



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title:

Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Educación

1.2. Código / Course Code:

31918

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 2014-2015

1.6. Semestre / Semester

Primero / 1st (Fall semester)

1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos. / The lectures will be taught in Spanish

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

La asistencia es obligatoria / Attendance is mandatory



Guía Docente

Asignatura: Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Educación
Código : 31918
Nº de créditos: 5
Titulación: Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación
Profesor/a: Ángeles Gutiérrez García
Curso Académico: 2014-2015

1.10. Datos del docente / Faculty Data

Docente / Lecturer: Ángeles Gutiérrez García
Departamento / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad/ Faculty: Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / Office – Module: I - 315
Teléfono / Phone: +34 91 497 6603
Correo electrónico/Email: nines.gutierrez@uam.es

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Objetivos Generales:

Todas las acciones formativas incluidas en esta asignatura se han diseñado siguiendo los objetivos generales planteados a continuación:

- Desarrollar la investigación a través de proyectos implementados con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- Impulsar la innovación docente y formativa mediante el uso de las TIC
- Fomentar el trabajo cooperativo en el ámbito de la Educación y la Formación con Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Dotar con herramientas metodológicas a los estudiantes para que puedan iniciarse en los métodos de investigación e innovación educativa que les permitirán completar su Trabajo Fin de Máster

Competencias específicas:

Como corresponde a una asignatura diseñada en *ECTS*, en el marco del *Espacio Europeo de Educación Superior*, los objetivos se diseñan en términos de competencias que deberán desarrollar los estudiantes:

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación
- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje
- Analizar y comprender los procesos de investigación, innovación y evaluación en el aula y fuera de ella, en los Centros de Educación
- Impulsar la reflexión sobre la práctica docente y la organización escolar a través de la investigación y la evaluación
- Promover la calidad de la educación mediante la innovación educativa
- Adquirir conocimientos y habilidades para adaptar la metodología docente al paradigma profesor-investigador
- Conocer los fundamentos de la investigación



- Ser capaz de diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación e innovación educativa
- Ser capaz de recoger e interpretar datos relevantes en la práctica educativa, así como tomar decisiones y resolver problemas para optimizar dicha práctica
- Promover el trabajo y el aprendizaje cooperativo y autónomo

1.12. Contenidos del Programa / [Course Contents](#)

Bloque 1: Investigación educativa y formativa con TIC

1. La investigación y su naturaleza en Educación y Formación
2. ¿Qué investigar en Educación y Formación con TIC? Los problemas de investigación
3. ¿Cómo investigar en el ámbito de la Educación con TIC? Paradigmas y enfoques de investigación. Diseños, técnicas e instrumentos de investigación en Educación y Formación. Métodos cuantitativos y cualitativos.
4. Propósitos de la investigación en Educación con Tecnologías. Tendencias y líneas de investigación. Investigación-Acción. Evaluación educativa
5. Diseño y evaluación de proyectos de investigación en Educación y Formación con TIC
6. Técnicas de recogida y análisis de datos
7. Elaboración del informe de investigación

Bloque 2: Innovación educativa y formativa con TIC

1. Innovación y calidad en la Enseñanza y en la Formación mediante el uso de las TIC
2. Los procesos de desarrollo e innovación
3. Factores de innovación y mejora. La cultura formativa. La tutela online. Las comunidades de aprendizaje online. Los proyectos TIC de innovación docente y formativa

Bloque 3: Evaluación educativa y formativa con TIC

1. Estándares o indicadores de calidad en la enseñanza. Las “Buenas Prácticas TIC” en Educación y formación
2. Diagnóstico y diseño de programas de evaluación de proyectos TIC. Fases
3. Criterios e instrumentos de evaluación de programas TIC
4. Elaboración del informe de evaluación de programas TIC



1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Libros

Balcells, I. y Junyent, J. (1994). *La investigación social. Introducción a los métodos y a las técnicas*. Barcelona, PPU.

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona, Gedisa

Bisquerra Alzina, R. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

Burnafor, G; Fischer, J. y Hobson, D. (2000). *Teachers doing Research*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates

Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona, Ariel Practicum

Carbonell, J. (2000). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata

Castillo, S. (2003). *Vocabulario de evaluación educativa*. Madrid: Pearson-Prentice

Castillo Arredondo, S. (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson-Prentice Hall

CECE y Club Gestión de Calidad (2001). *Guía de autoevaluación. Centros educativos o formativos no universitarios. Modelo Europeo de calidad total en la gestión*. Madrid: ITE de la CECE

Cochran-Smith, Marilyn y Lytle Susan, (2002). *Dentro/fuera. Enseñantes que investigan*. Madrid: Akal

Corbeta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill Internacional



De Lara, E. y Ballesteros, B. (2001). *Métodos de investigación en Educación Social*. Madrid: UNED

De Miguel, M. (2000). "Modelos y diseños en la evaluación de programas", en L. Sobrado (ed.). *Orientación profesional: Diagnóstico e inserción* (pp. 193-215). Barcelona: Estel

Del Río Sadornil, D. (2003). *Métodos de investigación en educación. Procesos y diseños no complejos*. Madrid: UNED

Etxeberria, J. y Tejedor, J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla

