



Asignatura: Orientación Familiar y Necesidades Educativas Especiales
Código:17150
Grupo: Cuarto
Titulación: Magisterio en Educación Primaria. Mención Educación Inclusiva
Profesor/a: Asunción González del Yerro
Curso Académico: 2014-2015
Número de créditos: 6 ECTS

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

1.1. Nombre / **Course**

Orientación Familiar y Necesidades Educativas Especiales/ [Family Orientation and Special Needs](#)

1.2. Código / **Course Code: 17150**

1.3. Tipo / **Type of course**

Obligatoria en la Mención Educación Inclusiva/ [Compulsory Course within Special Inclusive Education Specialization](#)

1.4. Nivel / **Level of course**

Grado/ [Bachelor's Degree](#)

1.5. Curso / **Year of course**

Cuarto curso / [Fourth course](#)

1.6. Semestre / **Semester**

Primer semestre / [First Semester](#)

1.7. Idioma / **Language**

Las clases se impartirán en castellano / [Lectures will be taught in spanish](#)

1.8. Requisitos Previos / **Prerequisites**

Capacidad de trabajo, disposición a defender los derechos de las personas con discapacidad y los de sus familias, lectura en inglés.



1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Aunque no es obligatoria, es necesaria para realizar y evaluar una gran parte de las actividades de aprendizaje programadas.

1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

- **Nombre:** Asunción González del Yerro
- **Despacho:** II-215
- **Tutorías:** lunes 11:45 – 12:45 y martes: 11:45 – 2:45
- **Correo:** asuncion.gonzalezdelyerro@uam.es
- **Página WEB:** MOODLE

1.11. **Objetivos del curso / Objective of the course**

Competencias Generales del Título a las que contribuye esta materia. Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.



- m. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- n. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas de la materia

- a. Conocer y participar en la prevención, detección y evaluación de necesidades educativas especiales.
- b. Diseñar planes o programas de intervención educativa en colaboración con las familias y otros agentes educativos para prevenir la aparición de necesidades educativas especiales, eliminar las barreras que dificulten el aprendizaje, la participación, la comunicación, y las relaciones sociales del alumnado que las tenga, y proporcionar los apoyos necesarios para optimizar su actuación en dichos ámbitos.
- c. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de algunos Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación para el alumnado con dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.
- d. Enmarcar las intervenciones dirigidas al alumnado con dificultades en iniciativas que impliquen a toda la comunidad educativa y al entorno.
- e. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la orientación a la familia en la escuela inclusiva.
- f. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, las familias y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.
- g. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones, y a generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la heterogeneidad del alumnado.

Resultados de aprendizaje

- Defender los derechos de los alumnos con necesidades educativas especiales y los de sus familias, y fomentar esas mismas actitudes activas de defensa entre los miembros de la comunidad educativa.
- Valorar la importancia de los principios que rigen la intervención centrada en la familia y de que el centro escolar establezca con las familias una relación basada en la colaboración, y saber defender su importancia.
- Adquirir las habilidades necesarias para construir con las familias una relación basada en la colaboración.



