



## 1. ASIGNATURA / COURSE

### 1.1. Nombre / Course Title:

Educación, TIC y sociedad

### 1.2. Código / Course Code:

31179

### 1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

### 1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

### 1.5. Curso / Year of course

Curso 2015-2016

### 1.6. Semestre / Semester

1º

### 1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

### 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno



## 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Asistencia obligatoria.

## 1.10. Datos del profesorado / **Faculty Data**

Dr. Joaquín Paredes. Despacho III-319. Tutoría: lunes y martes de 10.30 a 12.30 h. [joaquin.paredes@uam.es](mailto:joaquin.paredes@uam.es)

## 1.11. Objetivos y Competencias del curso/ **Objective and competecies of the course**

Objetivos generales: Que el alumno sea capaz de:

- Manejar fuentes sobre ética y usos de las TIC en la sociedad contemporánea y en el plano educativo.
- Evaluar críticamente documentos multimedia referidos a contenidos de la corriente ciencia-tecnología-sociedad desde una perspectiva ética.
- Asesorar a un equipo interdisciplinario sobre problemas de naturaleza ética que condicionan el desarrollo de un proyecto TIC en educación.
- Investigar las características de los usos educativos de las TIC para una población dada, la identificación de prácticas y las implicaciones de esos usos en el espacio ético de la comunidad analizada.
- Generar una ética personal y profesional sobre las TIC en la educación, la formación y la investigación.

## 1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

Bloque I. Fundamentos sobre ética y TIC

1. Los medios de comunicación social y las TIC en la sociedad contemporánea. Sus grandes funciones. Los ciudadanos ante los medios.
2. Los usos de las TIC en la sociedad contemporánea.
3. Nuevas tendencias: cultura digital, prácticas creativas, manifiesto cyborg.
4. Sociedad red



5. Hacia la construcción de una ética.
6. Ética y deontologías profesionales: la ética de la infoesfera.
7. Ética y deontologías profesionales: éticas parciales y códigos deontológicos.
8. Alfabetización y brecha digital
9. Derechos y legislación sobre usos sociales de las TIC. Protección de personas. Protección de las comunicaciones. Protección de la infancia.

#### Bloque II. Problemas específicos sobre ética y TIC

10. Valores sociales en los medios.
11. Normas sobre usos cotidianos. Conductas molestas: Netiqueta, spam, publicidad en Internet. Filtrado de contenidos
12. Protección de derechos y de copia. Piratería. Plagio. Consumo y telemática. Copyright. Copyleft, software abierto, contenidos abiertos.
13. Valores educativos en los medios. Su análisis. Papel del educador. Papel de los equipos en los proyectos de materiales o de e-learning. Educación en materia de comunicación.
14. Los medios sirven a la expansión de valores. Homogeneización cultural e ideológica mediante TIC. Estereotipos.
15. Ataques a la libertad personal: censura, intimidación (virus), privacidad e identidad. Normas sobre privacidad de datos.
16. Delitos clásicos: pornografía, fraude, difusión de violencia, difusión de las drogas, acoso.

### 1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Revista Tech Trends. Artículos sobre ciberética.

Revista Science and Technology Ethics. Artículos sobre ciberética para ingenieros

Revista Internet, derecho y política

International Journal of Law and Information Technology

AA.VV. (2012). Monográfico sobre el sociólogo Manuel Martín Serrano

<http://doctoradocs.files.wordpress.com/2012/05/114-115.pdf>

AA.VV. (2010). Ética profesional y ética para educadores. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Número Especial]. (En línea)

<http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-contenido.html> Consulta: 1 junio 2010.

Anderson, P. (2007). What is web 2.0? Ideas, technologies and implications for education. JISC.

Arco, J. (2004). Elementos de ética para la sociedad red. Madrid: Dykinson-Fundación Vodafone



