



Guía Docente

Asignatura: Practicum de Mención en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Código: 19073

Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Curso: Cuarto

Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria

Curso Académico: 2014-2015

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Código / Course Code

19073

1.2. Asignatura (y Materia si procede) Código / Course Title

Practicum de Mención en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

1.3. Tipo / Type of course

Asignatura obligatoria del módulo de Practicum

1.4. Nivel / Level of course

Grado

1.5. Curso / Year of course

4º

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

12 créditos ECTS.

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Para poderse matricular en el Practicum con Mención será necesario haber superado el Practicum II.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Attendance required

La asistencia es obligatoria, tanto en el centro educativo asignado para la realización de las prácticas, como a las sesiones de tutorías que se organicen en la Facultad. Las faltas justificadas en el centro, se tomarán como tales, siempre que no superen el 10% de las horas totales de permanencia que tienen que realizar en el mismo.



Guía Docente

Asignatura: Practicum de Mención en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Código: 19073
Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Curso: Cuarto
Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria
Curso Académico: 2014-2015

1.10. Datos del profesor/a/ profesores / Equipo Docente/ **Faculty Data**

Los profesores de la materia serán los mismos tutores que se asignen a los estudiantes para el Practicum III y el TFG.

La asignación la realizará la vicedecana de prácticas conjuntamente con los departamentos de la Facultad.

Vicedecana de Prácticas: Natalia Ruiz López

e-mail: vicedecana.fprofesorado.practicum@uam.es

Telf. 91 497 43 32 y 33 90 (Oficina de Prácticas)

1.11. Objetivos del curso / **Objective of the course**

Competencias sistémicas: SABER

1. Adquirir un mejor conocimiento de la realidad educativa y de todos los elementos y variables implicados en ella.
2. Conocer la realidad social, cultural y educativa en la que se pretende intervenir.
3. Conocer suficientes conceptos y teorías de las Ciencias Experimentales y de las Ciencias Sociales, así como sus métodos de investigación, tanto en el aula, en el laboratorio y en el entorno para elaborar programaciones en estos campos adaptadas a alumnos de Educación Primaria.
4. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma *así como del laboratorio y de contextos específicos de las Ciencias Sociales y las Ciencias Experimentales tales como salidas de campo y visitas a museos.*
5. Desarrollar la competencia necesaria para enseñar y evaluar a niños/as que poseen diferentes conocimientos, en especial, en el ámbito de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales, capacidades y estilos de aprendizaje, y a niños/as procedentes de diferentes culturas en un contexto inclusivo.
6. Identificar las variables y procesos que están presentes en un centro educativo y describir su organización.



Guía Docente

Asignatura: Practicum de Mención en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Código: 19073

Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Curso: Cuarto

Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria

Curso Académico: 2014-2015

7. Identificar las variables personales, formales, materiales y estructurales del aula, *del laboratorio, o de las salidas de campo* y aplicarlas en la organización de los espacios y del tiempo.
8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
9. Conocer los aspectos organizativos del centro y el aula, *considerando además las variables que introducen las Ciencias Sociales y las Ciencias Experimentales con sus requerimientos de prácticas de laboratorio y salidas de campo.*
10. Integrar la formación teórica y la práctica de la enseñanza, especialmente, en el campo de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales.
11. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia, dentro del conocimiento de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales.
12. Identificar los procedimientos que utiliza el centro para promover la participación de los distintos sectores sociales en la comunidad escolar y de la comunidad escolar en el entorno social, y su aplicación al ámbito de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales.
13. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 6 a 12 años.

Competencias instrumentales: SABER HACER

(Fuentes, herramientas de aprendizaje y conocimientos)

14. Desarrollar la capacidad de observación sistemática y el dominio de diferentes procedimientos para enriquecer la observación crítica, en especial, en el campo de las Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales.
15. Establecer pautas para desarrollar la capacidad de ser un profesional reflexivo.