- Evaluar la relación de las familias con la escuela, y diseñar y desarrollar programas y estrategias dirigidas a mejorar la colaboración entre ambas en el marco de una educación inclusiva.
- Valorar la necesidad de impartir una educación inclusiva como forma de salvaguardar los derechos de las personas con discapacidad, y los de sus familias.
- Mejorar la capacidad para aplicar, en colaboración con las familias, los principios del diseño universal de aprendizaje a las programaciones didácticas.
- Ser capaz de modificar el entorno físico y social con el fin de eliminar las barreras físicas y psicológicas que dificultan el bienestar, la comunicación, las relaciones sociales, la participación, el aprendizaje, y el desarrollo de la autonomía y de la autorregulación, a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Ser capaz de brindar los apoyos necesarios y de aplicar las estrategias que facilitan el bienestar, el aprendizaje, la participación, la autonomía, la autorregulación, la comunicación y el desarrollo social de los alumnos con necesidades educativas especiales en contextos naturales.
- Comprender y valorar críticamente los distintos modelos de orientación a la familia y sus repercusiones sobre la educación y el desarrollo del alumnado y sobre sus familias.
- Establecer con las familias de alumnos con necesidades especiales una colaboración eficaz que conduzca a optimizar el desarrollo y la calidad de vida de los alumnos con necesidades educativas especiales y la de sus familias.
- Diseñar y desarrollar en colaboración con otros profesionales programas dirigidos a las familias con el fin de prevenir la aparición de dificultades.
- Evaluar las necesidades de los alumnos con necesidades y las de sus familias desde una perspectiva sistémica y ecológica.
- Diseñar planes individuales de apoyo familiar que mejoren el desarrollo y la calidad de vida de los niños con necesidades educativas especiales, y la de sus familias.
- Diseñar, desarrollar y evaluar con las familias planes de apoyo positivo a la conducta.
- Conocer y saber aplicar en colaboración con las familias y otros agentes educativos los principios de la enseñanza estructurada.
- Colaborar con las familias para optimizar el desarrollo comunicativo utilizando Sistemas Alternativos y Aumentativos de comunicación.

1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

Tema 1. Familia, escuela, comunidad

La familia como unidad. La perspectiva sistémica y ecológica. Las necesidades de las familias a lo largo del ciclo vital. La colaboración familia escuela en el marco de una educación inclusiva. Formas y niveles de implicación de la familia en la escuela. Evaluar y mejorar el marco de colaboración entre la familia, la escuela y el entorno.

Tema 2. Necesidades educativas específicas y orientación centrada en la familia

La calidad de vida familiar. Modelos de orientación familiar. Principios y estrategias de la orientación centrada en la familia. La evaluación y la intervención centrada en la familia.

Tema 3. La orientación centrada en la familia y la discapacidad intelectual



La discapacidad intelectual en el paradigma de los apoyos y las necesidades de las familias de personas con DI a lo largo del ciclo vital. Programas y estrategias para mejorar la comunicación, el desarrollo de la autonomía, la inclusión social, la participación, el aprendizaje y las relaciones sociales en el contexto natural. Apoyos, recursos y servicios para las familias del alumnado con dificultades intelectuales.

Tema 4. La orientación centrada en la familia y los Trastornos del Espectro Autista

Los Trastornos del Espectro Autista: definición y sintomatología. Detección precoz. Las necesidades de los alumnos con TEA y las de sus familias. Programas y estrategias para responder a las necesidades de los alumnos con TEA y a las de sus familias: la enseñanza estructurada (el P.E.A.N.A. y el método TEACHH), los Sistemas Alternativos de Comunicación, estrategias para apoyar la flexibilidad, la relación social, y la teoría de la mente. El plan de apoyo positivo a la conducta. Apoyos, recursos y servicios para las familias del alumnado con Trastornos del Espectro Autista.

Contenidos de carácter optativo

Tema 5. La orientación centrada en la familia y la parálisis cerebral

Parálisis cerebral: definición y clasificación. Detección precoz. Las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad motriz y las de sus familias. Modelos de intervención para mejorar la participación y la calidad de vida de los alumnos con parálisis cerebral. Los entornos accesibles, la habilitación y las adaptaciones de acceso. El apoyo al desarrollo comunicativo y lingüístico y los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. Las ayudas técnicas. Apoyos, recursos y servicios para las familias del alumnado con parálisis cerebral.

Tema 6. La orientación centrada en la familia y los déficits auditivos

La sordera: definición, clasificación. Detección precoz. Las necesidades educativas de los alumnos con déficits auditivos y las de sus familias. Las modalidades educativas. La comunidad sorda, la educación bilingüe y bicultural. La lengua de signos. Métodos, técnicas y sistemas utilizados para facilitar el desarrollo del lenguaje oral. El habla complementada, el alfabeto dactilológico y el lenguaje bimodal. Las adaptaciones protésicas, los implantes cocleares y otras ayudas técnicas. Apoyos, recursos y servicios para las familias del alumnado con hipoacusia y sordera.

