



Asignatura: Evolución de la educación física y de los modelos curriculares: tendencias actuales e implicaciones didácticas
Código: 31858
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Innovación, Evaluación y Calidad de la Educación Física
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 7,5 ECTS

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Evolución de la educación física y de los modelos curriculares: tendencias actuales e implicaciones didácticas

1.1. Código / Course Lumber

31858

1.2. Materia / Content area

“Evolución de la educación física y de los modelos curriculares: tendencias actuales e implicaciones didácticas”

1.3. Tipo / Course type

Formación obligatoria

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Primer semestre

1.7. Idioma/ Language

Las clases se impartirán en castellano / The lectures will be taught in Spanish

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

70% de las sesiones presenciales programadas.



Asignatura: Evolución de la educación física y de los modelos curriculares: tendencias actuales e implicaciones didácticas
Código: 31858
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Innovación, Evaluación y Calidad de la Educación Física
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 7,5 ECTS

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

JUAN LUIS HERNÁNDEZ ÁLVAREZ (Coordinador de la materia)
Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III-305
juanluis.hernandez@uam.es
<http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

M^a EUGENIA MARTÍNEZ GORROÑO
Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III-200
eugenia.martinez@uam.es

Profesores invitados:

FRANCISCO CARREIRO DA COSTA
Universidade Técnica de Lisboa
Faculdade de Motricidade Humana

JOSÉ LUIS PASTOR PRADILLO
Universidad de Alcalá

1.11. Competencias / Competencies

Al finalizar esta asignatura, los alumnos y alumnas del máster deberán ser capaces de:

- Conocer las características y fundamentos de la inclusión de la Educación físico-deportiva en los currículos de nuestro entorno geográfico y social.
- Analizar las repercusiones que tiene la adopción de un determinado marco y modelo curricular para la enseñanza de la Educación Física.
- Elaborar las líneas básicas de una propuesta curricular tomando en consideración las políticas educativas y la adscripción a un determinado modelo curricular.
- Analizar las implicaciones de las políticas educativas y de la adopción de determinados modelos curriculares en los programas de formación del profesorado de Educación Física.
- Mostrar actitudes y habilidades favorables al trabajo en equipo y la deliberación y cooperación como pilares de la elaboración curricular.
- Proponer alternativas didácticas fundamentadas e innovadoras ante los retos que tiene planteados la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física de calidad.

1.12. Resultados de aprendizaje / Course objectives

- Identificar los momentos históricos claves, y su contexto, en los que la actividad físico-deportiva forma parte de proyectos educativos.



Asignatura: Evolución de la educación física y de los modelos curriculares: tendencias actuales e implicaciones didácticas
Código: 31858
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Innovación, Evaluación y Calidad de la Educación Física
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 7,5 ECTS

- Conocer las diversas funciones atribuidas a la actividad física en diferentes períodos de la evolución humana y la presencia actual de las mismas en los currículos contemporáneos.
- Analizar y valorar las características educativas y valores adoptados por tendencias y movimientos relevantes para la actividad físico-deportiva.
- Identificar las características sociales, culturales y psicopedagógicas presentes en un marco curricular.
- Analizar y valorar las repercusiones para la enseñanza y los aprendizajes de la adopción de un determinado marco curricular.
- Conocer las fases y niveles de decisión inherentes al marco legislativo-curricular vigente.
- Diseñar los elementos curriculares de una propuesta curricular tomando en consideración las características del marco curricular y del contexto de aplicación de la misma.
- Identificar, de acuerdo con las exigencias derivadas de la adopción de determinados principios en las propuestas curriculares oficiales, las necesidades de formación del profesorado.
- Valorar, desde una perspectiva crítica, las posibilidades de desarrollo profesional de los docentes enmarcadas en el modelo curricular vigente.
- Valorar la necesidad del trabajo colaborativo para la elaboración y desarrollo de propuestas curriculares planificadas, sistemáticas e innovadoras.
- Mostrar disposición favorable para deliberar en equipo y consensuar decisiones inherentes al diseño curricular.
- Identificar los desafíos que se plantean en situaciones reales y contextualizadas de enseñanza.
- Analizar diferentes propuestas didácticas apropiadas para intervenir en situaciones definidas por los desafíos de la enseñanza.
- Valorar críticamente los criterios que pueden definir una enseñanza de calidad en la enseñanza de Educación Física.
- Elaborar propuestas innovadoras de intervención en procesos de calidad de la enseñanza de la Educación Física.