Guía Docente

Asignatura: Practicum de Mención en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Código: 19073
Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Curso: Cuarto
Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria
Curso Académico: 2014-2015

16. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, en el ámbito de las Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales.
17. Aplicar los conceptos que se han aprendido en la formación teórica en un contexto concreto y real, *en especial para el conocimiento, la conservación y mejora del entorno tal como se debe propiciar desde el ámbito de las Ciencias Sociales y las Ciencias Experimentales.*
18. Recoger hechos educativos y analizarlos desde la vertiente constructiva, con la mirada del profesional.
19. Hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias, en el campo de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales.
20. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecen en un centro.
21. Recoger información sobre las características del grupo clase y las necesidades que se manifiesten y diseñar acciones didácticas adaptadas a las diferentes situaciones *tanto dentro del aula como en el laboratorio y en las salidas para conocer y mejorar el medio ambiente.*
22. Autoevaluar los aprendizajes adquiridos en el periodo de prácticas, en especial, en el campo de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales.
23. Dialogar con los demás compañeros y el tutor de la Facultad sobre las experiencias adquiridas en el periodo de prácticas.
24. Desarrollar la capacidad de trabajar en colaboración en el desempeño de la docencia, mediante el desarrollo de las sesiones clínicas.
25. Aplicar las destrezas y habilidades sociales para crear un clima de aula propicio para el aprendizaje y la convivencia.

Competencias interpersonales: SER (Actitudes, valores y relación con los otros)



He cambiado el orden de algunos puntos que estaban al final ya que creo que son más generales

25. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia todos los estamentos de la comunidad educativa, aplicados desde el ámbito de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales.
26. Incorporar el componente ético a la reflexión sobre la práctica, y en especial en el ámbito de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales.
27. Insistir en un desarrollo personal, promoviendo el autoconocimiento, la autoestima, las habilidades sociales que facilitan un buen clima de aula y centro y las actitudes de: autonomía, apertura a la creatividad y la innovación, crítica, reflexión e interrogación permanente, búsqueda del perfeccionamiento continuo y el trabajo bien hecho, respeto a la persona del otro, empatía, ayuda, compromiso con los valores de una sociedad democrática
28. Crear actitudes reflexivas ante las prácticas educativas. Desarrollar la capacidad de reflexión previa a la acción, en la acción y sobre la acción.
29. Valorar los aspectos organizativos del centro y del aula.
30. Participar responsablemente en las diferentes situaciones formales y no formales que se den en el aula, en especial, en el ámbito de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales.
31. Desarrollar actitudes de respeto y valoración hacia el trabajo de los profesionales del aula y manifestar interés por un conocimiento exhaustivo sobre el trabajo que se desarrolla en la misma, *en el laboratorio o en los entornos reales que requieren las Ciencias Sociales y las Ciencias Experimentales.*
32. Colaborar e implicarse en las actividades cotidianas del centro y del aula y mostrar su disposición para llevar a cabo proyectos de innovación y mejora, *en particular aquellos que inciden en el medio ambiente para lo cual las Ciencias Sociales y las Ciencias Experimentales aportan herramientas conceptuales e instrumentales.*
33. Ser capaz de autoevaluar la propia actuación docente.



Guía Docente

Asignatura: Practicum de Mención en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Código: 19073

Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Curso: Cuarto

Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria

Curso Académico: 2014-2015

34. Reflexionar conjuntamente con los compañeros de prácticas y los tutores del centro sobre las actuaciones personales y las posibles mejoras de las mismas.
35. Ser consciente de nuestros puntos fuertes y débiles con el fin de mejorar a través del coaching reflexivo y otras modalidades de ayuda supervisora, la colaboración de los compañeros/as, el estudio y la indagación permanente.

