



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y Aplicaciones Didácticas - II
Código: 16849
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 (seis) ECTS
Curso: 2016 - 2017

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Contenidos de la Educación Física y Aplicaciones Didácticas - II

1.1. Código / Course number

16849

1.2. Materia / Content area

Contenidos de la Educación Física y Aplicaciones Didácticas - II

1.3. Tipo / Course type

Formación Optativa

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)

1.5. Curso / Year

Cuarto/ fourth

1.6. Semestre / Semester

1º Semestre / 1º (Semester)

1.7. Número de Créditos / Credit allotment

6 ECTS / 6 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Haber cursado las materias del *Módulo de Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte*.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirements

La asistencia es obligatoria al menos a un 80% de las actividades presenciales

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

BLOQUE I



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y Aplicaciones Didácticas - II
Código: 16849
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 (seis) ECTS
Curso: 2016 - 2017

DOCENTE: M^a JOSE ALVAREZ BARRIO

DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y MOTRICIDAD HUMANA

FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACION

DESPACHO - MODULO: II -320

CORREO ELECTRONICO: mjose.alvarez@uam.es

PAGINA WEB: <http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO: Por determinar.

TELEFONO: + 34 91 4 97 75 79

BLOQUE II

DOCENTE: JOSE MUÑOA BLAS

DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y MOTRICIDAD HUMANA

FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACION

DESPACHO - MODULO: III-311

CORREO ELECTRONICO: jose.munnoa@uam.es

PAGINA WEB: <http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO: Por determinar.

TELEFONO: + 34 91 497 87 21

1.11. Competencias / **Competencias**

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Básicas



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y Aplicaciones Didácticas - II
Código: 16849
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 (seis) ECTS
Curso: 2016 - 2017

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales

CG 1. - Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.

CG 2. - Desarrollar habilidades y estrategias que incidan en la capacidad para trabajar en forma autónoma.

CG 3. - Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo

CG 4. - Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.

CG 5. - Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CG 6. - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG 7. - Ajustar las propias capacidades, los recursos y condiciones del entorno para adaptarse a nuevas situaciones en las que debe aplicar conocimientos y habilidades profesionales.

CG 8. - Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.

CG 9. - Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.

CG 10. - Mostrar capacidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida profesional y personal.



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y Aplicaciones Didácticas - II
Código: 16849
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 (seis) ECTS
Curso: 2016 - 2017

CG 11 - Adoptar y mostrar una actitud favorable a la búsqueda de la calidad en el desempeño de sus funciones profesionales, sea cual sea su ámbito de acción e intervención, incluyendo un alto nivel sistemático de reflexión crítica sobre su propia práctica profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE 1. - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza/aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas

CE 2. - Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de educación física.

CE 3.- Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de la población en la práctica de actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta.

CE 5. - Seleccionar y saber utilizar, en la puesta en práctica de programas de educación física, el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad y para cada contexto.

CE 6. - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte entre la población.

CE 24. - Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.

CE 25. - Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades democráticas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Crear propuestas de enseñanza y aprendizaje en un contexto curricular relacionadas con los bloques de contenidos de "Expresión Corporal" y "Juegos y Deportes" para poder ser llevadas a la práctica.
- Argumentar verbalmente y por escrito el valor educativo de la Educación Física (en los dos bloques de contenidos específicos de esta materia).
- Analizar las distintas funciones profesionales y sociales del docente de EF para su implementación en el contexto escolar.
- Diseñar tareas de enseñanza de los bloques de contenidos "Expresión Corporal" y "Juegos y Deportes" para su aplicación en el aula.



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y Aplicaciones Didácticas - II
Código: 16849
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 (seis) ECTS
Curso: 2016 - 2017

- Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje para alcanzar los objetivos de la EF en los bloques de contenidos de "Expresión Corporal" y "Juegos y Deportes".
- Evaluar las enseñanzas de los bloques de contenidos: "Expresión Corporal" y "Juegos y Deportes" para adecuarlas a las capacidades, motivaciones y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Crear entornos de enseñanza y aprendizaje saludables y seguros para adecuarlos a las directrices curriculares.
- Presentar una actitud favorable hacia la mejora de la calidad de enseñanza para un mejor desarrollo profesional.

