



Asignatura: La Educación Física Escolar: Evolución en el Contexto Curricular
Código: 16846
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

La Educación Física Escolar: Evolución en el Contexto Curricular

1.1. Código / Course Lumber

16846

1.2. Materia / Content area

La Educación Física Escolar: Evolución en el Contexto Curricular

1.3. Tipo / Course type

Formación optativa

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

Cuarto

1.6. Semestre / Semester

Primer semestre

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 créditos ECTS / 6 ECTS credits

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno



Asignatura: La Educación Física Escolar: Evolución en el Contexto Curricular
Código: 16846
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La opción presencial no permite más de tres faltas de asistencia.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Docente(s) / Lecturer(s)	Dr. Pablo Anglada Monzón
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office - Module	I-320
Teléfono / Phone:	91 4972983
Correo electrónico/ Email:	pablo.anglada@uam.es
Página web/ Website:	
Horario de atención al alumnado/ Office hours:	Jueves: 12-14 Miércoles: 10-12

1.11. Competencias / **Competences**

Competencias básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que



incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

- Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional (CG 1).
- Desarrollar habilidades y estrategias que incidan en la capacidad para trabajar de forma autónoma (CG 2)
- Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo (CG 3).
- Mostrar capacidad y habilidad para trabajar en equipo (CG 4).
- Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos (CG 5).
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado (CG 6)
- Ajustar las propias capacidades, los recursos y condiciones del entorno para adaptarse a nuevas situaciones en las que debe aplicar conocimientos y habilidades profesionales (CG7).
- Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en las prácticas profesionales, en diferentes contextos y situaciones (CG 8).
- Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras (CG 9).
- Mostrar capacidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida profesional y personal (CG 10).
- Adoptar y mostrar una actitud favorable a la búsqueda de la calidad en el desempeño de sus funciones profesionales, sea cual sea su ámbito de acción e intervención, incluyendo un alto nivel sistemático de reflexión crítica sobre su propia práctica profesional (CG 11).

Competencias específicas:

- Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida de manera oral y escrita. (CE 24)



Asignatura: La Educación Física Escolar: Evolución en el Contexto Curricular
Código: 16846
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

- Saber promover la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población. (CE 6)
- Analizar e interpretar diferentes estudios referidos a lo corporal y su relación con la educación y las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades democráticas. (CE 25).
- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa. (CE 4).
- Seleccionar y saber utilizar, en la puesta en práctica de programas de educación física, el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad y par cada contexto. (CE 5)

Resultados del aprendizaje

- Dominar los contenidos conceptuales de la asignatura.
- Capacidad de expresión oral y escrita de ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.
- Capacidad y disposición para trabajar en equipo en temas relacionados con el currículum escolar de educación física.
- Saber planificar programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal.
- Capacidad para analizar y solucionar problemas asociados a la Educación Física y el deporte.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Tema 1. Fundamentos antropológicos de la Educación Física. Concepción del cuerpo y educación física.

Tema 2. La Educación Física escolar: construcción histórica-cultural e hitos relevantes para su concepción educativa. Movimientos ideológicos y Educación Física en el siglo XX.

Tema 3. El currículo vigente: síntesis dominante de la construcción histórico-cultural de una disciplina. Las competencias y la educación física.

Tema 4. Educación Física comparada. El currículo de Educación Física otros países de Europa, Asia y América.

Tema 5. La enseñanza de la Educación Física como profesión: configuración, evolución y funciones docentes.

Tema 6. La Educación Física y el deporte y los valores. Conflictos éticos en la Educación Física y el deporte.

Tema 7. Evolución de tendencias, objetivos y contenidos curriculares. La Educación Física y el deporte en el futuro.



