



Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad sensorial
Código: 31852
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Obligatoria
Nº de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD SENSORIAL

1.1. CÓDIGO / **COURSE NUMBER**

31083

1.2. MATERIA / **CONTENT AREA**

CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD SENSORIAL

1.3. TIPO / **COURSE TYPE**

OBLIGATORIA

1.4. NIVEL / **COURSE LEVEL**

MÁSTER

1.5. CURSO / **YEAR**

1º - PRIMERO

1.6. 1º SEMESTRE / **1ST (FALL SEMESTER)**

PRIMERO

1.7. IDIOMA / **LANGUAGE**

Las clases se impartirán en castellano / [The lectures will be taught in Spanish](#)

1.8. REQUISITOS PREVIOS / **PREREQUISITES**

NO SE HAN ESTABLECIDO

1.9. REQUISITOS MÍNIMOS DE ASISTENCIA A LAS SESIONES PRESENCIALES / **MINIMUM ATTENDANCE REQUIREMENT**

LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA AL MENOS EN UN 80%

1.10. Datos del profesor/a / profesores:

HERNÁN ARIEL VILLAGRA ASTUDILLO
DESPACHO: III - 301 TELÉFONO: 91 497 6181
CORREO ELECTRÓNICO: ariel.villagra@uam.es
HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO: Por determinar



Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad sensorial
Código: 31852
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Obligatoria
Nº de Créditos: 6

MERCEDES RODRIGUEZ ARAQUE
DESPACHO: I -203 TELÉFONO:
CORREO ELECTRÓNICO: mercedes.rodriguez@uam.es
HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO: Por determinar

1.11. COMPETENCIAS / COMPETENCIES

- CE1. Actuar de forma autónoma en la elaboración e implementación de diseños curriculares específicos para personas con discapacidad, acogiendo las particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ajustando los elementos necesarios en función de la información que el proceso de evaluación aporte.
- CE2. Analizar e interpretar los elementos que interaccionan en el diseño y desarrollo del currículo en el ámbito educativo, atendiendo a la actividad física como herramienta de intervención y desde la perspectiva de una atención integradora de las personas con discapacidad, o con alguna otra particularidad socio-cultural que requiere tal atención.
- CE3. Enseñar y gestionar actividades físico-deportivas adaptadas, utilizando los conocimientos adquiridos sobre el ámbito deportivo en el marco escolar como recurso didáctico para favorecer el desarrollo de capacidades en las personas con necesidades educativas especiales.
- CE4. Analizar e interpretar los elementos que interaccionan en el diseño y desarrollo del currículo en el ámbito educativo, atendiendo a la actividad física como herramienta de intervención y desde la perspectiva de una atención integradora de las personas con discapacidad, o con alguna otra particularidad socio-cultural que requiere tal atención.
- CE8. Actuar de forma autónoma como diseñador y dinamizador de programas de intervención, adaptando los elementos necesarios para responder a las necesidades de integración de las personas o grupos con problemas de adaptación social.
- CE10. Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con problemas de integración social, atendiendo a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física adaptada.

1.12. RESULTADOS DE APRENDIZAJE/ LEARNING RESULTS

- Conocer y analizar las características de las personas con discapacidad física: etiología de las deficiencias, consecuencias y posibilidades de intervención.
- Elaborar juicios razonados sobre el valor educativo y beneficios de la actividad física para el desarrollo personal y social de las personas con discapacidad física.
- Elaborar e implementar propuestas innovadoras de intervención que favorezcan el aprendizaje en procesos relacionados con la educación física, la actividad física y el deporte adaptado.
- Aplicar estrategias encaminadas a la promoción de estilos de vida activos y saludables.
- Seleccionar de forma adecuada actividades para un programa de intervención en educación física y actividad física adaptada, en función del contexto y de las características de los destinatarios.
- Aplicar los principios de diversificación en el diseño y selección de las actividades para los programas de intervención en una educación física inclusiva y deporte adaptado.
- Mostrar una disposición favorable para el análisis y la reflexión autocrítica de las propias actuaciones profesionales.
- Planificar y poner en práctica procesos de intervención innovadores en el marco de la educación física inclusiva, actividad física adaptada y deporte adaptado.
- Aplicar estrategias encaminadas a fomentar el desarrollo de un estilo de vida activo y a fomentar entre la población la adquisición de conocimientos referidos a los beneficios de la práctica de actividad física.



Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad sensorial
Código: 31852
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Obligatoria
Nº de Créditos: 6

1.13. CONTENIDOS DEL PROGRAMA / COURSE CONTENTS

- Enseñanza deportiva, Iniciación deportiva y Educación deportiva: un marco conceptual.
- El alumnado con deficiencia visual y auditiva. Competencia motriz de las personas con discapacidad sensorial.
- Adecuaciones metodológicas en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Sistemas de prevención y seguridad en el trabajo con las personas con discapacidad sensorial.
- La actividad física y el deporte adaptado de las personas con discapacidad sensorial. Entrenamiento Deportivo.
- Evaluación de los aprendizajes e iniciación deportiva adaptada en personas con discapacidad sensorial.

