



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title:

Cambio y Mejora Educativos

1.2. Código / Course Code:

30434

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 2015-2016

1.6. Semestre / Semester

2º

1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.



Guía Docente

Asignatura: Cambio y Mejora Educativos

Código: 30434

Nº de créditos: 5

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: F. Javier Murillo

Curso Académico: 2015-2016

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.

1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

Docente: Dr. F. Javier MURILLO TORRECILLA
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad Formación de Profesorado y Educación
Despacho : III-302
Teléfono: +34 91 497 2833



1.11. Objetivos y Competencias del curso/ **Objective of the course**

Objetivos generales:

- Perfeccionar y actualizar la formación científica y técnica especializada en temas de Cambio y Mejora Educativos.
- Completar una perspectiva sobre los procesos de cambio e innovación, con atención a las ideas e hitos que las preceden diacrónicamente.
- Fomentar la investigación didáctica sobre cambio y mejora educativa.
- Evaluar, supervisar y emitir juicios críticos y fundados sobre los procesos de cambio que se desarrollan en los centros docentes.
- Asesorar procesos de cambio en la escuela y en el aula; así como el desarrollo profesional de los docentes.
- Coordinar equipos de trabajo formados por profesionales de la educación.
- Desarrollar investigaciones sobre diferentes aspectos relacionados con la calidad, la eficacia y el cambio escolar.

Competencias:

- Apoyar en la puesta en marcha de un proceso de mejora en un centro docente no universitario a partir de las evidencias encontradas en otras experiencias de transformación escolar.
- Conocer las aportaciones, limitaciones y últimos avances en la investigación sobre mejora de la escuela.
- Identificar los factores, procesos y estrategias más adecuados para la puesta en marcha de un proceso de cambio escolar ajustado a cada centro concreto.
- Tener los recursos y conocimientos necesarios para valorar la pertinencia y calidad de un proceso de cambio escolar.
- Poseer una actitud de continua reflexión e indagación crítica sobre la propia práctica profesional en relación a la mejora escolar.
- Participar activamente en los análisis y discusiones grupales que se establezcan durante el desarrollo del programa, cooperar con otros compañeros en la elaboración de trabajos conjuntos y comunicar con propiedad y corrección sus propias ideas y reflexiones así como los resultados de sus trabajos.



1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Bloque 1. Cambio y mejora de la escuela. Marco contextual y revisión histórica

Tema 1. Mejora de la Escuela: concepto y caracterización

Tema 2. Aproximación histórica al movimiento de mejora de la escuela

Bloque 2. La Eficacia Escolar y la Mejora de la Eficacia Escolar

Tema 3. La línea de investigación de eficacia escolar

Tema 4. La Mejora de la eficacia escolar

Bloque 3. Factores de mejora de la escuela

Tema 5. Cultura escolar

Tema 6. Dirección para el cambio escolar

Tema 7. Comunidades profesionales de aprendizaje

Tema 8. Liderazgo pedagógico

Tema 9. Asesoría para el cambio

Bloque 4. El proceso de cambio escolar

Tema 10. La iniciación del proceso de cambio

Tema 11. Ejecución, seguimiento y evaluación

Tema 12. La institucionalización

Bloque 5. Mejora de la educación para todos

Tema 13. Educación para la Justicia Social

Tema 14. La educación inclusiva

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Página de docencia del profesor: <http://www.uam.es/javier.murillo>

Bibliografía básica:

Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.

Murillo, F.J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.

Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.

Murillo, F.J. y Krichesky, G.J. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102.



Murillo, F.J. y Krichesky, G.J. (2012). El Proceso del Cambio Escolar. Una Guía para Impulsar y Sostener la Mejora de las Escuelas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 26-43.

Stoll, L., y Fink, D. (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro

Townsend, T. (Ed.) (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. New York: Springer.

Hargreaves, A, Andy, Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D. (2009). *Second International Handbook of Educational Change*. New York: Springer.

2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

- Exposición de marcos teóricos referenciales por parte del profesor asociados a los contenidos de las diferentes materias
- Lectura por parte de los estudiantes de documentos clave para cada uno de los temas abordados, y su posterior análisis y debate grupal.
- Realización por parte de los estudiantes individualmente de una recensión crítica de un texto relacionado con la materia.
- Preparación en pequeños grupos de un trabajo acerca de uno de los temas que conforman los contenidos del curso y su presentación al gran grupo.
- Elaboración de un blog por parte de todos los estudiantes a modo de portafolios colectivo digital.
- Tutoría grupal o individual.



3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Actividades/ Métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	<i>Total Horas</i>
Clases teóricas	10	15	25
Lectura y análisis de documentos	15	45	60
Trabajos en grupo	5	20	25
Tutorías	0	15	15
Total Horas	30	95	125

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Se realizará una evaluación continua, considerando todo los elementos implicados en el proceso de aprendizaje. Especialmente se considerarán:

- La cantidad y calidad de las participaciones en las sesiones presenciales: 30%
- La implicación y compromiso de los estudiantes con las actividades desarrolladas, tanto en gran grupo, en pequeño grupo o individuales: 30%
- Calidad del trabajo en grupo y de su presentación oral a los compañeros del trabajo grupal: 20%
- Calidad de la recensión elaborada: 20%