Tema 7. La orientación centrada en la familia y los déficits visuales

El déficit visual: concepto y clasificación. Detección precoz. Características del desarrollo de los alumnos con problemas graves de visión. Las necesidades educativas de los alumnos con ceguera y baja visión, y las de sus familias. Entornos accesibles para alumnos con déficit visual. La intervención para apoyar el desarrollo sensorial, la movilidad, la orientación, las habilidades sociales y las habilidades de la vida diaria. El sistema Braille y su enseñanza. Tiflotecnología. Apoyos, recursos y servicios para las familias del alumnado con déficits visuales.



1.13. Referencias de Consulta Básicas* / Recommended Reading.

Tema 1. Familia, escuela, comunidad

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela. Dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación* 339, 119 – 146.

Collicott, J. (1991). Implementing multi-level instruction: Strategies for classroom teachers. En G. Porter y D. Richler (Eds.), *Changing Canadian Schools*. North York, Ont.: The Roeher Institute.

Epstein, et. al. (2009). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action, Third Edition*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc

Giné, C. (2000). *Las necesidades de las familias a lo largo del ciclo vital*. En M. A. Vergugo (Ed.), *Familias y discapacidad intelectual*. Madrid: FEAPS.

<http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/coleccion-feaps/315-familias-y-discapacidad-intelectual.html>

Lacasa P. (2000/en prensa) Entorno familiar y educación escolar. La intersección de dos escenarios educativos. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.) (2000/en prensa). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.

UNESCO (2004). *Changing teaching practicas using curriculum differentiation to respond to students diversity*. París: UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001365/136583e.pdf>

Turnbull, A. et. Al. (2011). *Families, professionals and exceptionality. Positive outcomes through partnerships and truts* (capítulos 1, 2, y 3). Nueva York: Pearson.

Tema 2. Necesidades educativas especiales y orientación centrada en la familia

Fantova, F. (2002). Trabajar con las familias de las personas con discapacidades. Ponencia en el Curso de Experto en Educación Especial de la Universidad de Deusto. [http://www.fantova.net/restringido/documentos/mis/Discapacidad/Trabajar%20con%20las%20familias%20de%20las%20personas%20con%20discapacidades%20\(2002\).pdf](http://www.fantova.net/restringido/documentos/mis/Discapacidad/Trabajar%20con%20las%20familias%20de%20las%20personas%20con%20discapacidades%20(2002).pdf)

Leal, L. (2008). *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia* (trad. cast de M.C. Cuenca E.J. Fernández). Madrid: FEAPS. [V.O. *A family-center approach to people with mental retardation*. American Association on Mental Retardation, 1999].

McWilliam, R. A. (2000). It's only natural . . . to have early intervention in the environments where it's needed. In S. Sandall & M. Ostrosky (Eds.), *Young exceptional children mono- graph series no. 2: Natural environments and inclusion* (pp. 17–26). Denver, CO: Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children. <http://uscm.med.sc.edu/tecs/4.%20It's%20Only%20Natural.pdf>.

McWilliams, R. (s/f). Intervención temprana en ambientes naturales. El modelo de los cinco componentes. [V.O. *Early Intervention in Natural Environments. A Five Component Model*. Vanderbilt University Medical Center]. <http://www.siskin.org/www/docs/201>
http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/DocumFAMIL.pdf



Poston, D., Turnbull, A., Park, J., Mannan, H., Marquisy, J. y Wang, M. (2004). "Calidad de vida familiar: Un estudio cualitativo". *Siglo Cero*, Vol. 35 (3), N. 211, 31-48.

http://www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc_download/191-calidad-de-vida-familiar-un-estudio-cualitativo.html.

Sandall, S. y Schwartz, I. (2013). Apoyar paso a paso. El aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula de infantil. Madrid: Kaleida.