Fierro, C. Fortoul, V. y Roses, L. (2002). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós

García Llamas, J.L. (2003). *Métodos de investigación en educación. Investigación cualitativa y evaluativa*. Madrid: UNED

García Llamas, J. L.; González Galán, M. A. y Ballesteros Velázquez, B. (2001). *Introducción a la investigación en Educación*. Unidades Didácticas. Madrid: UNED

García Llamas, J.L. (2003). *Métodos de investigación en educación. Investigación cualitativa y evaluativa*. Madrid, UNED

García Sanz, M.P. (2003). *La evaluación de programas en la intervención socioeducativa*. Diego Martín Librero Editor

Gil Pascual, J. A. (2000). *Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial*. Madrid: UNED

Gil Pascual, J. A. (2003). *Métodos de investigación en educación. Análisis multivariante*. Madrid, UNED

Gil Pascual, J. A. (2004). *Bases metodológicas de la investigación educativa (análisis de datos)*. Madrid: UNED

Lara Guijarro, E. de y Ballesteros Velázquez, B. (2001). *Métodos de investigación en educación social*. Unidades Didácticas. Madrid: UNED

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó



Lieberman, A. y Miller, L. (eds) (2003). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro

Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). *Gestión y análisis de datos con SPSS*. Madrid: Thomson Paraninfo

Lukas, J.F., y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial

Martínez, M. A. (2007) *La Investigación en la Práctica Educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y la evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. Colección: Investigamos, nº 5

Martínez Mediano, C. (Coord.) y González Galán, A. (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid, UNED

Mcmillan, J.H., Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: Una introducción conceptual*. Madrid, Pearson Educación

Muñoz-Alonso López, G. (2003). *Técnicas de investigación en ciencias humanas*. Madrid, Dykinson

Padilla Carmona, M. T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid, CCS

Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2002). SPSS 11. *Guía para el análisis de datos*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A

Ramos Sánchez, J. L. (2000). *Problemas de estadística aplicados a la investigación educativa*. Mérida: Centro Asociado de la UNED

Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo

Stake, R.E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó

Artículos

De Miguel, M. (2000). Evaluación de programas sociales: Fundamentos y enfoques teóricos. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 289-317

Pérez Juste, R. (Coord.) (2000). Evaluación de programas educativos. *Revista de Investigación Educativa. Monográfico. Vol. 18, 2*



Guía Docente

Asignatura: Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Educación

Código : 31918

Nº de créditos: 5

Titulación: Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación

Profesor/a: Ángeles Gutiérrez García

Curso Académico: 2014-2015

Rael, M.I. (2009) La investigación en la práctica docente. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, nº 17, abril; Accesible en:

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20ISABEL_RAEL_FUSTER_2.pdf

Sandín, M. P. (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1)



2. Métodos Docentes / Teaching methods

El Espacio Europeo de Educación Superior supone que los métodos de enseñanza se centrarán en el aprendizaje autónomo del estudiante, con metodologías activas y participativas fomentando el trabajo cooperativo y la reflexión. Por ello, la asignatura se desarrollará a través de diversas experiencias de aprendizaje significativas que faciliten la adquisición de las competencias planteadas en esta guía docente:

1. Actividades Previas de Trabajo Autónomo del estudiante
 - Lectura de artículos de investigación
 - Realización de ensayos reflexivos críticos
- 2.- Exposiciones del profesor
 - Presenciales, en el aula de clase
 - Con apoyo de materiales digitales en el Aula Virtual de la UAM (plataforma Moodle)
- 3.- Debates reflexivos por parte del grupo-clase
 - Debates en el aula de clase
 - Discusiones en los foros del Aula Virtual
- 4.- Trabajo colaborativo en equipo
 - Desarrollo de actividades teóricas y prácticas
 - Exposiciones orales al grupo-clase
- 5.- Tutoría (individual o en pequeños grupos)
 - Presenciales, en los horarios establecidos
 - On-line en el Aula Virtual



3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

El peso académico de la asignatura es de **6 créditos (ECTS)**, por tanto, el trabajo estimado del estudiante es de **150 horas (6x25)** sean o no en presencia del profesor.

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior¹, se ha estimado que el estudiante debiera dedicar en torno al **60%** de su tiempo total de trabajo dedicado al aprendizaje de tipo **autónomo** y el **40%** al aprendizaje en presencia del profesor.

Actividades No Presenciales	Número de horas
Actividades Previas de Trabajo Autónomo del estudiante	50
Elaboración del trabajo colaborativo en equipo	40
Tutorías	5
Total	95

Actividades Presenciales	Número de horas
Exposiciones del profesor (Presenciales) + Debates reflexivos por parte del grupo-clase	20
Exposiciones de los equipos en clase	10
Total	30
No presencial+Presencial	125

¹ COMISIÓN EUROPEA (1998): *Sistema Europeo de Transferencia de Créditos. ECTS. Guía del usuario*. Documento de trabajo. 31 de marzo de 1998.



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

La evaluación se hará sobre los siguientes elementos:

- 1) Participación del estudiante en las actividades de aula (discusiones, foros, debates): 20%
- 2) Realización del trabajo y exposición oral en equipo: 50%
- 3) Aportaciones en Moodle: 30%.