Asignatura: La Educación Física Escolar: Evolución en el Contexto Curricular
Código: 16846
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- GERVILLA, E. (2000). *Valores del cuerpo educando*. Barcelona, Herder.
- SPAEMANN, R. (2003) "Educación para la realidad. Discurso con motivo del aniversario de un hospicio", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 479-486, Madrid, Eunsas.
- RUIZ CORBELL, M. (1995) "Hacia una educación para la madurez", *Revista Española de Pedagogía*, vol. LII, nº 202, pp. 493-511.
- MANDELL, R. (1986): *Historia cultural del deporte*. Ed. Bellaterra. Barcelona.
- KIRK, D. (2010). Situación actual y tendencias futuras de la investigación sobre la Educación Física en Europa. V Congreso Internacional de Educación Física. INEF. Barcelona.
- KIRK, D. (1990). *Educación Física y currículum*. Universitat. Barcelona.
- GRUPPE, O. (1976). *Teoría pedagógica de la educación física*. INEF. Madrid.
- GARCÍA AMILBURU, M. (1996) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*, Pamplona, Eunsas.
- EUROPEAN COMMISSION/EACEA/EURYDICE (2013). *Physical Education and Sport at school in Europe Eurydice Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- FERNANDEZ-BALBOA, J. M. (2000). La Educación Física para el futuro: tendencias sociales y premisas educativo-profesionales, *Tándem*, 1, 15-26.
- FERNÁNDEZ-BALBOA, J. M. (1999). El pensamiento crítico en la educación física en la escuela secundaria. *Conceptos de Educación*, 6, 15-32.
- ELIAS, N. y DUNNING, E. (1992): *Deporte y ocio en el proceso de civilización*. Fondo de Cultura Económica. Madrid.
- DIEM, C. (1966). *Historia de los deportes*. Ed. Luis de Caralt. Barcelona.
- CARRASCO, J.; CALDERERO, J.F.; JAVALOYES, J. (2009). *Como personalizar la educación: una solución de futuro*. Madrid: Narcea.
- CAGIGAL, J.M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Kapelusz.
- BARRIO, J.M. (1997) Educación en valores: una utopía realista. Algunas precisiones desde la Filosofía de la educación, *Revista Española de Pedagogía*, vol. LV, nº 207, pp. 197-233.
- ANGLADA, P., RUIZ, R. (2015). *Fundamentos de la mejora de la capacidad de trabajo en equipo a través del aprendizaje experiencial en programas de aventura*. En García-Naveira, A., Locatelli, L. *Avances en psicología del deporte*. Paidotribo: Barcelona.



Asignatura: La Educación Física Escolar: Evolución en el Contexto Curricular
Código: 16846
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

ANGLADA, P. (2007). El trabajo de los valores en educación física a través del acuerdo previo en la sesión. *Actas del II Encuentro Internacional de Educación en Valores*, Universidad de Camagüey, Cuba.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

En las sesiones de clase se presentarán los contenidos del programa y las actividades propuestas por el profesor tales como: Trabajo en grupos de aprendizaje cooperativo informal (GACI), discusiones intermitentes breves por parejas sobre un contenido, método de puzzle para análisis de textos, lecturas individuales, grupos de retroalimentación entre pares, puesta en común o discusión de grupo y cuestionarios de incidencias críticas (CUIC) y presentaciones de los estudiantes. Se utilizará el apoyo de diapositivas y videos. En la parte práctica el profesor y los alumnos presentarán diversos contenidos a determinar.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46h	60h (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4	
	Seminarios	8h	
	Realización de examen final	2h	
No presencial	Estudio semanal, realización de trabajos y preparación del examen	90h	90h (60%)
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	



Asignatura: La Educación Física Escolar: Evolución en el Contexto Curricular
Código: 16846
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

El estudiante puede optar por la evaluación continua ó presentarse al examen final. La evaluación continua requiere firmar un contrato de aprendizaje y no faltar a más de tres sesiones de clase. La evaluación procederá de los siguientes elementos:

- Dossier. Análisis crítico de textos, videos y trabajos de clase: 40 %
- Presentación oral: 20 %
- Examen final: 40 %

En caso de elegir la opción de examen final, el estudiante tendrá que presentar el dossier de lecturas y el trabajo igualmente y hacer el examen final sobre los contenidos de la Guía Docente. Es necesario obtener más de cinco puntos en cada una de las partes y se hará la media entre ambas.

5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Tema 1	3.5	3
2	Tema 1	3.5	2
3	Tema 1	3.5	3
4	Tema 2	3.5	2
5	Tema 2	3.5	3
6	Tema 3	3.5	2
7	Tema 3	3.5	3
8	Tema 4	3.5	2



Asignatura: La Educación Física Escolar: Evolución en el Contexto Curricular
Código: 16846
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
9	Tema 4	3.5	3
10	Tema 5	3.5	2
11	Tema 6	3.5	3
12	Tema 6	3.5	2
13	Tema 7	3.5	3
14	Tema 7	3.5	2
15	Repaso	3.5	3
16	Repaso y examen	3,5	
Tutorías programadas según ritmo aprendizaje		4	

Las horas de programación de seminarios han sido distribuidas entre las 16 semanas del semestre (0.5 horas complementarias) y, por tanto, forman parte del horario de obligado cumplimiento para estudiantes y profesorado. El docente podrá, cuando así sea necesario por las características de la actividad a realizar (práctica fuera de la universidad, visita didáctica, asistencia a una conferencia relevante para la formación,...) agrupar las 8 horas en algunas de las semanas del semestre