



Asignatura: TIC aplicadas a la Educación
Código: 17163
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 4
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso académico: 2015-2016

ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN

1.1. Código / **Course number**

17163

1.2. Materia / **Content area**

Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Grado

1.5. Curso / **Year**

4º

1.6. Semestre / **Semester**

1º

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

9 créditos ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Ninguno

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Asistencia obligatoria



Asignatura: TIC aplicadas a la Educación
Código: 17163
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 4
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso académico: 2015-2016

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente: Vitaller Talayero, José María
Despacho: III-321
Correo electrónico: josemaria.vitaller@uam.es

Docente: Sánchez Sansegundo, Francisco Javier
Despacho: I-318
Correo electrónico: franciscojavier.sanchez@uam.es

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

1.11. Competencias / Competences

BÁSICAS Y GENERALES:

- CG1 - Capacidad de análisis y síntesis
- CG5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- CG6 - Capacidad de gestión de la información
- CG9 - Trabajo en equipo
- CG15 - Creatividad
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

TRANSVERSALES:

No existen datos

ESPECÍFICAS:

CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos



Asignatura: TIC aplicadas a la Educación
Código: 17163
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 4
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso académico: 2015-2016

CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CERk - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir Selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Resultados de aprendizaje.

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Identificar la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Interpretar y crear información empleando los códigos audiovisual y multimedia.
- Planificar, seleccionar, desarrollar, integrar, usar pedagógicamente, orientar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje y materiales apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.
- Tener curiosidad por explorar las posibilidades didácticas de las herramientas.
- Compartir conocimiento pedagógico y productos TIC con otros docentes.
- Diseñar espacios innovadores que alberguen diversos procesos de enseñanza con TIC.
- Diseñar, poner en práctica, orientar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje a través de espacios y aulas virtuales.
- Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Bloque I

- Curriculum y TIC.

Bloque II

- Teorías, conceptos y procedimientos para el diseño, integración, uso y evaluación de los recursos y materiales educativos de naturaleza audiovisual y digital.
- Producción de materiales didácticos: herramientas de autor.



Asignatura: TIC aplicadas a la Educación
Código: 17163
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 4
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso académico: 2015-2016

Bloque III

- Software específico para situaciones de enseñanza: para la atención a la diversidad, la multiculturalidad, los ámbitos de conocimiento básicos en la Primaria, la enseñanza de idiomas, la música y la educación física.

Bloque IV

- Uso educativo de la web (webquests, repositorios, portafolios, blogs, wikis).
- Aspectos creativos y colaborativos.

Bloque V

- Buenas prácticas. Copyleft. Gestión de un proyecto. Evaluación y mejora. Proyectos innovadores. Formación permanente

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- AREA, M. (comp.) (2001): Educar en la sociedad de la información. Bilbao, Desclee de Brouwer
- BARBERÁ, E. (2004): La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Barcelona, Paidós
- BUCKINGHAM, D. (2005) Aprender en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Paidós.
- CABERO, J. (Coord.) (2006): Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid, McGraw-Hill
- CEBRIÁN, M. (Coord.) (2005): Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Madrid, Pirámide
- CERF, V. Y SCHUTZ, C. (2003). La enseñanza en el 2025: La transformación de la educación y la tecnología. <http://www.eduteka.org/Visiones2.php> , consultado el 6 de septiembre de 2008.
- CHEN, M. Y ARNOLD, S. (2003). Un día en la vida de un joven estudiante. <http://www.eduteka.org/Visiones3.php> , recuperado el 6 de septiembre de 2008.
- DE MIGUEL, C. (2004): Educa Madrid: Las tecnologías de la información y la comunicación en Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria: reflexiones y propuestas. Madrid, Consejería de Educación



Asignatura: TIC aplicadas a la Educación
Código: 17163
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 4
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso académico: 2015-2016