- Arteta, A. (2012). Tantos tontos tópicos. Barcelona: Ariel.
- Bauman, Z. (2008). El arte de la vida. Barcelona: Paidós.
- Buckingham, D. (2013). La infancia materialista. Crecer en la cultura consumista. Madrid: Morata.
- Cuban, L. (2001). Oversold and underused computers in the classroom. Cambridge: Harvard University Press.
- Børsen Hansen, T. (2005). Teaching Ethics to Science and Engineering Students. Copenhagen: Center for the Philosophy of Nature and Science Studies, University of Copenhagen. (En línea) <http://portal.unesco.org>.
- Castells, M. (2009a). Comunicación y poder. Madrid: Alianza.
- Castells, M. (2009b). La sociedad red, una visión global. Madrid: Alianza.
- Esquirol, J.M. (2006). El respeto o La mirada atenta: una ética para la era de la ciencia y la tecnología. Barcelona: Gedisa.
- Freedman, T. (2006). (Ed.). Coming of Age. An introduction to the new world wide web. (En línea) <http://www.ictineducation.org>.
- Fundación Solventia (2010). Conclusiones: Jornada Cloud Computing y la Privacidad de los Menores en la Red ¿Dónde han ido mis datos? (En línea) <http://www.fundacionsolventia.org>
- Funk, A. (2006). Remix Culture. The Berkman Center for Internet and Society at Harvard Law School. <http://h2obeta.law.harvard.edu/79919>
- García Canclini, N. (2004). Diferentes, desiguales, desconectados. Barcelona: Gedisa.
- Harwood, P.; Asal, V. (2007). Educating the First Digital Generation. Educate Us. Portsmouth (USA): Greenwood
- Inneraty, D. (2013). Un mundo de todos y de nadie. Piratas, riesgos y redes en el nuevo desorden global. Barcelona: Espasa.
- Jubani, J. (2012). Aprendizaje social y personalizado: conectarse para aprender. Barcelona: Uoc.
- Lankshear, C.; Knobel, M. (2011). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. 3ª ed. Madrid: Morata.
- Levine, R. (2013). Parásitos. Cómo los oportunistas digitales están destruyendo el negocio de la cultura. Barcelona: Ariel.
- Lin, H. (2007). The ethics of instructional technology: issues and coping strategies experienced by professional technologists in design and training situations in higher education. Education Tech Research, 55: 411-437.
- López Alba, G. (2014). El cambio de era en los medios de comunicación. Madrid: Fundación Alternativas. (En línea) <http://www.falternativas.org/laboratorio/libros-e-informes/zoom-politico/el-cambio-de-era-en-los-medios-de-comunicacion>
- Masterman, L. (1993). La enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre.



- Pérez-Ugena, A.; Utray, F. (Coord.). (2005). Tv digital e integración. ¿Televisión para todos? Madrid, Universidad Rey Juan Carlos.
- Plaza Penades, J. (2002). Propiedad intelectual y Sociedad de la Información: Pamplona: Aranzadi.
- Paredes, J. (2012). Ética y brecha digital como un problema educativo en un programa de formación de posgrado para educadores. Estudio evaluativo. Revista latinoamericana de tecnología educativa (Relatec), 11(1): pág. 75-81. [http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/]
- Snyder, I. (2010). Estudios sobre e-learning, alfabetización en medios, aprendizaje y tecnología: desafíos y oportunidades. 16 (pp. 5-30). <http://www.tendenciaspedagogicas.com/>
- Varvel, V.E. Montague, R and Estabrook, L.S. (2007) Policy and E-learning. En Andrews, R. and Haythornthwaite, C (eds) Sage Handbook of E-Learning Research, London: Sage, p 269-285.



## 2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

Metodología con enfoque construccionista y dialógico, con autoría, investigación protagonizada por estudiantes y orientada por el profesor e inmersión en las TIC.

- Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales

Los estudiantes van a desarrollar una comunicación para un congreso internacional.

Para ello, van a elegir un tema del bloque II. Para sustentar la comunicación, van a realizar una pequeña investigación relacionada con el tema elegido y sobre la que recibirán asesoramiento.

Simultáneamente, se desarrollarán en clase los temas del bloque I mediante una metodología participativa. Los estudiantes se organizarán para volcar el contenido de las sesiones en un blog colectivo, con resúmenes, reflexiones, comentarios y recursos adicionales encontrados.

Cada tema cuenta con documentos multimedia en la plataforma del curso. Los alumnos deberán darse de alta en los Servicios de Aulas de Informática de la UAM y la plataforma de formación on-line de la UAM. Durante el curso deberán registrarse en algún proveedor de servicios adicional que indicará el profesor.

- Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales

Los estudiantes deben utilizar el tiempo previsto de la materia para completar lecturas, blog colectivo e investigación.

- Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos

Estudio de documentos del repositorio de materiales en plataforma del curso, realización de lecturas complementarias de la bibliografía del curso, reelaboración de materiales.

- Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales

La materia está dedicada al trabajo de una competencia genérica, como es el código deontológico profesional. Además, se desarrollan competencias relacionadas con la comunicación mediante la exposición a otros trabajos, el manejo de una lengua extranjera con el manejo de documentos auténticos en inglés, el desarrollo de competencia



investigadora y algunas competencias tecnológicas básicas, generalmente en seminario o mediante práctica dirigida.

### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

125 horas de trabajo del estudiante.

Horas de docencia teórica/grupo grande: 15 (15s. x 1 h.).

Horas de prácticas/seminario: 22,5 h. (15s. x 1,5 h.).

Horas de trabajo personal y otras actividades/tutoría: 87,5.

### 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación se organiza en actividades, instrumentos variados y sus correspondientes criterios, con un peso ponderado (20% por cada actividad).

<i>Actividades</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Criterios</i>
Participación en el curso	-Control de asistencia -Participación en las sesiones presenciales	-Asistencia al 80% o más de las sesiones. Criterio excluyente para evaluar positivamente al estudiante. - Valoración por el profesor de la participación del estudiante en las actividades de clase, con preguntas, tuits, comentarios en el blog colectivo y cualquier otro sistema de participación incluido. Cantidad y calidad de las mismas en el sistema de registro de actividad del profesor.
Autoevaluación de la participación en el curso	Blog colectivo y rúbrica para el blog colectivo(*)	Valoración por cada estudiante de su participación en el curso a través de sus contribuciones a un blog colectivo, con arreglo a una rúbrica específica.
Comunicación	Entrega de una comunicación	Valoración por el profesor con arreglo a los criterios de evaluación de un congreso internacional del área de una comunicación de investigadores noveles.
Trabajo de grupo para la comunicación	Entrevista de grupo	Valoración por el profesor de la actividad desarrollada por el estudiante en el seno de un grupo para poner en marcha una comunicación para un congreso
Presentación de la	Presentación electrónica de la	Valoración por el profesor de la presentación de la comunicación con arreglo a los criterios de presentación en



## Guía Docente

Asignatura: **Educación, TIC y sociedad**

Código: **31179**

Nº de créditos: **5**

Titulación: **Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación y Formación**

Profesor/a: **Joaquín Paredes**

Curso Académico: **2015-2016**

comunicación	comunicación	un congreso internacional del área de una comunicación de investigadores noveles
--------------	--------------	--

### (\*).Rúbrica para el blog colectivo

DIMENSIÓN (20%)	MUY BIEN	BIEN	MEJORABLE
Evidencias	.Hay evidencias pertinentes a las actividades paralelas desarrolladas durante el curso.	.Hay evidencias pertinentes.	.Las evidencias no son pertinentes.
	.Cada evidencia está bien etiquetada (título, descriptores ilustrativos y, en su caso, comentario explicativo).	.Algunas evidencias están bien etiquetadas.	.Cada evidencia no tiene título completo o descriptores adecuados.
	.Refleja diferentes fuentes y referencias.	.Refleja algunas referencias.	.No tiene referencias.
	.Hay variedad de productos de aprendizaje: mapas conceptuales material generado, bibliografía manejada, reflexiones.	.Existe una variedad limitada de evidencias de aprendizaje.	.Hay evidencias de un solo tipo.
Participación e implicación reflexiva en el proyecto	.Aprovecha los recursos puestos a su disposición	.Aprovecha algunos recursos puestos a su disposición.	.No aprovecha los recursos puestos a su disposición
	.Hay un trabajo continuado evidenciado en borradores de trabajo y productos finales.	.Hay trabajos finales	.No hay evidencia de trabajo continuado
	.Sigue el hilo de los debates y creo hilos nuevos	.Sigue el hilo de un debate.	.No respeta los hilos o temas de los debates, no sigue temas o debates
	.Hay siempre reflexiones personales.	.Hay algunas reflexiones personales.	.No hay reflexiones personales.
	.Hay comentarios sobre lo que los compañeros hacen	.Hay algunos comentarios sobre lo que los compañeros hacen.	.No hay comentarios sobre lo que los compañeros hacen.
	.Maneja diversa información, formula preguntas e hipótesis, contrasta y aplica la información	.No siempre maneja información diversa, ni formula preguntas ni contrasta y aplica la información.	No maneja información diversa.
	.Incluye reflexiones sobre la propia práctica como futuro docente, el cambio educativo y la comunidad.		
	.Aportar elementos nuevos y originales, por novedosos		
	Incluye un mapa conceptual resumen de algunas clases en las que ha participado		
Calidad técnica, en los diferentes productos TIC	.Está escrito con claridad y riqueza de léxico.	. Está escrito con claridad	.No hay ni claridad ni riqueza de léxico.
	.No hay errores sintácticos ni ortográficos.	.Sintaxis y ortografía correctas.	.La sintaxis o la ortografía es incorrecta
	.Hay un sistema eficaz, intuitivo y claro de navegación entre las aportaciones	El sistema de navegación permite acceder a los diferentes apartados del portafolio.	No existe un sistema de navegación organizado.