1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

- Conocimiento del centro educativo: horario, servicios, actividades extraescolares, ratio, número de alumnos, actividades complementarias, personal de administración, de apoyo, planes de centro, plan de atención a la diversidad, plan de acción tutorial, proyectos educativos, etc.
- Conocimiento del entorno del centro así como de los ámbitos espaciales y sociales superiores que lo acogen (situación económica, situación social, patrimonio histórico y artístico, servicios del entorno, actividades del barrio, etc.) en tanto que contextos y recursos educativos.
- Conocimiento de la relación entre la teoría y la práctica educativa.
- Conocimiento derivado de la elaboración e implementación de una programación y consiguientes actividades en el aula de Educación Primaria.
- Conocimiento derivado de la cumplimentación de una carpeta de prácticas o portafolio y en el tema desarrollado en el TFG, en el campo del conocimiento de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales: Metodología, Fundamentación Teórica...
- La reflexión en la práctica docente y el desarrollo del TFG, en el campo del conocimiento de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales: Metodología, Fundamentación Teórica...
- La autoevaluación en la práctica docente, en el campo de las Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Referencias de consulta básica:



Guía Docente

Asignatura: Practicum de Mención en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Código: 19073

Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Curso: Cuarto

Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria

Curso Académico: 2014-2015

- Alexander, J. (2004) A place for teacher educators in the schools. *Phi Delta Kappan*, abril, pp. 621-624.
- Bolívar, A. y Domingo, J. (2007)- *Prácticas eficaces de enseñanza*. Madrid PPC
- Brown, A. (1997) Trasforming schools into communities of thinking and learning about serious matters, *American Psychologist*, 52, pp.399-413. □
- Eisner, E. (2002) *La escuela que necesitamos*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Esteve, J.M. (2003): *Nuevas orientaciones para la formación del profesorado en Europa: Hacia un nuevo modelo de formación*. En Romero, A., Gutiérrez, J. y Coriat, M. (2003). *La formación inicial del profesorado a la luz de los nuevos retos de la convergencia de las políticas de la Unión Europea*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Gutiérrez, J., Romero, A., y Coriat, M. (Eds.) (2003). *El practicum en la formación inicial del profesorado de magisterio y educación secundaria. Avances de investigación, fundamento y programas de formación*. Editorial Universidad de Granada.
- Lombardi, J. (2001) Supervision of students teachers: Emerging models and innovative approaches in the USA, *Teacher Development*, vol. 5, 3, pp. 309-321.
- Molina, S. (1998): *Bases para un nuevo diseño de las prácticas escolares de los futuros maestros*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. Nº 33, pp.161-180.
- Pérez Gómez, A. (1997): *Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar. El mito de las prácticas*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. Nº 29, pp.125-140.
- Rodríguez Marcos, A. (coord.) (2011) *La práctica cotidiana en los colegios. Casos para la formación de docentes*. Universidad de Coimbra.
- Rodríguez Marcos, A. (dir.) (2002). *Cómo innovar en el Practicum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Rodríguez Marcos, A. (2005) Análisis y mejora de la propia enseñanza, en A. Medina y otros, *Perspectivas didácticas para el siglo de la educación*. Sevilla: Fundación Rielo.
- Rodríguez Marcos, A. (dir.) (2005). *La colaboración de la Universidad y los Centros de Prácticas. Fundamento y experiencias de formación de maestros*. Oviedo, Septem Ediciones.



- Rodríguez Marcos, A. (dir.) (2011). Coaching reflexivo entre iguales en el Practicum de formación de maestros. *Revista de Educación*, 355 http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/355_028.pdf
- Rodríguez Marcos, A y Pessoa, T. (coord.) (2011) A vida nas escolas. Universidad de Coimbra
- Santos, M.A. (2002) *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Schön, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Paidós-MEC.
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999) *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

.

Las Prácticas de Enseñanza están tuteladas por dos tutores: uno perteneciente al centro educativo y otro perteneciente a la Facultad.

a. Tutor del centro educativo.

Cada estudiante tendrá asignado un tutor en el centro donde realice las prácticas. El tutor que será el profesor de aula será la persona que establezca las pautas de trabajo en el centro educativo, siendo la persona que determinará la programación de la clase, con sus objetivos, contenidos, metodología, actividades, estrategias de aprendizaje, horarios, etc..., donde se incorporará el estudiante de la Facultad, destacando la labor realizada en el ámbito del conocimiento de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales.

