Asignatura: Sociología de la educación
Código: 17084
Centro: Facultad de Formación de profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Básica
Nº. de Créditos: 6 ECTS
Curso: 2015-2016

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Sociología de la Educación

1.1. Código / Course number

17084

1.2. Materia/ Content area

Sociología de la Educación.

1.3. Tipo /Course type

FORMACIÓN BÁSICA

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

1er Curso

1.6. Semestre / Semester

Primer semestre

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno
None

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimun attendance requirement

Los estudiantes deberán asistir, al menos, al 80% de las sesiones presenciales.

Students must attend at least 80% of the sessions.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente: **San Román Gago, Sonsoles**
Departamento: Sociología
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Despacho 210 - Módulo E-5
Teléfono: 91 497 29 62
Correo electrónico: s.sanroman@uam.es
Horario de atención al alumnado: por determinar

Docente: **Zarco Colón, Juan**
Departamento: Sociología
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Despacho 310 - Módulo E-5
Teléfono: 91 497 47 25
Correo electrónico: juan.zarco@uam.es
Horario de atención al alumnado: por determinar

Docente: **Rogero García, Jesús**
Departamento: Sociología
Facultad: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Despacho 209 - Módulo E-5
Teléfono: 91 497 66 96
Correo electrónico: jesus.rogero@uam.es
Horario de atención al alumnado: sin determinar

Docente: **Lobera Serrano, Josep**
Departamento: Sociología
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Despacho 208 - Módulo E-5
Teléfono: 91 497 40 98
Correo electrónico: josep.lobera@uam.es
Horario de atención al alumnado: por determinar

Docente: **Antón Morón, Antonio**
Departamento: Sociología
Facultad: Ciencias Económicas y Empresariales

Despacho 205 - Módulo E-5
Teléfono: 91 497 47 12
Correo electrónico: antonio.anton@uam.es
Horario de atención al alumnado: por determinar

Docente: **Romero Balsas, Pedro**
Departamento: Sociología
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Despacho 203 - Módulo E-5
Teléfono: 91 497 50 18
Correo electrónico: pedro.romero@uam.es
Horario de atención al alumnado: por determinar

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Destrezas de carácter general a desarrollar:

Analizar y reflexionar de forma crítica en las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la escuela.

Conocimientos a lograr:

1. Proporcionar una herramienta teórica y práctica para comprender la evolución y el cambio social (escuela/sociedad).

2. Descubrir los modelos ideológicos de los medios de comunicación para señalar el impacto social y educativo.

3. Ubicar en la línea histórica las diferentes funciones del sistema educativo.

4. Comprender la relación del sistema educativo con el actual contexto social (familia, escuela y sociedad).

5. Conocer las relaciones de las instituciones sociales, su funcionamiento y papel que desempeñan en el proceso de socialización (familia, escuela y sociedad). Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.

6. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad, interculturalidad e integración; discriminación e inclusión social; desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

7. Adquirir habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

8. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y abordar la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a ella.

9. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

10. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria, y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

11. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación.

Competencias a lograr:

- Despertar la mirada crítica.
- Desarrollar la capacidad de relacionar el contexto educativo con el entorno económico, cultural y político.
- Desarrollar habilidades de identificación de problemas sociales.
- Desarrollar capacidades de eventual derivación hacia recursos sociales para las familias y la infancia.
- El objetivo general de esta asignatura es despertar la mirada crítica, analizar y reflexionar acerca de las cuestiones más relevantes del entorno económico, cultural y político que afectan a la educación y comprender los problemas actuales que inciden de manera directa en el sistema educativo: multiculturalidad, interculturalidad, integración, etc.
- La finalidad es proporcionar una herramienta teórica y práctica que permita comprender la relación del sistema educativo con el actual contexto social (familia, escuela y sociedad). Se trata de sensibilizar a las y los futuros profesores con el cambio y el conflicto social que tendrán que afrontar en su trayectoria profesional.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Bloque I. Cuestiones teóricas y metodológicas de la Sociología de la educación. Conceptos básicos de Sociología y Sociología de la educación. Métodos y técnicas grupales en Sociología.

TEMA 1.- La Sociología como ciencia social. El objeto de la Sociología. Apariencia / realidad. La mirada crítica de la Sociología. Aplicaciones y usos de la Sociología. Conceptos básicos de la Sociología: Conflicto, Reproducción, Estructura social, Cultura y Civilización, Socialización, Grupos e instituciones sociales.

TEMA 2.- La Sociología de la Educación: objeto y desarrollo. La educación como fenómeno social. Papel en la formación del profesorado. Diferencias entre Sociología, Pedagogía y Psicología.

