



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN

Titulación: Grado en Educación Primaria

Nivel: 4º MENCIÓN ESCUELA INCLUSIVA

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 6

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

**APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### 1.1. Código / Course number

17146

### 1.2. Materia/ Content area

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Grado en Educación Primaria

### 1.5. Curso / Year

Cuatro curso

### 1.6. Semestre / Semester

Primer semestre

### 1.7. Idioma/ Language

Las clases se impartirán en castellano / The lectures will be taught in spanish

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Cursar el Grado de Primaria. La asignatura pertenece a la mención EDUCACIÓN INCLUSIVA



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN

Titulación: Grado en Educación Primaria

Nivel: 4º MENCIÓN ESCUELA INCLUSIVA

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 6

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se requiere un mínimo de asistencia del 80% de las clases presenciales.

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

### ÁNGELES MEDINA DE LA MAZA

Departamento Intefacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: Módulo III / Despacho 315

angeles.medina@uam.es

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

**Competencias Generales del Título a las que contribuye esta materia. Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre**

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
- Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.



**Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Código: 17146

Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN

Titulación: Grado en Educación Primaria

Nivel: 4º MENCIÓN ESCUELA INCLUSIVA

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 6

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **Competencias Específicas de la materia**

- Analizar los distintos modelos o perspectivas que puede adoptar la función de apoyo y asesoramiento escolar en el marco de una educación para la inclusión educativa.
- Conocer y valorar con sentido crítico las funciones de apoyo escolar que la normativa atribuye a los maestros o maestras especializadas en el trabajo con el alumnado con necesidades de apoyo educativo específicas.
- Favorecer la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones, promoviendo una actitud positiva y proactiva hacia la inclusión educativa de todo el alumnado
- Promover y dinamizar actitudes y prácticas colaborativas y cooperativas entre el profesorado y entre el alumnado, así como la implicación y participación de las familias y la comunidad en la vida del centro.
- Dinamizar estrategias sistémicas y específicas de apoyo dentro de los centros escolares, a través de los distintos órganos de coordinación docente.
- Promover y dirigir iniciativas de carácter multidisciplinar e interdisciplinar orientadas a diseñar entornos y materiales educativos accesibles y planificar acciones educativas no discriminatorias que sean significativas para todos los alumnos del aula.
- Conocer estrategias para orientar y ayudar a las familias que tienen hijos con necesidades de apoyo educativo específicas.
- Establecer y mantener relaciones interpersonales constructivas de apoyo, asesoramiento y colaboración con el profesorado, las familias y otros agentes educativos.
- Mediar en procesos y situaciones de conflicto en el proceso de inclusión educativa.
- Compartir experiencias y analizar las prácticas inclusivas.
- Desarrollar actitudes reflexivas, de implicación, de compromiso y de valoración de la propia práctica teniendo en cuenta criterios de mejora de la propia competencia profesional.
- Desarrollar competencias de cooperación, intercambio de ideas y trabajo en equipo.



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA  
Código: 17146  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 4º MENCIÓN ESCUELA INCLUSIVA  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

Bloque I: El Cambio Educativo.

Factores más importantes que se deben considerar en todo cambio educativo orientado a generar escuelas que aprenden para responder a la diversidad.

Modelos o perspectivas en las tareas de apoyo a los procesos de inclusión educativa.

Bloque II: Cultura Escolar y Escuela Inclusiva

Influencia de la cultura escolar en la construcción de una escuela inclusiva.

Las funciones de apoyo escolar en la normativa vigente.

Criterios para el análisis del contexto en los procesos de apoyo.

Factores de calidad educativa que permiten mejorar los procesos de aprendizaje de todos los alumnos

Bloque III: Paradigma colaborativo y liderazgo transformacional

Redes de apoyo y colaboración: condiciones y experiencias.

El asesoramiento colaborativo como marco para el trabajo de apoyo escolar: dilemas y dificultades

Estrategias de colaboración entre el profesorado: observación mutua, docencia compartida.

Relaciones entre familia y escuela: la necesidad de avanzar hacia la colaboración.

La comunicación humana. Habilidades sociales y para la comunicación.

Escucha activa y comunicación no verbal.

Entrevistas individuales. Actitudes, estructura y dinámica.

Los grupos: Posiciones personales, roles y dinámicas grupales.

Los conflictos interpersonales y las estrategias de mediación.

Características del liderazgo transformacional que permite construir una escuela inclusiva innovadora.

## 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Ainscow, M. (2001): Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (2008) *Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración*. Madrid. Narcea.

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva. Hacia una educación de calidad para todos*. Málaga: Aljibe.

AA. VV. (2011) Educación inclusiva: todos iguales todos diferentes. Participación Educativa, nº 18. Monográfico.

