1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Didáctica de la Educación Física

1.1. Código / Course Lumber

16847

1.2. Materia / Content area

Didáctica de la Educación Física

1.3. Tipo / Course type

Formación Optativa

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

Cuarto curso

1.6. Semestre / Semester

Primer semestre

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Haber cursado las materias del *Módulo de Enseñanza de la Actividad Física y el deporte.*

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria al menos en un 70%

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

JUAN L. HERNÁNDEZ ÁLVAREZ
Despacho III-305
e-mail: juanluis.hernandez@uam.es
Horario de atención al alumnado (por confirmar: se publicará en la puerta del despacho en septiembre)

1.11. Competencias / Competences

Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG 1. Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.

CG 2. Desarrollar habilidades y estrategias que incidan en la capacidad para trabajar en forma autónoma.

CG 3. Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.

CG 4. Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.

CG 5. Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CG 6. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG 7. Ajustar las propias capacidades, los recursos y condiciones del entorno para adaptarse a nuevas situaciones en las que debe aplicar conocimientos y habilidades profesionales.

CG 8. Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.

CG 9. Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.

CG 10. Mostrar capacidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida profesional y personal.

CG 11. Adoptar y mostrar una actitud favorable a la búsqueda de la calidad en el desempeño de sus funciones profesionales, sea cual sea su ámbito de acción e intervención, incluyendo un alto nivel sistemático de reflexión crítica sobre su propia práctica profesional.

Competencias específicas

De acuerdo con lo señalado en la memoria del título (Modificación) esta materia debe contribuir a intensificar la formación en las competencias específicas correspondientes a los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 24 y 25, que son las que se exponen a continuación:

CE 1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

CE 2. Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de educación física.

CE 3. Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de la población en la práctica de actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta.

CE 4. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.

CE 5. Seleccionar y saber utilizar, en la puesta en práctica de programas de educación física, el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad y para cada contexto.

CE 6. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte entre la población.

CE 24. Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.

CE 25. Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades democráticas.

Resultados de aprendizaje:

Al final del desarrollo de esta materia los estudiantes deberán poder llevar a cabo las siguientes tareas profesionales:

- Diseño de propuestas de enseñanza y aprendizaje en un contexto curricular.
- Argumentación crítica, verbal y escrita, respecto del valor educativo de la Educación Física y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad en entornos sostenibles y saludables.
- Conocimiento de la función profesional y del compromiso social del docente de EF.
- Selección y diseño de tareas de enseñanza adecuadas a los objetivos y contenidos curriculares de la EF, y coherentes con principios de intervención saludable.
- Dirección de procesos simulados de enseñanza y aprendizaje para alcanzar los objetivos y contenidos curriculares de la EF.
- Aplicación del conocimiento sobre las diferencias personales, biológicas, sociales y culturales, en la elaboración de un proyecto curricular que atiende a la diversidad.
- Aplicación de los conocimientos, normas y técnicas para la creación de entornos y espacios de enseñanza y aprendizaje saludables y seguros.

- Análisis crítico de documentos, estudios y programas de intervención referidos a ámbitos relacionados con la EF.
- Evaluación de la adecuación de programas de actividad físico-deportiva ofertados en el entorno para el alumnado de un centro educativo.
- Puesta en práctica de una actitud favorable hacia la mejora de la calidad de enseñanza y aprendizaje y el propio desarrollo profesional.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

- La Didáctica de la Educación Física: concepto y evolución de una disciplina.
- La Educación Física en el marco social y cultural actual: Retos planteados y función de la educación física escolar.
- El currículo como herramienta de trabajo del docente de Educación Física. Los estudios sobre el currículo: modelos y tradiciones. Niveles curriculares.
- El currículo de EF en la etapa de Secundaria Obligatoria y Bachillerato: evolución y actualidad en el marco de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Análisis documental del currículo.
- La elaboración curricular en el marco normativo vigente: análisis de las opciones de participación del profesorado en la definición de la Educación Física Escolar.
- Concreción de intenciones educativas en el marco del centro educativo: del currículo oficial a la programación de las unidades didácticas o proyectos formativos.
- Los métodos y técnicas de enseñanza: una mirada desde la realidad actual de la enseñanza de la EF.
- Gestión y organización de la clase de Educación Física.
- Las tareas de enseñanza: criterios de análisis, selección y diseño.
- Educación Física, calidad de enseñanza y desarrollo profesional: análisis de la enseñanza y criterios de calidad de la intervención didáctica.
- La innovación educativa: criterios de referencia para la elaboración de proyectos de innovación.
- La formación del profesorado: ámbitos de competencia profesional.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Biddle, B.; Good,Th. y Goodson, I. (2000). La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar. Barcelona: Paidós.