TEMA 3.- Métodos y técnicas de investigación social en educación. Principios básicos de la investigación sociológica. Las técnicas cuantitativas: la encuesta, las estadísticas oficiales y los datos secundarios. Las técnicas cualitativas: la entrevista, las historias de vida, la etnografía y el grupo de discusión, etc. Las etapas de una investigación.

Bloque II. Sociología clásica de la Educación. Cuestiones de macrosociología de la educación: relaciones entre Educación y Sociedad. Cultura y Socialización. Estratificación social, movilidad social y educación. Cambio social y Educación.

TEMA 4.- Relaciones entre Educación y Sociedad. Cambio social y Educación. Cultura y Socialización. Papel de la educación en el cambio social. El maestro como agente de cambio social y autoridad moral. El conocimiento del medio social del centro educativo.

TEMA 5.- Funciones sociales de la educación. Transmisión cultural y proceso de socialización. Conflicto y cambio social (política / educación / economía / religión / cultura / valores, etc.). La diversidad cultural y la interculturalidad.

TEMA 6.- Estratificación y desigualdad social. Reproducción social y educativa. Clase social, cultura y educación. Crítica y propuestas de cambio en el sistema educativo (enseñanza y producción). La escuela como factor de reproducción y de cambio social. Movilidad social y estructura de clase. Igualdad de oportunidades y movilidad social. Selección y formación para el trabajo.

TEMA 7.- Burocratización del sistema educativo. La teoría de la dominación. El sistema educativo como asociación hierocrática: Educación y Religión. Cultura. Legitimación de la Educación. El efecto de elementos irracionales en la conducta. Acción social.

Bloque III. Cuestiones de microsociología de la educación: Desigualdad y exclusión social. La educación en los grupos. Principales agentes de socialización: Familia, Educación, Medios de Comunicación, etc. La escuela como institución social. La sociología del maestro.

TEMA 8.- Género y educación. La feminización de la educación: causas y efectos. Estereotipos e identidades de género. La coeducación. Maestras y maestros. Diversidad cultural desde la perspectiva de género; otras discriminaciones. Relaciones juveniles desde la perspectiva de género.

TEMA 9.- Presente y futuro del profesor como agente educativo y categoría social. Cultura y valores en el profesorado. La enseñanza como profesión. El dilema vocación / profesión. Origen y posición social del profesorado. La escuela como institución social.

TEMA 10.- Familia y Educación. Participación de la familia en la escuela. La familia como institución social. Diversas formas o modelos de organización familiar. Funciones de la familia. La función educadora familiar. Nivel socio-económico familiar y educación. Relación familia y escuela. Conciliación de la vida laboral y familiar. Otros agentes de socialización: los medios de comunicación, etc.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Referencias fundamentales

Antón, A. (2009): "**La educación ante la crisis**" en *Reestructuración del Estado de bienestar***,** cap. 8 (págs. 371-448), Madrid, Talasa.

Beltrán, J. y Hernández, F. (coord.) (2011): ***Sociología de la Educación***, Madrid, McGraw-Hill.

Fernández Palomares, F. (coord.) (2003)*:* ***Sociología de la Educación****,* Madrid, Pearson.

Giddens, A. (2007): ***Sociología***, Madrid, Alianza Universidad.

Gómez Jaldón, C et al (1996): ***Sociología de la Educación***, Ed. Pirámide, Madrid.

Jerez Mir, R. (2003): ***Sociología de la Educación***, Madrid: Mileni.

Ortega. F. el al (1989): ***Manual de Sociología de la Educación****,* Ed. Visor, Madrid.

Lerena, C. (1985): ***Materiales de Sociología de la Educación y la Cultura***, Madrid, Ed. ZERO SA.

Morales Navarro J. et al. (1997): ***Introducción a la Sociología***, Tecnos, Madrid.

Taberner, J. (1999): ***Sociología y Educación, Funciones del sistema educativo en sociedades modernas***, Tecnos, Madrid.

Lecturas recomendadas

Acker, S. (1995): ***Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo.*** Madrid, Narcea.

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977) : ***La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza.*** Barcelona, Laia.

Durkheim, E. (1975): ***Educación y Sociología***, Barcelona, Fontanella (Libro de lectura para debatir a finales de octubre)

Durkheim, E. (1982): ***Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia***, Madrid, La Piqueta.

Egea, M. (1996): ***"Los roles de género, una construcción social".*** Monográfico Educación para la Igualdad. Tarbiya. Revista de investigación e innovación educativa. 14. ICE. UAM.

Fernández Enguita, M. (2003): **La escuela a examen**, Madrid, Pirámide.