Turnbull, A. (2000). La calidad de vida como resultado de los servicios: el nuevo paradigma.

SIGLO CERO 34(3), 59-73. http://www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc_download/163-la-calidad-de-vida-de-la-familia-como-resultado-de-los-servicios-el-nuevo-paradigma.html.

Verdugo, M.A. (2000). Familia y calidad de vida. En M. A. Vergugo (Ed.), *Familias y discapacidad intelectual*. Madrid: FEAPS. <http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/coleccion-feaps/315-familias-y-discapacidad-intelectual.html>

Tema 3. La orientación centrada en la familia y la discapacidad intelectual

Antequera, M. et al. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Junta de Andalucía.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE>

Fantova, F. (2000). Significado y función de los apoyos. El Nuevo paradigma. X Congreso Internacional CONFE 2000 celebrado en la Ciudad de México del 17 al 19 de noviembre.

González del Yerro, A., Simón, C., Cagigal, V. y Blas-Gómez, E. (2013). La calidad de vida de las familias de personas con discapacidad intelectual. Un estudio cualitativo realizado en la Comunidad de Madrid. *REOP* 24(1), 93-109.

Lacasta, J. J., Rueda, P. y Tamarit, J. (Dir.) (2001). Apoyo a familias. Orientaciones para la calidad. Madrid: FEAPS.

McWilliam, R. A. (2009). Protocolo de entrevista basada en rutinas.[V.O.: Protocol for the routines-based interview. CHATTANOOGA: Siskin Children's].

http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/DocumFAMIL.pdf

Schalock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *SIGLO CERO* 229, 22-39.

Tema 4. La orientación centrada en la familia y los Trastornos del Espectro Autista

División Teacch. El método Teacch. www.educa.madrid.org/cms_tools/files/247b0535-11e4-4026-ba32-47987b381d07/resumenTEACCH.pdf

Fox, L., Dunlap, G., Hemmeter, M^a L., Joseph, G. y Strain, P. (2003). The teaching pyramid. A model for supporting social competence and preventing challenging behaviour in young children. *Young children* 1-4.

www.challengingbehavior.org/do/resources/documents/yc_article_7_2003.pdf



Jordan, D. (2005). Evaluación de conducta funcional e intervenciones positivas. Lo que los padres necesitan saber. (Traducido por J. Villaseñor). Action Sheet PHP c79s. Pacer Center. <http://www.pacer.org/parent/php/PHP-c79s.pdf>

Rivière, A. (1997a). [Desarrollo normal y autismo 1/2](#). Curso de Desarrollo Normal y Autismo, celebrado los días 24, 25, 26 y 27 de septiembre de 1997 en el Casino Taoro, Puerto de la Cruz, Santa Cruz de Tenerife (España). Tomado de <http://www.autismo.com/scripts/articulo/smuestra.idc?n=tenerife1>

Tamarit, J. (1990). Comunicación y autismo: Claves para un logopeda aventurero. *Jornadas de Renovación Logopédica "Ciudad de Plasencia"*. http://www.asociacionalanda.org/pdf/articulos/autismo_logopeda.pdf

Tamarit, J. y otros. (1990). P.E.A.N.A. Proyecto de estructuración ambiental en el aula de niños/as con autismo. Memoria del Proyecto de Innovación y Experimentación Educativas (CAM-MEC).

Tamarit, J. (2000). Sistemas Alternativos de Comunicación (SSAAC) y autismo. En Asociación Pauta (Promot.). Autismo. Una guía multimedia (CD).

Tamarit, J. (2005). Claves para la comprensión e intervención ante las conductas desafiantes en personas con discapacidades del desarrollo. I Congreso Iberoamericano sobre Discapacidad, Familia y Comunidad. Octubre, Buenos Aires. <http://www.asociacionalanda.org/pdf/articulos/claves.pdfclaves.pdf>

Tamarit, J. (2013). Apoyo conductual positivo: comprensión e intervención ante las conductas desafiantes. En M. A. Verdugo y R. Schallock, Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia.