<http://www.educacion.gob.es/revista-cee/revista/indice-revista18.html>



- AA. VV. (2000). Atención a la diversidad. Barcelona: Graó
- AA. VV. (2002). Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesor El paso del yo al nosotros. Barcelona: Graó.
- AA. VV. (2007). Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Barcelona: Graó.
- AA. VV. (2003). Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.
- AA. VV. (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva: la inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Bolívar, A. (2004) El centro como unidad básica de acción educativa y mejora. Moreno Olmedilla, J. M. (coord.), *Organización y gestión de centros educativos* (pp. 93-120). Madrid: UNED.
- Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *Familias y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.
- Echeita, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), pp.9-18 <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf>.
- Echeita, G. (2008) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- Echeita, G. (2011): "El proceso de inclusión educativa en España. ¡Quien bien te quiere te hará llorar!" *CEE Participación Educativa*, 18. pp. 117-128
- Elboj, C. y cols. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Fielding, M. (2011) La voz del alumnado y la inclusión educativa: una aproximación democrática radical para el aprendizaje intergeneracional. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70, (25, 1), pp. 31-61.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio educativo*. Barcelona: Octaedro.
- Galofre, R. & Lizán, N. (2005). *Una escuela para todos. La integración educativa veinte años después*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Huguet, T. (2006) Aprender juntos en el aula. Un propuesta inclusiva. Barcelona: Graó.



Montolío, R. y Cervellera, L. (2008): “Una escuela de todas (las personas) para todas (las personas)”. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 6, No. 2, pp. 100-119.

Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad: materiales de formación para el profesorado*. Madrid: Síntesis.

Muntaner, J.(2000): “La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad”. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 4 (1), pp.1-19.

Puigdellívol, I. (2006) *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.

Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.

Riera Romero, G. (2011): “El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo”. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Volumen 5 / Número 2, pp. 133-149- Versión electrónica: <http://www.rinace.net/rlei/>

Susinos, T. y Rodríguez-Hoyos, C. (2011) *La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad desde el diálogo y la participación*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70, (25, 1), pp. 15-30.

Undurraga, G., Astudillo, E. y Miranda, C. (2002): “Desde la cultura individualista hacia la cultura colaborativa del centro educativo: una mirada desde la formación docente y la gestión”. *Pensamiento Educativo*. Vol. 31, pp. 94-117.

Vélaz de Medrano, C. (2005). “Cómo prevenir el rechazo y la exclusión social”. *Cuadernos de pedagogía*, (348), 58-61.

\* Se anunciarán en su momento lecturas más específicas y/o obligatorias según los trabajos a realizar.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente y en grupos pequeños de forma cooperativa.

Los métodos que están previstos utilizar son las siguientes:

- Análisis de casos y debates sobre cuestiones problemáticas.
- Realización de trabajos grupales con estructura cooperativa.
- Presentación, exposiciones y discusión de lecturas específicas de cada tema.



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN

Titulación: Grado en Educación Primaria

Nivel: 4º MENCIÓN ESCUELA INCLUSIVA

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 6

- Trabajo monográfico sobre una temática del curso.
- Tutorías individuales o de grupo.
- Estudio personal

Además se organizarán seminarios a los que se invitará a profesionales relevantes en algún ámbito de interés de la asignatura que vendrán a complementar los contenidos de la misma.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

La estimación del tiempo que se presenta a continuación es aproximada y puede variar en función del contenido impartido.

Tiempo estimado de trabajo del estudiante		Nº horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (13 semanas x 2,5 h)	32,5	33% = 50 h
	Actividades complementarias: conferencias y/o seminarios (5 sesiones x 1h)	5	
	Tutorías grupales programadas (3/4 sesiones x 2/1,5 h)	6	
	Presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes (2,5 h x 2 semanas)	5	
	Realización de prueba de dominio de las competencias adquiridas	1,5	
No presencial	Análisis y reflexión previa de lecturas/actividades o casos prácticos (2,5 h x 5 sesiones)	12,5	67%= 100 h
	Búsqueda de información bibliográfica y documental. Tutorías grupales	10	
	Elaboración de trabajo para exposición	40	
	Lectura y estudio de documentos y textos. Preparación de la prueba de dominio de competencias	37,5	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 h x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN

Titulación: Grado en Educación Primaria

Nivel: 4º MENCIÓN ESCUELA INCLUSIVA

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 6

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Evaluación	
Exposición y discusión de textos. Análisis de casos e informes de actividades, exposiciones, reflexión y/o discusiones	25%
Evaluación por el profesor del trabajo grupal	15%
Evaluación de iguales del trabajo grupal	10%
Trabajo monográfico (dominio de las competencias adquiridas)	50%

El trabajo monográfico deberá ser superado satisfactoriamente para que las otras actividades se sumen a la nota.

#### *Evaluación convocatoria extraordinaria*

Para los alumnos que hayan suspendido la convocatoria ordinaria, se aplicará una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual).

#### 5. Cronograma\* / Course calendar

Semanas	Contenidos	Horas presenciales	Horas no presenciales
De la 1 a la 4	Bloque I	10	20
De la 5 a la 10	Bloque II	20	40
De la 11 a la 15	Bloque III	20	40
		Total 50	Total 100

\*Este cronograma tiene carácter orientativo y está sujeto a adaptaciones