



## 1. ASIGNATURA / **COURSE**

### 1.1. Código / **Course Code**

31918

### 1.2. Materia / **Content area**

Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Educación

### 1.3. Tipo / **Type of course**

Obligatoria

### 1.4. Nivel / **Level of course**

Posgrado

### 1.5. Curso / **Year of course**

Primero / 1<sup>st</sup>

### 1.6. Semestre / **Semester**

Primero / 1<sup>st</sup> (Fall semester)

### 1.7. Idioma / **Language**

Las clases se impartirán en castellano / The lectures will be taught in Spanish



## 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno

## 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Sí / Yes

## 1.10. Datos del docente / Faculty Data

Docente(s) / Lecturer: **Ángeles Gutiérrez García**  
Departamento / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad/ Faculty: Formación de Profesorado y Educación  
Despacho - Módulo / Office – Module: I - 315  
Teléfono / Phone: +34 91 497 6603  
Correo electrónico/Email: [nines.gutierrez@uam.es](mailto:nines.gutierrez@uam.es)

## 1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Todas las acciones formativas incluidas en esta asignatura se han diseñado con el objetivo general de impulsar la investigación, la innovación y el trabajo cooperativo en el ámbito de la Educación y la Formación con Tecnologías de la Información y la Comunicación. Tales acciones formativas también han de permitir a los estudiantes iniciarse en los métodos de investigación e innovación educativa que les permitirán completar su Trabajo Fin de Máster.

### Resultados de aprendizaje:

- 1) Demostrar el conocimiento de las diferentes metodologías de investigación educativa, distinguiendo los supuestos, características, aportaciones y limitaciones que los definen.
- 2) Realizar análisis críticos de memorias de investigación de diferentes enfoques metodológicos, donde se demuestre la capacidad de los estudiantes de reconocer la calidad, adecuación y aportaciones de las investigaciones y los elementos que la componen.
- 3) Desarrollar un estudio de profundización de algún método de investigación en educación, en el que se evidencie el conocimiento experto de de las características de dicho método y su aplicación a casos prácticos.

El plan de estudios propuesto garantiza que el estudiante alcance las siguientes competencias, para cuya formulación se tienen en cuenta los descriptores que



figuran en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), así como competencias específicas del Máster:

### Competencias Generales (Transversales)

- Transversal-1<sup>a</sup>) Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio
- Transversal-2<sup>a</sup>) Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Transversal-3<sup>a</sup>) Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Transversal-4<sup>a</sup>) Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Transversal 5<sup>a</sup>) Investigar en contextos sociales, organizando, diseñando, planificando y coordinando las acciones necesarias
- Transversal-6<sup>a</sup>) Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales y sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional
- Transversal-7<sup>a</sup>) Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad argumentos motivados, redactar planes, proyectos o artículos científicos o de formular hipótesis razonables
- Transversal-8<sup>a</sup>) Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones
- Transversal-9<sup>a</sup>) Adquirir habilidades de manejo de tecnologías de información y comunicación que le permitan gestionar, sistematizar y analizar la información, consultar y analizar documentos e información relevante
- Transversal-10<sup>a</sup>) Adquirir las habilidades sociales y de adaptación necesarias para trabajar en equipos interdisciplinares
- Transversal-11<sup>a</sup>) Adquirir flexibilidad, como capacidad de adaptación al cambio, y como antesala de capacidad crítica y autocrítica, para analizar el propio trabajo y para dominar progresivamente lo que realiza
- Transversal-12<sup>a</sup>) Desarrollar actitudes positivas hacia la innovación, la investigación y la evaluación como medio de mejora profesional

### Competencias específicas

- 1) Poseer actitudes positivas hacia la investigación como recurso para innovar y mejorar los distintos ámbitos educativos, y como vía para el perfeccionamiento profesional.



- 2) Conocer los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación, comprender la lógica subyacente de los procedimientos seguidos por cada una de ellos y diferenciar sus supuestos, características, y procedimientos.
- 3) Tener los recursos y conocimientos necesarios para valorar la pertinencia y calidad de proyectos y memorias de investigación encuadradas en los diferentes enfoques metodológicos.
- 4) Valorar críticamente las aportaciones de la investigación educativa y utilizar los resultados de la investigación en la mejora de la propia práctica.
- 5) Poseer una actitud de continua reflexión e indagación crítica sobre la propia práctica profesional ajustada a los conocimientos adquiridos.
- 6) Participar activamente en los análisis y discusiones grupales que se establezcan durante el desarrollo del programa, cooperar con otros compañeros en la elaboración de trabajos conjuntos y comunicar con propiedad y corrección sus propias ideas y reflexiones así como los resultados de sus trabajos.