NAS (2003). El síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado. Gobierno Vasco. http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/necesidades_educativas_especiales.html

Tema 5. La orientación centrada en la familia y la discapacidad motriz

Badia, M. (2005). Calidad de vida familiar: la familia como apoyo a la persona con parálisis cerebral. *Intervención Psicosocial* 14(3), 325-341.

Badia, M. y Orgaz, M^a B. (2003). Personas con parálisis cerebral: optimizar los resultados personales. En M. A. Verdugo y R. Schallock, Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia.

Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura: principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/19162>

Creena (2000). Orientaciones para la atención educativa. En Creena (2000), Necesidades Educativas Especiales. Alumnos con discapacidad motórica (capítulo 2). Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.

Fernández López, M^aT. Intervención educativa en el alumnado con discapacidad física. Disponible en <http://orientamur.murciadiversidad.org/gestion/documentos/unidad18.pdf>



Mendoza, N. y Pons, A. (Coords.) (2010). Trastornos del desarrollo con discapacidad motora. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Tema 6. La orientación centrada en la familia y los déficits auditivos

Abadía Beltrán, M^a A. (2000). [Guía de educación bilingüe para niños y niñas sordos](http://www.fundacioncnse.org/docs/guia_educacion_bilingue.pdf). Confederación Nacional de Sordos Españoles. Tomado de la página de la CNSE. http://www.fundacioncnse.org/docs/guia_educacion_bilingue.pdf

CREENA (2006). Alumnado con grave discapacidad auditiva en Educación Infantil y Primaria. Orientaciones para la respuesta educativa (P.15-48). <http://irati.pnte.cfnavarra.es/creena/006menu%20izquierda/publicaciones%20creena.htm>

Domínguez, B. y Velasco, C. (2013). Estrategias, recursos y apoyos para la inclusión del alumnado sordo. En M. A. Verdugo y Schalock (Coord.), Discapacidad e inclusión. Salamanca: Amaru.

Juárez, A. (2001) Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera de 0 a 5 años. Madrid: Entha.

Velasco, C. y Perez, I. (2009). Sistemas y recursos de apoyo al lenguaje y a la comunicación de los alumnos sordos. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva 3(1), 77-93 http://sid.usal.es/idocs/F8/ART11923/sistemas_y_recursos_de_apoyo.pdf

VVAA (2005). Plan de Atención a Familias con miembros sordos (2005-2009). Confederación Estatal de Personas Sordas.

Tema 7. La orientación centrada en la familia y los déficits visuales

Caballo, C. y Núñez, M^aA. (2013). Personas con discapacidad visual. En M. A. Verdugo y Schalock (Coord.), Discapacidad e inclusión. Salamanca: Amaru. <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?navega=detalle&idobjeto=1&idtipo=1>

Checa, J. (2003). [Intervención psicopedagógica en alumnos con ceguera o baja visión](http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/discapacidad.pdf). I Congreso Nacional de Educación y Personas con Discapacidad. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura (pp.379-399). Publicado en la página de la Dirección General de Enseñanzas Escolares y Profesionales de la Comunidad Foral de Navarra. <http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/discapacidad.pdf>

Lucerga, R. y Gastón, E. (2004). En los zapatos de los niños ciegos. Madrid: ONCE. <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?navega=detalle&idobjeto=4&idtipo=1>

Martínez, C. (2009). Escuela de padres. Una experiencia práctica para alumnos con discapacidad visual. Madrid: ONCE.

Rodríguez Mena, N. (2003). Intervención Educativa con Alumnos Ciegos y de Baja Visión en las Etapas de Educación Primaria y Secundaria I Congreso Virtual INTEREDVISUAL sobre Intervención Educativa y Discapacidad Visual Octubre. <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm>

Ruiz, F. et al. (1989): Intervención educativa con niños de baja visión (capítulo 3). Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Delegación Provincial. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caidv/interedvisual/texto47.htm>

* Se completa en página de docencia.