1.14. REFERENCIAS DE CONSULTA / COURSE BIBLIOGRAPHY

1.14.1 Referencias de consulta básica

COMITÉ PARALÍMPICO ESPAÑOL (2014) La inclusión en la actividad física y deportiva: la práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos. Editorial Paidotribo

FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE DEPORTES PARA CIEGO (2003). *Estrategias de fomento del deporte de los niños ciegos y deficientes visuales en edad escolar*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

GOMENDIO, M. (2001). *Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Gymnos.

KOZUB, F. M., HYUN-KYOUNG T., RIDER, R. A. (2005). RT3 Accelerometer Accuracy in Estimating Short Term Physical Activity in Individuals With Visual Impairments: *Adapted Physical Activity Quarterly*, 22, 265-276

LAGE GIL, E. (2005) Te ayudamos a ver el mundo con los ojos cerrados: *Integración*, 46, 30-35.

LINARES COMINO, P., ARRAEZ, J. M. (1999). *Motricidad y Necesidades Especiales*. Granada: Asociación Española de Motricidad y Necesidades Especiales.

[cap. IV: "Deficiencia Sensorial"].

RIGAL, ROBERT (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: INDE.

[cap. II: "La educación a través de la acción motriz: marco conceptual"]

[cap. IV: "El desarrollo motor"].

[cap. XI: "La organización espacial"].

Bibliografía complementaria.

CUMELLAS, M., ESTRANY, C. (2006) *Discapacidades motoras y sensoriales en primaria: la inclusión del alumnado en educación física*. Barcelona: INDE

SIMARD C., CARON, F., SKROTZKY, K. (2003) *Actividad física adaptada*. Barcelona: INDE



Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad sensorial
Código: 31852
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Obligatoria
Nº de Créditos: 6

2. MÉTODOS DOCENTES / TEACHING METHODOLOGY

Participación activa de los estudiantes y su implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Exposición teórico-práctica del conocimiento. Dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado. Orientación en los trabajos escritos relacionados con los contenidos teniendo en cuenta diferentes fuentes bibliográficas. Utilización de situaciones simuladas en la práctica sobre la base de la discapacidad y atendiendo a las características específicas del ámbito de la actividad física y su posibilidad de adaptación. Tutorías personalizadas.

Presencial. Actividades formativas durante las sesiones de clase

Exposición en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual (conceptos, hechos, teorías, modelos, principios...): la metodología empleada será aquella en la que se realizarán exposiciones magistrales del profesorado para todo el grupo, en las que se expondrán los contenidos teóricos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual (presentaciones, vídeos...), algunas de ellas podrán estar disponibles en la página del profesor para la docencia en la red. Durante el desarrollo de estas clases, se tendrá en cuenta la participación activa de los alumnos/as, el profesor/a fomentará la participación desarrollando la capacidad de análisis y por lo tanto, la conciencia crítica de los alumnos.

Prácticas en aulas especiales (instalaciones deportivas...), relativas al desarrollo de los contenidos prácticos (y teóricos), por parte del profesor y los estudiantes: se realizarán sesiones en las que los alumnos/as podrán participar de diferentes maneras:

- Talleres de actividades en el aula: se desarrollarán trabajos en el aula bajo la supervisión del profesorado.
- Talleres de actividades fuera del aula: se podrán llevar a cabo actividades fuera de la Universidad en colaboración con diferentes entidades en las que la participación del alumnado será fundamental.

Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de cada materia: durante las sesiones, los alumnos/as deberán participar, desarrollando una conciencia crítica en debates y reflexiones que se realicen durante las mismas. Se llevará a cabo la dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado.

Tutorías: el alumno/a deberá acudir a las tutorías dentro del horario programado para el seguimiento y la elaboración correcta de los trabajos.

Asistencia y participación: se deberá mantener una actitud activa y positiva en todo momento, colaborando en todas las actividades que se desarrollen durante el curso escolar ya sean llevadas a cabo por el profesor como por los propios compañeros.

No presencial. Actividades formativas a realizar fuera de las sesiones de clase.

Realización de trabajos: los trabajos a realizar serán de carácter individual, éstos completarán la formación del alumnado, enriqueciendo los contenidos vistos en el programa y profundizando en aquellos aspectos más relevantes que sea importante resaltar. Para su elaboración, será necesaria una revisión bibliográfica exhaustiva por parte del alumno/a.

Docencia virtual en red: será un recurso utilizado por el profesor/a para facilitar a los alumnos/as el acceso a la información a través de los nuevos medios tecnológicos que la universidad pone a su disposición.



Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad sensorial
Código: 31852
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Obligatoria
Nº de Créditos: 6

3. TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE / STUDENT WORKLOAD

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	44 h	60 h (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	8 h	
	Seminarios, talleres, otras actividades complementarias presenciales,...	8 h	
No presencial	Estudio semanal, preparación de tareas y realización de trabajos de evaluación	90 h	90 h (60%)
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN FINAL / EVALUATION PROCEDURES AND WEIGHT OF COMPONENTS IN THE FINAL GRADE

Su planteamiento estará determinado por la elaboración y entrega de un trabajo escrito basado, por un lado, en las exposiciones y actividades realizadas durante las clases correspondientes a la materia, y, por otro lado, en la revisión de la bibliografía básica establecida para cada una de ellas, cuya lectura es de carácter obligatorio.