1.13. Contenidos del programa / [Course contents](#)

- La actividad física como recurso educativo: trayectoria y evolución histórica. La enseñanza como tarea profesional.
- Fundamentos y teoría curricular en el marco de la Educación Física. Perspectivas de elaboración y desarrollo curricular. Las comunidades de educación y de aprendizaje en el ámbito curricular.
- Presencia curricular de la Educación Física en diferentes entornos geográficos y sociales. Evolución de los contenidos y objetivos de la Educación Física. La definición del contenido de la enseñanza y de su intencionalidad formativa. Calidad de enseñanza y calidad de formación del profesorado: competencias, estándares y prospectiva de estudio.
- Los retos de la práctica: reflexión y análisis de la realidad de los procesos de enseñanza de la Educación Física.



Asignatura: Evolución de la educación física y de los modelos curriculares: tendencias actuales e implicaciones didácticas
Código: 31858
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Innovación, Evaluación y Calidad de la Educación Física
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 7,5 ECTS

1.14. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

1.14.1 Bibliografía básica.

- Biddle, B.; Good, Th. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar*. Barcelona: Paidós.
- Bielaczyc, K. y Collins, A. (2000). Comunidades de aprendizaje en el aula: una reconceptualización de la práctica de la enseñanza. En Reigeluth, CH. M. (Ed.), *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. Madrid: Santillana.
- Carreiro Da Costa, F. (2004). El pensamiento del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. *Educación Física y Deporte*, 23 (2); 41-60.
- Drankenberg, Hjorth, Norman, Svalling y Levin (1959. Reed.1986): El Real Instituto Central de Gimnasia de Estocolmo. *Citius, Altius, Fortius*. Tomo V. Fascículo 3. INEF. Madrid.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Hernández Álvarez, J.L. (1994). La Educación Física en el sistema educativo: objetivos y contenidos. Evolución y desarrollo de las funciones atribuidas al movimiento como elemento formativo. En *Oposiciones al cuerpo de maestros*. Educación Física. Madrid: Escuela Española.
- Hernández Álvarez, J.L. (2004). Teoría curricular y Didáctica de la Educación Física. En Fraile Aranda, A. (coord.). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Hernández-Álvarez, J. L. y Velázquez-Buendía, R. (1996). Contribución educativa a la educación física en las etapas escolares. *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. 75-85.
- Hernández Álvarez, J.L. y Velázquez Buendía, R. (coords.) (2010). *La Educación Física a estudio: el profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Hernández Álvarez, J.L. y Velázquez Buendía, R. (2010). El currículo de Educación Física en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato: análisis crítico. En González, C. y Lleixá, T. (coord.). *Educación Física. Complementos de formación disciplinar* (Vol.I). Ministerio de Educación y Editorial Graó. Barcelona.
- Larraz Urgelés, A. (2008). Valores y dominios de acción motriz en la programación de educación física para la educación primaria. *Seminario Internacional de Praxiología Motriz*. Huesca
- Lleixá, T. (2007). Educación Física y competencias básicas: contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 23; 31-37.
- Martínez Gorroño, M^a E. (2008). Los festivales panhelénicos y los Juegos Olímpicos: puntualizaciones, análisis y revisiones históricas. *Citius, Altius, Fortius. Humanismo, Sociedad y Deporte: Investigaciones y Ensayos*. Vol. 1 nº 1. Comité Olímpico Español-Centro de Estudios Olímpicos de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Martínez Gorroño, M.E. y Hernández Álvarez, J.L. (2005). Francisco Amorós y Ondeano (Valencia, 17770-París, 1848): Las investigaciones actuales y la revisión de su trabajo y su método. *X Congreso Internacional de Historia del Deporte European Comitee for Sport History*. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Sicilia Camacho, A. (2001). La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física: Un viejo tema para un nuevo siglo. Sevilla: Wanceulen.