Blázquez, D., y Sebastiani, E. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Bores, N. (2005). La lección de EF en la etapa de Secundaria. En N.J. Bores (Coord.). *La lección de Educación Física en el tratamiento pedagógico de lo corporal* (pp. 67-91). Barcelona: Inde.

Bores, N.J., y Escudero, E. (2003). El cuaderno del alumno en el área de la Educación Física. Las razones que lo justifican y dificultades que conlleva. *Tabanque: Revista pedagógica*, (17), 175-188

Contreras Jordán, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.

Delgado Noguera, M. A. (2015). Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 28, 240-247.

Díaz del Cueto, M., Hernández-Álvarez, J.L., y Castejón Oliva, F.J. (2012). La estrategia preguntas-respuestas como clave del enfoque constructivista en la enseñanza deportiva en Educación Física. *Cultura y Educación,* 24(3), 273-288.

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción.* Madrid: Morata.

Florence, J., Brunelle, J., y Carlier, G. (2000). *Enseñar en Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control.* Barcelona: Inde.

Fraile, A. (2004, ed.). *Didáctica de la Educación Física y su visión transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

González, C. y Lleixá, T. (Coords.) (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: MEC. Graó.

González, C. y Lleixá, T. (Coords.) (2010). *Educación Física. Complementos de formación disciplinar.* Barcelona: MEC. Graó.

González, C. y Lleixá, T. (Coords.) (2010). *Educación Física. Investigación, Innovación y buenas prácticas .* Barcelona: MEC. Graó.

Hernández Álvarez, J.L. (2002a). Evaluación de la enseñanza. Una necesidad al servicio de la mejora de la calidad del proceso de aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa, 115*, 7-11.

Hernández Álvarez, J.L. (2002b). Diseño y validación de un instrumento para el análisis del proceso de comunicación docente en torno a las tareas de enseñanza de la educación física. Tándem. Didáctica de la Educación Física, nº 9. Barcelona: Graó

Hernández Álvarez, J. L. (2004). Teoría curricular y Didáctica de la Educación Física. En A. Fraile (ed.). *Didáctica de la Educación Física y su visión*

transversal (pp. 29-61). Madrid: Biblioteca Nueva.

Hernández Álvarez, J. L. y Velázquez Buendía, R. (coord. y auts.) (2010). *La Educación Física a estudio: el profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza*. Barcelona: Graó.

Hernández Álvarez, J. L. y Velázquez Buendía, R. (2010). El currículo de Educación Física en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato: análisis crítico. En González, C. y Lleixá, T. (coord.). *Educación Física. Complementos de formación disciplinar* (Vol.I). Ministerio de Educación y Editorial Graó. Barcelona.

Hernández Álvarez, J. L. y Velázquez Buendía, R. (2013). Educación física: de la programación de la enseñanza a la práctica de aula. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 43, 59-69.

López Pastor, V.M. (coord.) (1999). *Educación Física, evaluación y reforma*. Segovia: Diagonal.

Mosston, M. (2001). *La enseñanza de la educación física la reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.

Peiró, C., y Julián, J. A. (2015). Los modelos pedagógicos en educación física. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, (50), 9-15.

Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.

Rivera, E. (s/f). *Análisis del aula de educación física desde el modelo ecológico*. Documento policopiado.

Rubio, L., Campo, L. y Sebastiani, E. M. (2014). Educación física y aprendizaje servicio. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, (44), 7-14.

Sicilia Camacho, A. y Fernández-Balboa, J. M. (coords.) (2005). La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica. Barcelona: INDE.

Sicilia, A., y Delgado, M. A. (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.

Ureña, F. (2010). *La educación física en Secundaria basada en competencias* (5 volúmenes + cd). Barcelona: Inde.

Villar Álvarez (del), F. (2009). La calidad del aprendizaje en educación física. Una propuesta para la Educación Secundaria. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, nº 29. Barcelona: Graó.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Exposición teórico-práctica del conocimiento.