2. Métodos Docentes / Teaching methods

Esta asignatura persigue la adquisición de las competencias descritas en el apartado anterior (más que la memorización de contenidos teóricos). Para ello, se seguirá un método activo basado en el trabajo individual y en grupo. La dinámica de la clase consistirá, habitualmente, en poner en común el trabajo que cada miembro del grupo ha realizado según las directrices que en cada tema se marquen, y en presentar y debatir las propuestas de los diferentes grupos. Ello requiere haber preparado previamente las lecturas y las actividades que se indiquen para poder debatirlas en clase.

Cada estudiante deberá realizar las siguientes actividades de carácter obligatorio:

1. Realizar una actividad de evaluación inicial en la primera semana de curso y volver a realizarla al final.
2. Leer las lecturas que se indiquen en el tema y participar en las dinámicas de clase y o foros que se establezcan en cada tema (tras haber preparado las lecturas y/o actividades y/o análisis de casos que se indicarán en la página WEB y haberlas entregado vía Moodle en los plazos que se indiquen).
3. Participar activamente en grupos de trabajo para realizar las prácticas y análisis de casos que en cada tema se indiquen.
4. Valorar críticamente las prácticas y trabajos realizados por los compañeros.
5. Realizar y exponer en clase una actividad libremente elegida que mejore el aprendizaje de los contenidos de la materia.

Y, en su caso, las siguientes actividades en grupo de carácter optativo:

6. Realizar un trabajo teórico-práctico sobre la relación familia-escuela, siguiendo las directrices que en su momento se presentarán en la página WEB.
7. Realizar un trabajo teórico-práctico sobre la orientación familiar siguiendo las directrices que en su momento se indiquen.
8. Aportar recursos para enriquecer el aprendizaje del grupo sobre los contenidos de la materia.

Con las prácticas y trabajos realizados los estudiantes irán formando un portafolio que se entregará al final de curso mejorado tras los debates que sobre ellos se mantendrán en clase.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student



TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		Nº de horas	Porcentaje
Tipo de actividad	Actividades de aprendizaje		
Presencial	Ponencias y presentaciones (profesor-especialistas) Discusión y aplicación de contenidos.	30 h	33% = 50 horas
	Presentación de trabajos y debate (colegio, familia, valoración de artículos).	7,5 h	
	Tutorías para la preparación de trabajos	5 h	
	Análisis de casos	8,5 h	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia	1,5 h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en clase	35 h	67 % = 100 horas
	Trabajo colaboración escuela-familia	15 h	
	Trabajo orientación familiar	15 h	
	Valoración trabajos compañeros	10 h	
	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación de la prueba de dominio de competencias.	25 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

Evaluación convocatoria ordinaria

La evaluación de esta asignatura se realizará mediante un portafolios que contenga los apartados que se describen en la siguiente tabla junto al porcentaje de la evaluación que se asigna a cada uno.

PORTAFOLIO	
Evaluación continua de la participación y de las actividades prácticas propuestas por la profesora y expuestas en clase (previa publicación en página WEB)	10%
Prácticas y análisis de casos	55%
Trabajo escuela familia	15%
Trabajo familia	15%
Actividad optativa	5%
Valoraciones críticas. Son un requisito para entregar el portafolio	0%



Asignatura: Orientación Familiar y Necesidades Educativas Especiales
Código:17150
Grupo: Cuarto
Titulación: Magisterio en Educación Primaria. Mención Educación Inclusiva
Profesor/a: Asunción González del Yerro
Curso Académico: 2014-2015
Número de créditos: 6 ECTS

Evaluación convocatoria extraordinaria

EVALUACIÓN FINAL	
Prueba individual de dominio de competencias adquiridas en la materia	100%

P.D.: El primer día del curso los estudiantes tendrán la posibilidad de opinar sobre esta guía y proponer modificaciones que serán admitidas si la mejoran.