- DÍAZ BARRIGA, F. (2005). Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: Un marco de referencia sociocultural y situado. Tecnología y Comunicación Educativas, ILCE-UNESCO, (41), 4-16.
<http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/41/art1.pdf>
- GALISTEO, A.; GÁLVEZ, M.C. (Coords.) (2004): Accesibilidad, TIC y educación. (En línea)
<http://ares.cnice.mec.es/informes/17/contenido/indice.htm> (Consulta 1 mayo 2009).
- FERNÁNDEZ PRIETO, M.S.(2001): Las nuevas tecnologías en la educación. Madrid, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.
- MARQUÈS, P. et al. (2006) La pizarra digital en el aula de clase.
http://www.edebedigital.net/biblioteca/pizarra-digital_CAST.pdf, consultado el 6 de septiembre de 2008.
- MARQUÉS, P. Los vídeos educativos: tipología, funciones, orientaciones para su uso. <http://peremarques.pangea.org/videoori.htm>
- MORENO HERRERO, I. El sonido, un recurso didáctico para el profesorado. Universidad Complutense de Madrid. (2000). Revista Educación y Medios, nº 10. <http://www.ucm.es/info/doe/profe/isidro/sonido.pdf>.
- NEWMAN, U. Y KYRIAKAKIS, CH. (2004). Visiones 2020: El aula de clase. <http://www.eduteka.org/Visiones6.php>, recuperado el 6 de septiembre de 2008.
- ORTEGA, J.A.; CHACÓN, A. (Coords.) (2006): Nuevas tecnologías en la educación en la era digital. Madrid, Pirámide
- PÉREZ, A. (2007): La emergencia de buenas prácticas. Informe final. Evaluación externa de los proyectos educativos de los centros para la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente. Sevilla, Junta de Andalucía.
- REIG, D. ¿Qué es el Cloud Computing? Definición, tendencias y precauciones. El caparazón. <http://www.dreig.eu/caparazon/2008/10/30/%C2%BFque-es-el-cloud-computing-definicion-tendencias-y-precauciones/>
- REIG, D. Optimización del trabajo en los canales social media. El caparazón. <http://www.slideshare.net/dreig/camaravalencia>
- SANCHO J. (2006) Tecnologías para transformar la educación. Barcelona: UNIA-Akal.



Asignatura: TIC aplicadas a la Educación
Código: 17163
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 4
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso académico: 2015-2016

- SNYDER, I. (comp.) (2004): Alfabetismos digitales: comunicación, innovación y educación en la era electrónica. Málaga, Aljibe
- SQUIRES, D.; MCDUGALL, A. (1997): Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid, Morata
- TORRE, A. DE LA (2006): "Web Educativa 2.0". Educe: Revista electrónica de tecnología educativa, 20. (En línea)
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/anibal20.pdf> (Consulta 1 mayo 2009).
- ZITTRAIN J. La web y sus fortuitos actos de bondad. Vídeos:
Parte 1: <http://www.youtube.com/watch?v=aISXYa1QXxc>
Parte 2: <http://www.youtube.com/watch?v=LtHWVaD6MGU>
- Curso: Herramientas colaborativas en educación: Web2.0.
http://wiki.5lineas.com/herramientas_colaborativas_en_educacion_web2.0.
- Entrevista a Nicholas Negroponte en El Mercurio. Recogido en
<http://www.fernandoflores.cl/node/1846>.
- Herramientas Web 2.0 para la educación.
<http://cursos.cepcastilleja.org/mod/forum/discuss.php?d=5166>.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

La metodología es eminentemente activa y participativa. La adquisición del conocimiento partirá del propio estudiante, de su búsqueda, su indagación y su investigación.

La clase investiga durante las horas prácticas sobre las posibilidades educativas y formativas de los entornos virtuales. Más específicamente, el trabajo en el aula se basa en una metodología cooperativa y participativa, en la que el alumno se hace autónomo y responsable de su propio aprendizaje. Por ende, el profesor se convierte en un perfecto mediador y orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estructura y agrupamientos de trabajo se corresponderán con el siguiente esquema organizativo:

1. Clases teóricas: exposición oral por parte del profesor de contenidos teóricos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual.



Asignatura: TIC aplicadas a la Educación
Código: 17163
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 4
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso académico: 2015-2016

2. Clases prácticas: La clase investigará durante las horas prácticas sobre posibilidades de material genérico y específico. Se trabajará en pequeños grupos la preparación de materiales de paso en la clase, como ejercicio de entrenamiento general o para su presentación al grupo general.

Se contemplan varios tipos de clases prácticas:

- a) Talleres de ejercicios: realización de ejercicios en el aula bajo la supervisión del profesor.
- b) Investigación en el aula con medios.
- c) Corrección de ejercicios: exposición oral por parte de los alumnos de ejercicios resueltos o indagación realizada durante el tiempo de estudio personal.
- d) Pruebas de evaluación continua: ejercicios breves de evaluación de su conocimiento sobre la materia en distintos momentos del semestre.