- Dirección y moderación de debates.
- Supervisión de tareas a realizar por los estudiantes y dirección de la puesta en común de las mismas.
- Análisis y estudio de casos y/o documentación relevante.
- Dirección y supervisión de trabajos autónomos del estudiante.
- Tutorías personalizadas.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46h	60 horas (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4h	
	Seminarios	8h	
	Realización del examen final	2h	
No presencial	Estudio semanal, realización de trabajos y preparación del examen	90h	90 horas (60%)
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

- Actividades de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa, propondrá el profesor durante las sesiones presenciales, con el objetivo principal de fomentar la reflexión, la capacidad de análisis, la comunicación oral y escrita, y la consolidación de conocimientos fundamentales).
  Ponderación: 30%

- Trabajo sobre un tema de interés para la asignatura a propuesta del profesor (se podrá cambiar por un examen si así lo aconseja el

desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las tareas de evaluación continua).
Ponderación: 70%

A los efectos de la calificación final, se sumará la obtenida en las tareas de evaluación continua a la calificación del trabajo (o en su caso examen) siempre que, esta última, sea como mínimo de 3,5 puntos sobre 7 (equivalente a 5 sobre 10).

- Al comienzo del desarrollo de la materia se entregará a los estudiantes un documento con orientaciones para la elaboración del trabajo. En dicho documento constará el guión o estructura temática, así como indicaciones sobre su elaboración y evaluación.

- Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, los estudiantes que hayan superado el porcentaje de faltas de asistencia admitido, con o sin justificación, además de entregar los trabajos correspondientes, podrán verse obligados a participar en una prueba adicional de evaluación si a juicio del profesor de la materia existen dudas sobre el logro de los resultados de aprendizaje y las competencias adquiridas. En el caso de que así fuera, el profesor de la materia comunicará a los afectados el tipo de prueba adicional. En este caso, la calificación final del estudiante constituirá el promedio resultante de las notas obtenidas en el trabajo y en la prueba adicional, siempre y cuando en ambas pruebas se haya obtenido, por separado, un mínimo de cinco puntos sobre diez.

- De acuerdo con lo expresado en el art. 3.3 de la Normativa de Evaluación Académica de la Universidad, cuando un profesor observe conductas o actos en un estudiante incompatibles con la probidad y la ética, con independencia de su posible repercusión en la calificación de la prueba, podrá solicitar del Rector la incoación del correspondiente expediente informativo al estudiante en cuestión. En ese sentido, sin perjuicio de las acciones administrativas y académicas a que diera lugar la incoación de un expediente, la copia de ideas y producciones ajenas, dándolas como propias en la elaboración de trabajos, producirá el efecto de calificación cero y la necesidad de nueva matrícula en la asignatura.

5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-3	• La Didáctica de la Educación Física: concepto y evolución de una disciplina. • La Educación Física en el marco social y cultural actual: Retos planteados y función de la educación física escolar. • El currículo como herramienta de trabajo del docente de Educación Física. Los estudios sobre el currículo: modelos y tradiciones. Niveles curriculares.	10,5	6
4-5	• El currículo de EF en la etapa de Secundaria Obligatoria y Bachillerato: evolución y actualidad en el marco de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Análisis documental del currículo. • La elaboración curricular en el marco normativo vigente: análisis de las opciones de participación del profesorado en la definición de la Educación Física Escolar.	7	12
6-8	• Concreción de intenciones educativas en el marco del centro educativo: del currículo oficial a la programación de las unidades didácticas o proyectos formativos.	10,5	22
9-13	• Los métodos y técnicas de enseñanza: una mirada desde la realidad actual de la enseñanza de la EF. • Gestión y organización de la clase	17,5	24

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
	de Educación Física. • Las tareas de enseñanza: criterios de análisis, selección y diseño.		
14-15	• Educación Física, calidad de enseñanza y desarrollo profesional: análisis de la enseñanza y criterios de calidad de la intervención didáctica. • La innovación educativa: criterios de referencia para la elaboración de proyectos de innovación. • La formación del profesorado: ámbitos de competencia profesional.	7	20
16	• Recapitulación y síntesis final.	3,5	6
Tutorías programadas según ritmo aprendizaje		4	
	TOTAL HORAS	**60**	**90**

Las horas de programación de seminarios han sido distribuidas entre las 16 semanas del semestre (0.5 horas complementarias) y, por tanto, forman parte del horario de obligado cumplimiento para estudiantes y profesorado. El docente podrá, cuando así sea necesario por las características de la actividad a realizar (práctica fuera de la universidad, visita didáctica, asistencia a una conferencia relevante para la formación,…) agrupar las 8 horas en algunas de las semanas del semestre.