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva.



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

3.1. El modelo técnico de iniciación deportiva: concepto, justificación del modelo y características. Limitaciones del modelo técnico en el contexto escolar.

3.2. Los modelos alternativos de iniciación deportiva: concepto, justificación de los modelos y características. Aplicación y aportación de los modelos alternativos a la iniciación deportiva.

Bloque 4: Aspectos didácticos de la iniciación deportiva.

4.1. La aplicación de métodos, técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de distintas modalidades deportivas. Criterios para el diseño, selección y secuencia de tareas de enseñanza y aprendizaje deportivo.

4.2. Las tareas de enseñanza y aprendizaje de diferentes modalidades deportivas: posibilidades de adaptación de su dificultad y complejidad en función de los objetivos docentes y de la competencia motriz del alumnado. La atención a la diversidad: niveles y posibilidades.

4.3. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de diferentes modalidades deportivas: finalidad, objeto de la evaluación, momento, tareas, procedimientos e instrumentos. Criterios e indicadores.

4.4. La evaluación formadora como medio de contribuir al aprendizaje autónomo y cooperativo durante la práctica deportiva. La autoevaluación y la co-evaluación. Las hojas de registro como instrumento para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

4.5. La reflexión autocrítica, la indagación y el trabajo colaborativo del docente en la iniciación deportiva como aspectos básicos para la mejora de la enseñanza deportiva y el desarrollo profesional.

1.14 Referencias de consulta / Course bibliography

Alonso, D. y Campo, J.M. (2001). *Iniciación al atletismo en Primaria*. Barcelona: INDE

Arnold, P.J. (1991). *Educación física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata- MEC.

Arufe, V., Martínez, M. J. y García J.L. (eds.) (2006). *La iniciación deportiva. Un enfoque multidisciplinar*. La Coruña: ACUGA.

Arruza, J.A. (coord.) (2002). *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo*. Bilbao: Universidad del País Vasco.



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano.

Bengué, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.

Bordieu, P. (1978). Deporte y clase social. En VV.AA. (1993), *Materiales de Sociología del Deporte* (pp. 57-82). Madrid: La Piqueta..

Carranza, M. y Mora, J.M. (2003). *Educación Física y valores: educando en un mundo complejo*. Barcelona: Graó.

Castejón, F.J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid: Dykinson.

Castejón, F. J. (2009). A vueltas con la técnica y la táctica en el deporte, o cómo podemos enseñar lo que deseamos enseñar. En G. Ortega Vila y C. Jiménez (Eds.), *Táctica y técnica en la iniciación al baloncesto* (pp. 217-231). Sevilla: Wanceulen.

Castejón, F. J. (Ed.) (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceulen.

Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. y López, V. (2003). *Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.

Contreras, O., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.

Devís, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.

Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.

Díaz, J. (2006). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Madrid: Paidós-MEC.



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

Escartí, A. (coord), Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Graó.

Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.

García, M. (1998). *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza.

Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la Escuela*. Sevilla: Wanceulen.

Giménez, F.J., Sáenz-López, P. y Díaz, M (coord.) (2005). *Educación a través del deporte*. Huelva: Universidad de Huelva.

Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos.

Hargreaves, J. (1993). Promesa y problemas en el ocio y en los deportes femeninos. En VV.AA. (1993), *Materiales de Sociología del Deporte* (pp. 109-123). Madrid: La Piqueta

Hernández, J.L. y Velázquez, R. (Coord.) (2004). *La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.

Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.

López, C. (2005). El concepto de mujer y la educación en valores a través del deporte. En *Valores del deporte en la educación* (Año Europeo de la Educación a través del deporte). Madrid: MEC.

López, M^a A. (2007). La programación en la enseñanza del baloncesto. En A.C. Jiménez y G. Ortega (Coord.) *Baloncesto en la iniciación*. Sevilla: Wanceulen.

López, M^a A., Jiménez, C. y Aguado, R. (2003). La enseñanza y el aprendizaje del baloncesto en las Escuelas de la Fundación Real Madrid. En *I Curso de Didáctica del baloncesto en las etapas de iniciación*. Madrid: Fundación Real Madrid.

Martínez, L. y Gómez, R. (Eds.). (2009). *La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza*. Madrid: Miño y Dávila.

Méndez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

Méndez, A. (2005). Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de iniciación deportiva. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 17, 38-58.

Méndez, A. (Coord.) (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión*. Sevilla: Wanceulen.