3. Seminarios. Sesiones de trabajo en pequeño grupo para presentación y trabajo monográfico sobre algún contenido.

4. Tutorías programadas: sesiones en grupos pequeños para seguimiento y corrección de trabajos. Las tutorías programadas estarán reflejadas en la plataforma digital del curso.

5. Estudio personal: aprendizaje autónomo académicamente dirigido por el profesor a través de las tareas publicadas en la plataforma digital.

Por este motivo, los alumnos deberán darse de alta en los Servicios de Aulas de Informática de la Universidad Autónoma de Madrid y utilizar la cuenta de correo electrónico proporcionada por de la Universidad.



Asignatura: TIC aplicadas a la Educación
Código: 17163
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 4
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso académico: 2015-2016

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	75 h	35,5% = 80 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	2 h	
	Seminarios	3 h	
	Realización del examen final	h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	125 h	64,5% = 145 h
	Estudio semanal (2h15m x 20 semanas)	20 h	
	Preparación del examen	h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 9 ECTS		225 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Se ofertan a los alumnos dos modalidades de evaluación, por curso y final. La evaluación por curso supone la asistencia a clase para la realización de materiales y actividades, de tipo individual y de grupo, tratándose de una evaluación continua. La evaluación final supone la realización de una prueba escrita.

Los ejercicios y material o trabajos prácticos se deberán entregar en la fecha fijada por el profesor y los alumnos. Los trabajos de grupo se presentarán en la fecha que se indique en un cronograma establecido de antemano. El profesor podrá reunirse con cada alumno, o grupo de alumnos, para aclarar aspectos de los trabajos presentados.



Asignatura: TIC aplicadas a la Educación
Código: 17163
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 4
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso académico: 2015-2016

Para la calificación final de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Ejercicios prácticos en el aula virtual durante la clase 50%
2. Realización de trabajos personales: 20%
3. Realización de trabajos en grupo: 20%
4. Prueba objetiva de los contenidos desarrollados durante el curso: 10%

Los ejercicios prácticos de clase se deberán entregar en la fecha fijada en el Aula Virtual. Los trabajos de grupo se presentarán en la fecha que se indique en un cronograma establecido de antemano. El profesor podrá reunirse con cada alumno, o grupo de alumnos, para aclarar aspectos de los trabajos presentados.

Serán causa de calificación como “No presentado” la inasistencia a más del 20% de clases (aunque el material entregado por el estudiante fuera excepcional) y la no realización del 50% de las tareas propuestas por los profesores (aunque la participación en las sesiones presenciales fuera excepcional).

El examen final, para aquellos alumnos no calificados o que no han superado la evaluación por curso o para aquellos que se presentan a evaluación final se desarrollará en fecha determinada al efecto. Para poder acceder al mismo los alumnos deben tener entregados todos los trabajos requeridos.



Asignatura: TIC aplicadas a la Educación
Código: 17163
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 4
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso académico: 2015-2016

5. Cronograma de Actividades (obligatorio) /ActivitiesCronogram (compulsory)

Semana / Week	Contenido / Contents	Horas presenciales / Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Presentación de la asignatura Bloque I. Tema 1	2	2h 15m
2	Bloque I. Tema 1	2	2h 15m
3	Bloque I. Tema 1	2	2h 15m
4	Seguimiento Bloque I Seminario I	4	2h 15m
5	Bloque II. Tema 1.	2	2h 15m
6	Bloque II. Tema 1.	2	2h 15m
7	Bloque II. Tema 2.	2	2h 15m
8	Seguimiento Bloque II Seminario II.	4	2h 15m
9	Bloque III. Tema 1.	2	2h 15m
10	Bloque III. Tema 1.	2	2h 15m
11	Bloque III. Tema 1.	2	2h 15m
12	Seguimiento Bloque III Seminario III.	4	2h 15m
13	Bloque IV. Tema 1.	2	2h 15m
14	Bloque IV. Tema 2.	2	2h 15m
15	Bloque IV. Tema 2.	2	2h 15m
16	Seguimiento Bloque IV Seminario IV.	4	2h 15m
17	Bloque V. Tema 1.	2	2h 15m
18	Bloque V. Tema 1.	2	2h 15m
19	Bloque V. Tema 1.	2	2h 15m
20	Seguimiento Bloque V Seminario V.	4	2h 15m