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

INTRODUCCION:

La Expresión Corporal y el Deporte como contenidos curriculares: análisis de la lógica interna del contenido, secuencias y modelos de enseñanza-aprendizaje. La transformación del conocimiento científico-técnico en referencia a la Expresión Corporal y al Deporte en saber para ser enseñado: análisis de buenas prácticas.

Bloque I: EXPRESION CORPORAL

1. Expresión Corporal en el ámbito educativo. Análisis y comprensión del curriculum de Educación Física.
2. Objetivos en Expresión Corporal. Capacidades adquiridas a través de la práctica vivenciada.
3. Bloques de contenidos propios de la disciplina. Contenidos emergentes de los contenidos primarios.
4. Metodología utilizada en el campo de la Expresión Corporal.
5. Evaluación en Expresión Corporal, un tema a debate.
6. Competencias derivadas a través de la práctica de la Expresión Corporal.
7. Diseño, elaboración y planificación de actividades, sesiones y unidades didácticas en la etapa educativa obligatoria de secundaria. Planificar en Expresión Corporal.

Bloque II: JUEGOS Y DEPORTES

1. Los juegos y el deporte en el ámbito escolar: análisis de la lógica interna del contenido, secuencias y modelos de enseñanza-aprendizaje
2. El desarrollo de competencias a través de los contenidos específicos de los juegos y el deporte.



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y Aplicaciones Didácticas - II
Código: 16849
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 (seis) ECTS
Curso: 2016 - 2017

3. La transformación del conocimiento científico-técnico en referencia al Deporte en saber para ser enseñado: análisis de buenas prácticas.
4. Los deportes individuales, de adversario y colectivos: Posibilidades de utilización para facilitar el proceso de aprendizaje. La planificación y programación de la enseñanza.
5. Aspectos didácticos de la enseñanza: métodos, técnicas y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de distintas modalidades deportivas, diseño, elaboración y planificación de actividades, sesiones y unidades didácticas en la etapa educativa obligatoria de la secundaria.
6. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de diferentes modalidades deportivas en el contexto de la enseñanza secundaria.
7. La investigación en el aula, dificultades del profesorado para innovar en la enseñanza deportiva.

1.13. Referencias de consulta / [Consulting references](#)

1.13.1. Referencias de consulta básica

- ALVAREZ BARRIO, M.J. (1999): "Unidad Didáctica: Expresión, Emoción y Sensación. Un planteamiento preventivo de la drogadicción a través de la Educación Física y los Temas Transversales" en *Revista de Profesores de Educación Física*. Madrid. COPLEF. (36-41)
- ALVAREZ BARRIO, M.J. (2003): *Análisis de los gestos corporales básicos*. Madrid. Comunidad Virtual de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- ALVAREZ BARRIO, M.J. (2003): "La comprensión de los modelos corporales básicos en el ámbito de la expresión corporal" en *Revista Tandem. Didáctica de la Educación Física*. Barcelona. Graò. Nº 13. (79-91)
- ALVAREZ BARRIO, M.J.; CID YAGÜE, L. (2004): "Prohibido el Mando Directo. ¡Vamos A Bailar!" en *Revista El Patio de Educación Física*. Madrid. Pila Teleña. Nº 1 (CD)
- ALVAREZ BARRIO, M.J.; CID YAGÜE, L. (2004): "Una idea descabellada: Nuestros alumnos de la facultad se convierten en alumnos con necesidades específicas en la asignatura de Expresión Corporal en Secundaria" en *Revista El Patio de Educación Física*. Madrid. Pila Teleña. Nº 1 (CD)
- ARRUZA, J.A. (coord.) (2002) *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- CANALES LACRUZ, I. (2010) *La desinhibición en expresión corporal: Propuesta didáctica*. Sevilla: Wanceulen.
- Canales Lacruz, I. (2010) *De la expresión a la comunicación. Una propuesta didáctica*. Sevilla: Wanceulen.