Méndez, A. (Coord.) (2011). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*. Sevilla: Wanceulen.

Méndez-Giménez, A. (Ed.). (2014). *Modelos de enseñanza en educación física*. Madrid: Grupo 5.

Prat, M. y Soler S. (2002). *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el deporte*. Barcelona: Inde.

Rivadeneyra, M.L. y Sicilia, A. (2004). *La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria*. Barcelona: Inde.

Ruiz, L.M. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar*. Madrid: Gymnos.

Ruiz, L.M. y Arruza, J. (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte. Clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo*. Barcelona: Paidós.

Target, C. y Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. Barcelona: Inde.

Valero, A. y Conde, J.L. (2003). *La iniciación al atletismo a través de los juegos. El enfoque ludotécnico en el aprendizaje de las disciplinas atléticas*. Málaga: Aljibe.

Valero, A. (2006). La iniciación al deporte del atletismo: del modelo tradicional a los nuevos enfoques metodológicos. *Kronos*, V, 34-44.

Valero, A. (2007). La técnica de enseñanza en el modelo ludotécnico: su aplicación a la educación física en primaria. *Kronos*, V, 31-40.

Velázquez, C. (Ed.). (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. Barcelona: Inde



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

Velázquez, R. (1997). Aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperativo en la iniciación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 4(1).

Velázquez, R. (2001). Hojas de registro, aprendizaje cooperativo e iniciación deportiva. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 4, 45-59.

VV.AA. (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva*. Sevilla: Wanceulen.

Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Madrid: RFEF.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

1. La metodología didáctica se establecerá en función de la consecución de aprendizajes significativos y de la participación activa del alumnado. La organización y desarrollo de la enseñanza tendrá lugar a través de las sesiones de clase en el aula, de las sesiones de clase en las instalaciones deportivas propias de los deportes seleccionados para el desarrollo de esta asignatura, y de la realización de trabajos tutelados por el profesor o profesora.

Además, como recurso para facilitar la comunicación con el alumnado, en cuanto a la diversidad de actividades, se utilizarán la página del profesor y/o la plataforma moodle y los recursos que ofrecen dichos medios.

2. En las sesiones de clase los contenidos de enseñanza y aprendizaje se desarrollarán a través de los siguientes tipos de actividades:

a) en el aula:

- * exposiciones de tipo teórico-conceptual por parte del profesor o profesora.

- * Situaciones de reflexión y análisis colectivo de cuestiones relativas a los contenidos de la asignatura;

- * trabajos realizados por grupos reducidos;

- * debates o discusiones en grupo sobre contenidos de la asignatura;

- * preparación y exposición de un tema por parte de los estudiantes a sus compañeros y compañeras de clase (por encargo del profesor o profesora y con entrega de documentación o información para encontrar la bibliografía necesaria para la preparación del tema).



b) en el Polideportivo:

- * presentación, explicación y realización de tareas motrices para el aprendizaje técnico-táctico y análisis didáctico de las mismas;
- * análisis y reflexión en y sobre la práctica deportiva realizada;
- * debates o discusiones en grupo sobre contenidos de la asignatura;
- * planteamiento de situaciones de enseñanza recíproca y de coevaluación;
- * situaciones de práctica docente (un alumno o alumna desarrolla una parte de una sesión de clase o situaciones de enseñanza y aprendizaje relacionadas con los contenidos de la materia, preparadas previamente por encargo del profesor o profesora).

3. La realización de trabajos individuales y colectivos (parejas o tríos) durante el curso tiene por objeto profundizar, mediante la revisión bibliográfica, el análisis y la reflexión crítica, en determinados contenidos que han sido desarrollados en las sesiones de clase, ya sea en el aula o en la instalación deportiva correspondiente. Dichos trabajos podrán incluir lecturas obligatorias de la bibliografía indicada y exposición de los resultados del mismo al grupo de clase. Las características de cada trabajo serán indicadas oportunamente por el profesor o profesora correspondiente.

En relación con los trabajos solicitados, es importante comenzar su elaboración con tiempo suficiente, de manera que sea posible llevar a cabo el análisis y la reflexión correspondiente a cada caso en las condiciones adecuadas.

4. La utilización de las tutorías (individuales, colectivas en pequeños grupos o masivas) permitirá al alumnado resolver las dudas surgidas o ampliar los conocimientos en los temas de mayor interés, así como orientar o guiar en la elaboración de los trabajos solicitados. Con el fin de poder organizar adecuadamente la utilización del horario de tutorías y de evitar pérdidas de tiempo, es aconsejable solicitar con antelación las citas para uso de las mismas.