## 1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

### **Bloque I. Fundamentos de la investigación educativa**

Tema 1. Naturaleza de la Investigación Educativa

Tema 2. Las grandes tradiciones metodológicas en investigación educativa

Tema 3. El proceso de investigación

### **Bloque II. La investigación cuantitativa en educación**

Tema 4. Fundamentos de la investigación cuantitativa

Tema 5. Estudios experimentales y cuasi-experimentales

Tema 6. Investigación ex post-facto

### **Bloque III. Investigación cualitativa**

Tema 7. Fundamentos de la investigación cualitativa

Tema 8. Investigación etnográfica

Tema 9. Estudio de casos

Tema 10. Investigación Biográfico-Narrativa

Tema 11. Teoría Fundamentada

### **Bloque IV. Investigación orientada al cambio y a la toma de decisiones**

Tema 12. La Investigación-Acción

Tema 13. La investigación evaluativa

### **Bloque V. Investigación histórica y comparada**

Tema 14. La Investigación Histórica

Tema 13. La investigación Comparada



### 1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona, Gedisa

Bisquerra Alzina, R. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

Burnaford, G; Fischer, J. y Hobson, D. (2000). *Teachers doing Research*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates

Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona, Ariel Practicum

Fierro, C. Fortoul, V. y Roses, L. (2002). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós

García Llamas, J.L. (2003). *Métodos de investigación en educación. Investigación cualitativa y evaluativa*. Madrid: UNED

Gil Pascual, J. A. (2003). *Métodos de investigación en educación. Análisis multivariante*: Madrid, UNED

Gutiérrez, A., Rodríguez, A. E. y Pantoja, M. (2014). E valuación del uso de las TIC en Educación para el Desarrollo. Obtención de indicadores de buenas prácticas mediante análisis factorial. RED, Revista de Educación a Distancia, Número 41. Disponible en <http://www.um.es/ead/red/41/>

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó

Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). *Gestión y análisis de datos con SPSS*. Madrid: Thomson Paraninfo

Martínez, M. A. (2007) *La Investigación en la Práctica Educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y la evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. Colección: Investigamos, nº 5

Martínez Mediano, C. (Coord.) y González Galán, A. (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid, UNED

Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2002). SPSS 11. *Guía para el análisis de datos*. Madrid:



McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A

Rael, M.I. (2009) La investigación en la práctica docente. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, nº 17, abril; Accesible en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_17/MARIA%20ISABEL\\_Rael\\_FUSTER\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20ISABEL_Rael_FUSTER_2.pdf)

Sandín, M. P. (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1)

Stake, R.E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó



## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

El Espacio Europeo de Educación Superior supone que los métodos de enseñanza se centrarán en el aprendizaje autónomo del estudiante, con metodologías activas y participativas fomentando el trabajo cooperativo y la reflexión. Por ello, la asignatura se desarrollará a través de diversas experiencias de aprendizaje significativas que faciliten la adquisición de las competencias planteadas en esta guía docente:

1. Actividades Previas de Trabajo Autónomo del estudiante
  - Lectura de artículos de investigación
  - Realización de ensayos reflexivos críticos
- 2.- Exposiciones del profesor
  - Presenciales, en el aula de clase
  - Con apoyo de materiales digitales en el Aula Virtual de la UAM (plataforma Moodle)
- 3.- Debates reflexivos por parte del grupo-clase
  - Debates en el aula de clase
  - Discusiones en los foros del Aula Virtual
- 4.- Trabajo colaborativo en equipo
  - Desarrollo de actividades teóricas y prácticas
  - Exposiciones orales al grupo-clase
- 5.- Tutoría (individual o en pequeños grupos)
  - Presenciales, en los horarios establecidos
  - On-line en el Aula Virtual



### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

El peso académico de la asignatura es de **5 créditos (ECTS)**, por tanto, el trabajo estimado del estudiante es de **125 horas** sean o no en presencia del profesor.

Actividad formativa	Horas/ ECTS
<b>Clases teóricas</b>	30 h / 1.2 ECTS
<b>Actividades prácticas en el aula</b>	10 h / 0.4 ECTS
<b>Trabajo personal del alumno:</b> Lecturas, búsquedas de información, análisis de documentos, preparación de trabajos individuales	35 / 1.4 ECTS
<b>Actividades en grupo:</b> Preparación de trabajos, exposiciones	35 h / 1.4 ECTS
<b>Seminarios</b>	5 / 0.2 ECTS
<b>Tutorías</b>	8 / 0.32 ECTS
<b>Actividades de evaluación final:</b> examen u otras pruebas	2 / 0.08 ECTS
<b>Total</b>	125 / 5



## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación se hará sobre los siguientes elementos:

1. La cantidad y calidad de las participaciones en las sesiones presenciales: 10%
2. La implicación y compromiso de los estudiantes con las actividades desarrolladas, tanto en gran grupo, en pequeño grupo o individuales: 15%
3. Dos trabajos individuales consistentes en el análisis de dos investigaciones educativas de paradigmas diferentes: 40%
4. Trabajo escrito del trabajo grupal sobre un método de investigación: 20%
5. Presentación oral a los compañeros del trabajo grupal: 15%