## Guía Docente

Asignatura: **Educación, TIC y sociedad**

Código: **31179**

Nº de créditos: **5**

Titulación: **Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación y Formación**

Profesor/a: **Joaquín Paredes**

Curso Académico: **2015-2016**

	.Funcionan los enlaces utilizados.	.Funcionan los enlaces utilizados.	.No funcionan los enlaces
	.Hay diferentes tipos de archivos digitales (imágenes, videos, textos, etc.)	.Hay alguna variedad multimedia	.No hay variedad multimedia
	.Tiene fotografía del autor/a en el soft colectivo utilizado		
Ética de trabajo	.Coherencia en la valoración propia del trabajo	.Coherencia en la valoración propia del trabajo	.Falta de coherencia en la valoración propia del trabajo
	.Respeto de valores/ética de uso de las redes, en particular con los de la diferencia, las vivencias, emociones, la identidad personal.	.Respeto de valores/ética de uso de las redes, en particular con los de vivencias, emociones e identidad personal.	.Respeto de valores/ética de uso de las redes, en particular con los de vivencias, emociones e identidad personal.
	.Entrega en tiempo	.Entrega en tiempo	
	Asistencia regular a clases. Realización del 90% o más de las tareas propuestas por los profesores. Participación comprometida y activa en las sesiones presenciales con preguntas, aportaciones, reflexiones.	Inasistencia a entre el 10 y el 20% de clases. No realización del 10 y el 49% de las tareas propuestas por los profesores	inasistencia a más del 20% de clases, que será causa de calificación como No presentado(aunque el material entregado por el estudiante fuera excepcional) No realización del 50% de las tareas propuestas por los profesores (aunque la participación en las sesiones presenciales fuera excepcional).
	.Asume el valor del cambio educativo.		
Autoevaluación	Aporta una autoevaluación(**)	No tiene autoevaluación	No tiene autoevaluación

(\*\*)Autoevaluación:

- lo aprendido: [autocalificación].
  - las relaciones que he hecho con los temas tratados: [autocalificación].
  - las lecturas (fuentes y autores tratados en la asignatura): [autocalificación].
  - la capacidad crítica que he adquirido respecto a los temas que antes me pasaban desapercibidos: [autocalificación].
  - la reelaboración de los temas tratados: [autocalificación].
  - la incorporación de lo aprendido en mi vida personal: [autocalificación].
  - las reflexiones personales a partir de los temas tratados en clase: [autocalificación].
  - mi nivel de satisfacción con el trabajo realizado: [autocalificación].
  - mi implicación: [autocalificación].
  - mi participación en clase: [autocalificación].
- De lo que se desprende que la nota que creo que me toca es: [autocalificación].

Los criterios para la valoración del trabajo de grupo son: actividades emprendidas, reuniones mantenidas, colaboración en la consecución de logros del grupo, vertebración del trabajo de grupo, participación.

Observaciones (normas, requisitos, fechas de entrega...)

- Debido a la configuración del horario del Máster, cada clase tiene una duración de 150 minutos.



## Guía Docente

Asignatura: **Educación, TIC y sociedad**

Código: **31179**

Nº de créditos: **5**

Titulación: **Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación y Formación**

Profesor/a: **Joaquín Paredes**

Curso Académico: **2015-2016**

- Se considera inasistencia la no cumplimentación del sistema de control de asistencia que adopte el profesor o el retraso de más de 30 minutos en una clase.
- Cualquier trabajo presentado fuera de plazo tendrá una penalización en la calificación.
- Serán causa de calificación como No presentado la inasistencia a más del 20% de clases (aunque el material entregado por el estudiante fuera excepcional), y la no realización del 50% de las tareas propuestas (aunque la participación en las sesiones presenciales fuera excepcional).
- Debido al carácter dialógico de la materia, la evaluación en convocatoria extraordinaria se organizará de común acuerdo y de forma individual por el profesor y el estudiante con el principio de que reconstruya la reflexión sobre el material del curso y lo trabajado en la clase. Se concreta en completar las actividades del blog colectivo que no hubiera aportado el estudiante, así como realizar el resumen de hasta 4 lecturas adicionales indicadas por el profesor.