Guía Docente

Asignatura: Metodología de Investigación en Educación: nivel Avanzado
Código: 30437
Nº de créditos: 5
Titulación: Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación
Profesor/a: F. Javier Murillo y Reyes Hernández-Castilla
Curso Académico: 2014-2015

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title:

Metodología de Investigación en Educación; nivel Avanzado

1.2. Código / Course Code:

30437

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 2014-2015

1.6. Semestre / Semester

2º

1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.

1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

Docentes: Dr. F. Javier MURILLO TORRECILLA
Dra. Reyes HERNÁNDEZ CASTILLA
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho: III-302
Teléfono: +34 91 497 2833

1.11. Objetivos y Competencias del curso/ Objective of the course

Objetivos generales:

- Perfeccionar y actualizar la formación científica y técnica especializada en el ámbito de la educación.
- Fomentar la investigación didáctica.
- Favorecer la integración reflexiva de la teoría y la práctica, con atención a los procesos de cambio y mejora de cada institución o programa educativo y el contexto al que se incorpora el estudiante.
- Desarrollar investigaciones sobre diferentes aspectos relacionados con la educación.

Competencias específicas:

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento los estudios de esta asignatura estarán más capacitados para:

- Diseñar y desarrollar una investigación educativa
- Conocer en profundidad los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación, comprender la lógica subyacente de los procedimientos seguidos por cada una de ellos y diferenciar sus supuestos, características, y procedimientos.
- Elaborar y validar instrumentos de obtención de datos
- Analizar datos, tanto cuantitativos como cualitativos, e interpretar los resultados
- Elaborar proyectos y memorias de investigación
- Poseer una actitud de continua reflexión e indagación crítica sobre la propia práctica profesional ajustada a los conocimientos adquiridos.
- Participar activamente en los análisis y discusiones grupales que se establezcan durante el desarrollo del programa, cooperar con otros compañeros en la elaboración de trabajos conjuntos y comunicar con propiedad y corrección sus propias ideas y reflexiones así como los resultados de sus trabajos.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Bloque I. El proceso de investigación en educación

Tema 1. El proceso de investigación cuantitativa
Tema 2. El proyecto de investigación
Tema 3. La memoria de investigación

Bloque II. Elaboración de instrumentos de obtención de información

Tema 4. Cuestionarios y pruebas estandarizadas
Tema 5. Entrevistas y grupos de discusión

Bloque III. Análisis e interpretación de datos cuantitativos

Tema 6. Estadística Descriptva
Tema 7. Estadística Inferencial

Bloque IV. Análisis e interpretación de datos cualitativos

Tema 8. Análisis e Interpretación de datos cualitativos con Atlas.ti

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

- McMillan, J.S. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson.
- Tójar, J.C. (2001). Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada. Buenos Aires: Fundec.
- Mateo, J. (1997). La investigación ex-post-facto. Barcelona: Ediuoc.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1979). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Fick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez Arias,R. (1995). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis.
- Croll, P. (2000). La observación sistemática en el aula. Madrid: La Muralla.

- Bardon, L. (2002). Análisis de contenido. Madrid: Akal.
- Krueger, R. (1991). El grupo de discusión. Guía práctica de la investigación aplicada. Madrid: Pirámide.
- Blanchet, A. (1989). Técnicas de investigación en ciencias sociales Datos, observación, entrevista, cuestionario. Madrid: Narcea
- Valles, M.S. (2002). Entrevistas cualitativas. Madrid: CIS.
- Pérez López, C. (2003). Técnicas estadísticas con SPSS. Madrid: Prentice-Hall.
- Gil Flores, J. y Perera Rodríguez, V (2001). Análisis informatizado de datos cualitativos. Sevilla: Kronos

2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

- Exposición de marcos teóricos referenciales por parte del profesor asociados a los contenidos de las diferentes materias
- Lecturas tanto de investigaciones como de documentos sobre los distintos contenidos abordados.
- Elaboración de un proyecto de investigación, en pequeños grupos, utilizando el formato de proyecto de tesis Doctorales utilizado en la UAM.
- Preparación en pequeños grupos de un trabajo acerca de alguna técnica de obtención de información y presentación al gran grupo.
- Lectura y análisis de una tesis doctoral.
- Prácticas de análisis de datos, tanto cuantitativos como cualitativos.
- Tutoría grupal o individual.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

Actividades/ Métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	*Total Horas*
Clases teóricas	10	15	*25*
Trabajos prácticos en aula	15	25	*40*
Proyecto de investigación	5	40	*45*
Tutorías	0	15	*15*
Total Horas	**30**	**95**	*125*

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

Se realizará una evaluación continua, considerando todo los elementos implicados en el proceso de aprendizaje. Especialmente se considerarán:

- La cantidad y calidad de las participaciones en las sesiones presenciales: 10%
- La implicación y compromiso de los estudiantes con las actividades desarrolladas, tanto en gran grupo, en pequeño grupo o individuales: 10%
- Elaboración de un proyecto de investigación: 40%
- Trabajo escrito del trabajo grupal sobre una técnica de obtención de información: 15%
- Informe sobre las prácticas de proceso de datos: 15%
- Presentación oral a los compañeros del trabajo grupal: 10%