1.14.2 Bibliografía complementaria.



Asignatura: Evolución de la educación física y de los modelos curriculares: tendencias actuales e implicaciones didácticas
Código: 31858
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Innovación, Evaluación y Calidad de la Educación Física
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 7,5 ECTS

- Carreiro Da Costa, F. (2009). La Gestión del Currículo a través de Competencias: Un Enfoque desde el Contexto Portugués. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 29 (en prensa, enero, 2009).
- Carreiro Da Costa, F., Pereira, P., Diniz, J. & Piéron, M. (1997). Motivation, perception de compétence et engagement moteur des élèves dans des classes d'éducation physique. *Revue de l'Education Physique*, 37 (2), 83-91.
- Devís Devís, J. (1996). *Educación física y curriculum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- Fraile Aranda, A. (coord.), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Goodson, I. (1991). La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la Historia del Currículum. *Revista de Educación*, 295; 7-37.
- Hernández Álvarez, J.L. (2000). El futuro de la formación del profesor de Educación Física; en Contreras Jordán, O. (Coord.), *La Formación Inicial y Permanente del Profesor de Educación Física*. Cuenca: Ed. Universidad de Castilla -La Mancha.
- Hernández Álvarez, J.L. (2004). *Políticas educativas y reformas curriculares: influencia sobre la Didáctica de la Educación Física y la Formación del Profesorado*. En Caparroz, F. y Figueiredo de Andrade Filho, N. (coords.): *Educação Física Escolar: Política, Investigação e Intervenção*. Vol. 2. LESEF/UFES. Uberlândia (Brasil). pp. 93-128.
- Hernández Álvarez, J.L. (2004). La investigación sobre la práctica de enseñanza en la formación del profesorado. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 15; 26-36.
- Jefatura del Estado. *LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE nº 106, de 4 de mayo de 2006.
- Larraz Urgelés, A. (2009). ¿Qué aprendizajes de educación física al finalizar 6º curso de primaria? *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 29 (en prensa, enero, 2009).
- Legrain, P. (2009). La Educación Física en Francia: competencias y resultados de aprendizaje. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 29 (en prensa, enero, 2009).
- Martínez Gorroño, Mª E. (2001). Curriculum de Educación Física y características de los materiales curriculares. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 4; 7-17.
- Ministerio de Educación y Ciencia. *REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria*. BOE nº 293, de 8 de diciembre de 2006.
- Ministerio de Educación y Ciencia. *REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria*. BOE nº 5, de 5 de enero de 2007.
- Peiró Velert, C. (2001). Materiales curriculares y formación del profesorado en Educación Física. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*; 4; 19-33.
- Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: INDE.
- Sicilia Camacho, A. y Fernández-Balboa, J. M. (coords.) (2005). *La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: INDE.
- Villar Álvarez (del), F. (2009). La calidad del aprendizaje en educación física. Una propuesta para la Educación Secundaria. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 29 (en prensa, enero, 2009).

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Exposición teórico-práctica del conocimiento. Dirección y moderación de debates. Supervisión de tareas a realizar por los estudiantes y dirección de la puesta en común de las mismas. Análisis y estudio de casos y/o documentación relevante. Dirección y supervisión de trabajos autónomos del estudiante. Tutorías personalizadas.



