



## Guía Docente

Asignatura: Metodología de Investigación en Educación: nivel Avanzado

Código: 30437

Nº de créditos: 5

Titulación: Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación

Profesora: Reyes Hernández-Castilla

Curso Académico: 2015-2016

# 1. ASIGNATURA / COURSE

## 1.1. Nombre / Course Title:

Metodología de Investigación en Educación; nivel Avanzado

## 1.2. Código / Course Code:

30437

## 1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

## 1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

## 1.5. Curso / Year of course

Curso 2014-2015

## 1.6. Semestre / Semester

2º

## 1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.



## Guía Docente

Asignatura: Metodología de Investigación en Educación: nivel Avanzado

Código: 30437

Nº de créditos: 5

Titulación: Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación

Profesora: Reyes Hernández-Castilla

Curso Académico: 2015-2016

### 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno

### 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.

### 1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

Docentes: Dr. F. Javier MURILLO TORRECILLA  
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: III-302  
Teléfono: +34 91 497 2833



## 1.11. Objetivos y Competencias del curso/ Objective of the course

### Objetivos generales:

- Perfeccionar y actualizar la formación científica y técnica especializada en el ámbito de la educación.
- Fomentar la investigación didáctica.
- Favorecer la integración reflexiva de la teoría y la práctica, con atención a los procesos de cambio y mejora de cada institución o programa educativo y el contexto al que se incorpora el estudiante.
- Desarrollar investigaciones sobre diferentes aspectos relacionados con la educación.

### Competencias específicas:

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento los estudios de esta asignatura estarán más capacitados para:

- Diseñar y desarrollar una investigación educativa
- Conocer en profundidad los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación, comprender la lógica subyacente de los procedimientos seguidos por cada una de ellos y diferenciar sus supuestos, características, y procedimientos.
- Elaborar y validar instrumentos de obtención de datos
- Analizar datos, tanto cuantitativos como cualitativos, e interpretar los resultados
- Elaborar proyectos y memorias de investigación
- Poseer una actitud de continua reflexión e indagación crítica sobre la propia práctica profesional ajustada a los conocimientos adquiridos.
- Participar activamente en los análisis y discusiones grupales que se establezcan durante el desarrollo del programa, cooperar con otros compañeros en la elaboración de trabajos conjuntos y comunicar con propiedad y corrección sus propias ideas y reflexiones así como los resultados de sus trabajos.



## 1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

### Bloque I. El proceso de investigación en educación

Tema 1. El proceso de investigación cuantitativa

Tema 2. El proyecto de investigación

Tema 3. La memoria de investigación

### Bloque II. Elaboración de instrumentos de obtención de información

Tema 4. Cuestionarios y pruebas estandarizadas

Tema 5. Entrevistas y grupos de discusión

### Bloque III. Análisis e interpretación de datos cuantitativos

Tema 6. Estadística Descriptiva

Tema 7. Estadística Inferencial

### Bloque IV. Análisis e interpretación de datos cualitativos

Tema 8. Análisis e Interpretación de datos cualitativos con Atlas.ti

## 1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

- McMillan, J.S. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson.
- Tójar, J.C. (2001). Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada. Buenos Aires: Fundec.
- Mateo, J. (1997). La investigación ex-post-facto. Barcelona: Ediuoc.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1979). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Fick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez Arias, R. (1995). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis.
- Croll, P. (2000). La observación sistemática en el aula. Madrid: La Muralla.



## Guía Docente

Asignatura: Metodología de Investigación en Educación: nivel Avanzado

Código: 30437

Nº de créditos: 5

Titulación: Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación

Profesora: Reyes Hernández-Castilla

Curso Académico: 2015-2016

- Bardon, L. (2002). Análisis de contenido. Madrid: Akal.
- Krueger, R. (1991). El grupo de discusión. Guía práctica de la investigación aplicada. Madrid: Pirámide.
- Blanchet, A. (1989). Técnicas de investigación en ciencias sociales Datos, observación, entrevista, cuestionario. Madrid: Narcea
- Valles, M.S. (2002). Entrevistas cualitativas. Madrid: CIS.
- Pérez López, C. (2003). Técnicas estadísticas con SPSS. Madrid: Prentice-Hall.
- Gil Flores, J. y Perera Rodríguez, V (2001). Análisis informatizado de datos cualitativos. Sevilla: Kronos



## 2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

- Exposición de marcos teóricos referenciales por parte del profesor asociados a los contenidos de las diferentes materias
- Lecturas tanto de investigaciones como de documentos sobre los distintos contenidos abordados.
- Elaboración de un proyecto de investigación, en pequeños grupos, utilizando el formato de proyecto de tesis Doctorales utilizado en la UAM.
- Preparación en pequeños grupos de un trabajo acerca de alguna técnica de obtención de información y presentación al gran grupo.
- Lectura y análisis de una tesis doctoral.
- Prácticas de análisis de datos, tanto cuantitativos como cualitativos.
- Tutoría grupal o individual.

## 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

Actividades/ Métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total Horas
Clases teóricas	10	15	25
Trabajos prácticos en aula	15	25	40
Proyecto de investigación	5	40	45
Tutorías	0	15	15
<b>Total Horas</b>	<b>30</b>	<b>95</b>	<b>125</b>



## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

Se realizará una evaluación continua, considerando todo los elementos implicados en el proceso de aprendizaje. Especialmente se considerarán:

- La cantidad y calidad de las participaciones en las sesiones presenciales: 10%
- La implicación y compromiso de los estudiantes con las actividades desarrolladas, tanto en gran grupo, en pequeño grupo o individuales: 10%
- Elaboración de un proyecto de investigación: 40%
- Trabajo escrito del trabajo grupal sobre una técnica de obtención de información: 15%
- Informe sobre las prácticas de proceso de datos: 15%
- Presentación oral a los compañeros del trabajo grupal: 10%