El tutor del centro facilita las condiciones para la preparación, planificación y desarrollo del trabajo del Practicum. Este profesor acompañará a nuestros estudiantes en toda la actividad desarrollada en el aula y será responsable de la misma, junto a la evaluación de la actividad de acuerdo con las pautas del tutor de la Facultad. En el necesario establecimiento del vínculo Universidad-Escuela, es muy



Guía Docente

Asignatura: Practicum de Mención en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Código: 19073

Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Curso: Cuarto

Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria

Curso Académico: 2014-2015

importante que este tutor tenga desde el primer día contacto con el tutor de la Facultad, para poder desarrollar con garantías unas prácticas de calidad de nuestros estudiantes, elemento fundamental en el desarrollo de su formación como maestros.

b. Tutor de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

El Vicedecanato de Prácticas junto a los departamentos nombrará, entre su profesorado, a un tutor para cada estudiante. El tutor de la Facultad es directamente responsable de las prácticas del estudiante: dirige su trabajo, establece el marco concreto de actuación y la coordinación con el tutor del centro educativo. El tutor de la Facultad realiza las visitas de seguimiento, fundamentales para el mejor acompañamiento del estudiante y para el mejor conocimiento del centro educativo y evalúa el trabajo final del estudiante, especialmente en el campo de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales. El tutor establecerá con los estudiantes las reuniones necesarias para el desarrollo de la carpeta de prácticas.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

El tiempo dedicado al Practicum con Mención será el siguiente:

Actividades a desarrollar		Número de Horas
Presenciales 9 créditos	Clases prácticas en el centro educativo	175 h
	Tutorías programadas	20 h
	Trabajo con los iguales	30 h



Guía Docente

Asignatura: Practicum de Mención en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Código: 19073

Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Curso: Cuarto

Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria

Curso Académico: 2014-2015

No presencial 3 créditos	Trabajo autónomo del estudiante: Preparación de las clases Realización del portafolio	75 h
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 12 ECTS		300 h



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

El tutor de la Facultad será el encargado de calificar a cada estudiante mediante una nota numérica, como en el resto de asignaturas.

La evaluación de los estudiantes tendrá como objetivo valorar en qué medida los estudiantes han adquirido las competencias profesionales establecidas en esta guía a través de varios elementos evaluadores:

1. La participación en la vida y en la práctica educativa del aula y del centro educativo, en especial, en el campo de las Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales. Esta participación será evaluada por el tutor de prácticas en el CEIP. Para ello se facilitará al tutor un modelo de informe para su cumplimentación, pudiendo añadir al mismo cuanto información considere necesaria para evaluar correctamente al estudiante.
2. El informe del trabajo del estudiante: El estudiante presentará un portafolio con todo su trabajo. **La extensión de este documento, que contempla el periodo completo de practicum III más el practicum de mención, será como máximo de 50 folios más anexos.**

La comisión de prácticas estudiará las propuestas de estudiantes con calificación de matrícula de honor, que propongan los tutores de la Facultad. Esta comisión puede tener en cuenta el expediente académico de los candidatos a matrícula para decidir en caso de empate.

En el caso de reclamaciones de nota, el vicedecanato de prácticas constituirá un tribunal de profesores de la Facultad, externos al estudiante, que debatirá cada caso y decidirá sobre la misma.

5. Cronograma de Actividades (obligatorio) / **Activities Cronogram (compulsory)**



Guía Docente

Asignatura: Practicum de Mención en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Código: 19073

Centro: Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Curso: Cuarto

Titulación: Grado de Maestro en Educación Primaria

Curso Académico: 2014-2015

Semanas	Contenidos	Horas presenciales	Horas no presenciales
1º a 7ª	Centro de prácticas Tutorías Profesor y trabajo autónomo	175 h 50 h	75 h
Periodo completo del Practicum con mención, desde el día 25 de marzo hasta el 14 de mayo de 2015.	Desarrollo completo del Practicum con mención	225 h	75 h

LAS PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS SE EXTENDERÁN DESDE EL DÍA 19 DE ENERO AL 14 DE MAYO DE 2015. Durante este periodo tendrán que elaborar el Practicum correspondiente a la Mención.