Los estudiantes cuya participación y aprovechamiento de las clases se viera limitada por no haber podido asistir a, al menos, un 70% de las mismas (considerada la materia de manera individual), tendrán que realizar, además, un examen escrito basado en los contenidos temáticos de dicha materia. En este caso, la calificación final del estudiante constituirá el promedio resultante de las notas obtenidas en el trabajo y en el examen escrito, siempre y cuando en ambas pruebas se haya obtenido, por separado, un mínimo de cinco puntos sobre diez.

La calificación final del trabajo obtenida por el estudiante (o, en su caso, la calificación final obtenida mediante el trabajo y el examen) se asignará a la materia integrada en este módulo (Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad física).

A principios del curso se entregará a los estudiantes un documento con orientaciones para la elaboración del correspondiente trabajo. En dicho documento constará el guión o estructura temática, la extensión aproximada que debe tener, indicaciones sobre su elaboración, y los criterios de calificación.

Observaciones y/o recomendaciones para la elaboración del trabajo:

Formato del trabajo.

El trabajo deberá presentarse de acuerdo con el siguiente formato:

- Tipo de letra: Arial (11ptos.) o Times New Roman (12 pts.)
- Márgenes superior e inferior: 2,5 cm.
- Márgenes derecho e izquierdo: 2,5 cm.
- Espaciado entre líneas: 1
- Espaciado entre párrafos: Un renglón vacío.



Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad sensorial
Código: 31852
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Obligatoria
Nº de Créditos: 6

Criterios de calificación del trabajo.

Entre los criterios principales que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación del trabajo cabe señalar los siguientes:

- Aspectos formales del trabajo (existencia de índice y de paginado; indicación correcta de los apartados y subapartados en el índice y en el texto; presentación tipificada según normas APA, tanto de las citas bibliográficas realizadas en el texto como de la bibliografía reflejada al
- final del trabajo; correspondencia entre las obras utilizadas y citadas en el texto del trabajo y las que figuran en la bibliografía final...).
- Grado y calidad de desarrollo de los temas establecidos en el trabajo y utilización suficiente de las fuentes bibliográficas básicas señaladas en el programa de la materia (y de otras que puedan ofrecerse durante el desarrollo del curso).
- Utilización adecuada de los textos de los autores que han de ser consultados, de sus aportaciones teóricas o prácticas, con redacciones personalizadas (salvo en el caso de citas literales) y citando su procedencia bibliográfica.
- Grado y calidad de los análisis, reflexiones y comentarios personales en relación con los textos de los autores citados en los trabajos, y, en su caso, de las conclusiones finales.

4.1 Extensión del trabajo.

Extensión de los trabajos de materia o conjuntos integrados de materias	
Nº de créditos (ECTS)	Extensión en nº de palabras*
3 ECTS	De 8.000 a 10.000
6 ECTS	De 12.000 a 14.000
9 ECTS	De 16.000 a 18.000
12 ECTS	De 20.000 a 22.000
+ de 12 ECTS	De 24.000 a 26.000

* (Excluidos el índice, el resumen y las referencias bibliográficas utilizadas....)

Estructura básica del trabajo.

- Índice.
- Resumen.
- Introducción.
- Desarrollo temático
- Conclusiones.
- Bibliografía.



Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad sensorial
 Código: 31852
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
 Tipo: Formación Obligatoria
 N° de Créditos: 6

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES/ACTIVITIES CHRONOGRAM

Semana Week	Contenidos Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Generalidades acerca de las personas con discapacidad sensorial. Aproximación al concepto.	4	4
2	Los alumnos con discapacidad auditiva y visual. Conocimiento de un programa para su inserción en programas deportivos.	4	4
3	Nuevas tendencias en discapacidad sensorial.	4	4
4	Educación Física Adaptada: una propuesta para un centro específico de personas sordas	4	4
4	Variables psicológicas que se pueden desarrollar por medio de la actividad físico-deportiva en personas con discapacidad sensorial.	4	6
5	Adaptaciones curriculares en el ámbito de la educación secundaria. La educación física en los centros escolares con alumnos con discapacidad sensorial	4	6
6	Deportes de equipo. Fútbol Sala y Natación.	4	4
7	Deportes Individuales: Atletismo.	2	4
7	Goalball: deporte específico	2	4
8	Discapacidades con graves afectaciones.	4	4
9	Actividades acuáticas para sordociegos	4	4
10	Transversalidad entre planificación, tipo de actividad y adecuación a situaciones concretas	4	4
11	Estructura entre trabajo de asignatura y diferentes propuestas de intervención	4	40
TOTAL		44	90
Tutorías programas y seminarios		16	
		60	90