También, a través de la utilización de las nuevas tecnologías se pretende, por un lado, darle acceso a información y medios para organizar su propio trabajo; y por otro, hacer llegar al alumnado los resultados de su aprendizaje y darle posibilidades de corrección favoreciendo el aprendizaje autónomo.



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46h	60 horas (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4h	
	Seminarios	8h	
	Realización del examen final	2h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	90h	90 horas (60%)
	Estudio semanal		
	Preparación del examen		
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La obtención de la información para la evaluación de los conocimientos adquiridos y capacidades desarrolladas por el alumnado se llevará a cabo de manera continua, dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, y tendrá como requisito la participación en al menos el 80% de las sesiones. Esto permitirá realizar un seguimiento del alumnado a través de las siguientes actividades de evaluación:

- Exámenes por escrito sobre contenidos de la materia, en los que se incluirán cuestiones relativas tanto a "saber" como a "saber hacer".
- Trabajos realizados por escrito de manera individual o en grupos reducidos.



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

c) Pruebas de carácter cognitivo-motor, con el fin de valorar las capacidades y conocimientos técnico-tácticos y normativos de cada una de las modalidades deportivas que se aborden.

d) Actividades de clase donde se valorará el tipo, grado y calidad de la participación, ajustándose a la normativa y fechas establecidas por el profesorado en clase.

La calificación final de esta asignatura se obtendrá de la superación de las dos partes siguientes:

Parte A: Relacionada con los créditos teóricos de la asignatura. La/s prueba/s escrita/s incluirá/n cuestiones relativas tanto a saber, como a saber hacer. Esta parte supone el 40% de la calificación final.

Parte B: Relacionada con los créditos prácticos presenciales. Se valorará el tipo, el grado y la calidad de la participación del alumnado en las sesiones de clase. Se realizarán distintos trabajos individuales y en grupo sobre contenidos de la asignatura y sobre el análisis y la reflexión de situaciones que van surgiendo en el desarrollo de las sesiones. Esta parte supone el 60% de la calificación final.

Es necesario superar ambas partes -50% de la nota- para hacer la nota media de la asignatura y obtener la calificación final.

En el caso de no superar alguna de las dos partes (A o B) se realizará, dentro de la convocatoria extraordinaria, una prueba escrita y/o práctica relacionada con los contenidos desarrollados a lo largo del curso, siempre que puedan ser evaluados de forma sumativa. En esta convocatoria se mantendrán las mismas normas que rigen la convocatoria ordinaria (requisito mínimo de participación reflejado en el punto 1.9 de esta Guía, superación de ambas partes...)

5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1 y 2	Presentación de la asignatura y tareas relacionadas con la dinámica de la asignatura a lo largo del curso. Bloque I: Deporte, sociedad y educación:	7	11



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
 Código: 17134
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
 Nivel: Grado
 Tipo: Optativa
 Nº de créditos: 6

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
	1.1, 1.2, 1.5		
3 y 4	Bloque I: Deporte, sociedad y educación: 1.3, 1.4, 1.5 Bloque II: Los elementos funcionales y estructurales de los deportes: 2.1. Tutoría programada	7	11
5 y 6	Bloque I: Deporte, sociedad y educación: 1.3, 1.4, 1.5 Bloque II: Los elementos funcionales y estructurales de los deportes: 2.2, 2.3, 2.4 Seminario	7	11
7 y 8	Bloque 3: Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva escolar: 3.1,3.2 Tutoría programada	7	10
9 y 10	Bloque 3: Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva escolar: 3.2 Bloque 4: Aspectos didácticos de la iniciación deportiva escolar: 4.1,4.2	7	10
11, 12 y 13	Bloque 3: Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva escolar: 3.2 Bloque 4: Aspectos didácticos de la iniciación deportiva escolar: 4.1,4.2,4.5 Tutoría programada	8	14
14 y 15	Bloque 3: Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva escolar: 3.2 Bloque 4: Aspectos didácticos de la iniciación deportiva escolar: 4.3,4.4 Seminario	8	11
16	Preparación del examen y examen escrito Tutoría programada	3	12
Tutorías programadas según ritmo aprendizaje		6	
		60 horas	90 horas



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA

Código: 17134

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6