Asignatura: Evolución de la educación física y de los modelos curriculares: tendencias actuales e implicaciones didácticas
Código: 31858
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Innovación, Evaluación y Calidad de la Educación Física
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 7,5 ECTS

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	55 h	75 h (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	9 h	
	Seminarios, talleres, otras actividades complementarias presenciales,...	11 h	
No presencial	Estudio semanal, preparación de tareas y realización de trabajos de evaluación	112,5 h	112,5 h (60%)
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 7,5 ECTS		187,5 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

- La evaluación del aprendizaje en esta materia se realizará por medio de la elaboración y entrega de un trabajo escrito. Al tratarse de una materia que integra bloques de contenido complementarios, pero autónomos en cuanto al desarrollo de competencias y adquisición de conocimientos claves, el proceso de calificación final expresará la media ponderada de ambos bloques (La actividad física como recurso educativo: trayectoria, evolución histórica y evolución de la profesión, por un lado con coeficiente de ponderación correspondiente a 2,5 ECTS, y, por otro lado, Fundamentos y teoría curricular en el marco de la Educación Física, con coeficiente de ponderación correspondiente a 5 ECTS).
- Los estudiantes cuya participación y aprovechamiento de las clases se viera limitada por no haber podido asistir a, al menos, un 70% de las mismas, tendrán que realizar, además, un examen escrito basado en los contenidos temáticos de la materia. En este caso, la calificación final del estudiante constituirá el promedio resultante de las notas obtenidas en el trabajo y en el examen escrito, siempre y cuando en ambas pruebas se haya obtenido, por separado, un mínimo de cinco puntos sobre diez.
- A principio del módulo se entregará a los estudiantes un documento con orientaciones para la elaboración del trabajo. En dicho documento constará el guión o estructura temática, la extensión aproximada que debe tener, indicaciones sobre su elaboración, y los criterios de calificación.
- De acuerdo con lo expresado en el art. 10 de la Normativa de Evaluación Académica de la Universidad, cuando un profesor observe conductas o actos en un estudiante incompatibles con la probidad y la ética, con independencia de su posible repercusión en la calificación de la prueba, podrá solicitar del Rector la incoación del correspondiente expediente informativo al estudiante en cuestión. En ese sentido, sin perjuicio de las acciones administrativas y académicas a que diera lugar la incoación de un expediente, la copia de ideas y producciones ajenas, dándolas como propias en



Asignatura: Evolución de la educación física y de los modelos curriculares: tendencias actuales e implicaciones didácticas
Código: 31858
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Innovación, Evaluación y Calidad de la Educación Física
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 7,5 ECTS

la elaboración de trabajos, producirá el efecto de calificación cero y la necesidad de nueva matrícula en la asignatura.

5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1 - 5*	La actividad física como recurso educativo: trayectoria y evolución histórica. La enseñanza como tarea profesional.	24	36
6	Fundamentos y teoría curricular en el marco de la Educación Física. Perspectivas de elaboración y desarrollo curricular. Las comunidades de educación y de aprendizaje en el ámbito curricular.	6	12
7	Presencia curricular de la Educación Física en diferentes entornos geográficos y sociales.	6	12
8	Evolución de los contenidos y objetivos de la Educación Física. La definición del contenido de la enseñanza y de su intencionalidad formativa.	6	14
9 y 10	Calidad de enseñanza y calidad de formación del profesorado: competencias, estándares y prospectiva de estudio.	8	19
11	Los retos de la práctica: reflexión y análisis de la realidad de los procesos de enseñanza de la Educación Física.	5	14
	Horas complementarias (seminarios) dedicadas a profundización o revisión de alguno de los temas abordados**	11	5,5
Tutorías programas de acuerdo con el ritmo de aprendizajes		9	
Total...		75	112,5

*La organización de contenidos por semanas es aproximada, ya que la distribución de horas de la materia no es homogénea en todas y cada una de las semanas del semestre.

**Las horas complementarias (seminarios) se hacen constar en el horario del estudiante y, por tanto, son de obligado cumplimiento.