- (Ed.) (1999): ***Sociología de la Educación***, Barcelona, Ariel ("Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en educación", en págs. 440-456).
- (2008): "De inmigrantes a minorías. Temas y problemas de la multiculturalidad", ***Revista de Educación***, 345, 2008.
- **Educar en tiempos inciertos**, Ed. Morata, 2º edic., 2006

García de León, Mª. A. et al. (Coords.) (1996): ***Sociología de las mujeres españolas***, Madrid, Editorial Complutense.

García de León, Mª. A., de la Fuente, G. y Ortega, F. (Eds.) (1993): ***Sociología de la Educación***, Barcelona, Barcanova.

Gras, A. (Ed.) (1980): ***Textos fundamentales en Sociología de la Educación***, Madrid, Narcea.

Guerrero Serón, A. (2003): ***Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación***, Madrid, Siglo XXI de España Editores.

- (1996): **Manual de Sociología de la Educación**, Madrid, Síntesis.

Lerena, C. (1987): ***"El oficio de maestro"***, en ***Educación y Sociología en España***, Madrid, Akal.

Lerena, C. (1980): ***Escuela, ideología y clases sociales en España.*** Barcelona, Ariel.

Musgrave, P.W. (1982): ***Sociología de la Educación***, Barcelona, Herder.

Parsons, T. (1990): "El aula como microsistema social. Sus funciones en la sociedad americana", en ***Educación y Sociedad*** nº 6, págs. 173-195.

Sánchez de Horcajo, J. J. (1991): ***Escuela, Sistema y Sociedad***, Ed. Libertarias, Madrid.

San Román Gago, S. (2011): ***Las primeras maestras. Los orígenes del proceso de feminización docente en España***, 4º edición: Barcelona, Ariel Practicum.

Santos Guerra, M. A. (1984): ***Coeducar en la escuela. Por una enseñanza no sexista y liberadora.*** Madrid, Zero.

Subirats, M. (1985): ***"Niños y niñas en la escuela: una exploración de los códigos de género actuales".*** Educación y sociedad, nº 4. Madrid. Akal.

Taberner, J. (1999): ***Sociología y educación*.** Tecnos. Madrid.

Otras fuentes bibliográficas

La revista cuatrimestral de Sociología de la Educación (RASE) y la web de la Asociación (www.ase.es).

Revista Cuadernos de Pedagogía.

Revista de Educación.

Revista Iberoamericana de Educación.

Periódico *ESCUELA.*

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- Las clases versarán sobre materias teóricas y prácticas. Lecciones teóricas consistirán en explicaciones de las materias seleccionadas por el o la responsable del Programa de la asignatura.
- Las clases prácticas se realizarán mediante lecturas previamente señaladas, análisis de datos estadísticos, proyecciones de documentales y grupos de discusión sobre temas educativos y escolares.
- Se debatirá en grupos sobre las lecturas recomendadas y se medirá la comprensión de las clases teóricas. Se trata de potenciar la participación e implicación que exige el proceso de aprendizaje, captar las dudas de los alumnos y centrar las bases que aseguran el seguimiento de las asignatura sobre la comprensión e implicación que requiere la asistencia a clase y el seguimiento de las lecturas recomendadas.
- Los grupos expondrán las conclusiones de sus lecturas, con una revisión crítica y elaborada de la situación actual en la que se encuentre algún tema y adaptando estos conocimiento a un tema de su interés.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Distribución del trabajo aproximado de los alumnos/as:

1. Horas presenciales: 42,5 h.
1.1. Clases teóricas
1.2. Grupos de trabajo (dinámica de grupos, debates, investigación)
1.3. Examen

2. No presenciales: 107,5 h.
2.2. Preparación de examen: 26,5
2.3 Lecturas y comentarios críticos de prácticas y trabajo individual: 60 h.
2.4. Seguimiento de la asignatura (tutoría, etc.): 21 h.

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación será realizada considerando distintos tipos de intervenciones de los alumnos/as:

- Examen sobre teoría: 60%.
- Trabajo individual o en grupo: 20%.
- Prácticas de grupo (incluida la participación en clase): 20%.

5. Cronograma* / Course calendar

Semanas	**Trabajo en presencia del profesor**	**Trabajo autónomo del discente**	
	CLASES TEÓRICAS (incluyen grupos de trabajo sobre las lecturas)	**Trabajo individual** (lecturas, comentarios, investigaciones, etc.)	**Prácticas de grupo** (exposiciones en clase, trabajo de grupo, participación en debates, etc.)
1	2,5	0	5,5
2	2,5		
3	2,5		
4	2,5	15,5	10
5	2,5		
6	2,5		
7	2,5	15,5	10
8	2,5		
9	2,5		
10	2,5	15,5	10
11	2,5		
12	2,5		
13	2,5	15,5	10
14	2,5		
15	2,5		
16	2,5		
17	2,5		
TOTAL	**42,5**	**62**	**45,5**