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y Aplicaciones Didácticas - II
Código: 16849
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 (seis) ECTS
Curso: 2016 - 2017

- CARRANZA, M. y MORA, J.M. (2003) Educación Física y valores: educando en un mundo complejo. Barcelona: Graò.
- COTERÓN, J. y SÁNCHEZ, G. (2011) Expresión Corporal, recursos para la práctica. Madrid: AFYEC.
- CUELLAR MORENO, M.J. (2008) Expresión y comunicación corporal. Sevilla: Wanceulen.
- DEVÍS DEVÍS, J. (1996) Educación Física, deporte y currículum. Investigación y Desarrollo curricular. Madrid: Visor.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992) Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.
- ESCAMILLA, A. (2010) Las competencias en la programación de aula (vol II) Educación Secundaria (12-18 años) Barcelona: Graò.
- ESCARTÍ, A. (coord); PASCUAL, C. Y GUTIERREZ, M. (2005) Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graò.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, C. (2011) Actividades Rítmicas dirigidas en Educación Física. Sevilla: Wanceulen.
- FRAILE, A.; RUIZ, J.V.; VELÁZQUEZ, C. y LÓPEZ, V.M. (2009) La resolución de los conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graò.
- GIMÉNEZ, F.J.; SÁENZ-LÓPEZ, P. y DÍAZ, M (coord.) (2005) Educar a través del deporte. Huelva: Universidad de Huelva.
- GÓMEZ MANCHA, F. y MORALES PULGARÍN, R. (2009) Expresión Corporal en la E.S.O. Sevilla: Wanceulen.
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J.L. y VELÁZQUEZ BUENDÍA, R. (coord.) (2004) La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona: Graò.
- LAMONEDA PRIETO, J. (2010) ¿Cuánto sabes de Expresión Corporal? Sevilla: Wanceulen.
- LEARRETA, B; SIERRA, M.A. y RUANO, K (2005) Los contenidos de Expresión Corporal. Barcelona: Inde.
- LEARRETA, B.; SIERRA, M.A. y RUANO, K (2006) Didáctica de la Expresión Corporal. Talleres monográficos. Barcelona: Inde.
- LLEIXÁ, T. y GONZÁLEZ, C. (coords) (2010) Didáctica de la Educación Física. Formación y desarrollo profesional del profesorado, vol. IV. Barcelona: Graò.
- LLEIXÁ, T.; GONZÁLEZ, C. (coords) (2010) Educación Física. Investigación, innovación y buenas prácticas. Formación y desarrollo profesional del profesorado, vol. III. Barcelona: Graò.
- MÉNDEZ GIMENEZ, A. (2003) Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física. Barcelona: Paidotribo.
- MÉNDEZ GIMÉNEZ, A. y FERNÁNDEZ RÍO, J. (2009) Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión. Sevilla: Wanceulen.



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y Aplicaciones Didácticas - II
Código: 16849
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 (seis) ECTS
Curso: 2016 - 2017

- MÉNDEZ GIMÉNEZ, A. (2011) Modelos actuales de iniciación deportiva- Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen.
- MONTESINOS, D. (2004) La Expresión Corporal. Su enseñanza por el método natural evolutivo. Barcelona: INDE.
- MUÑO A BLAS, J. (1993) *La Iniciación Deportiva* en La Educación Física en Primaria Reforma -guía del profesor- Barcelona. Paidotribo
- PIÑEIRO MOSQUERA, R. (2011) E.F. de calidad: propuesta para Secundaria y Bachillerato. Sevilla: Wanceulen.
- PRAT, M. y SOLER S. (2002) Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el deporte. Barcelona: Inde.
- TIMÓN B BENÍTEZ, L.M. (2010) Expresión corporal en Educación Secundaria. Sevilla: Wanceulen.
- TIMÓN BENÍTEZ, L.M.; HORMIGO GAMARRO, F. (2010) El voleibol en la escuela: nuevos enfoques metodológicos. Sevilla: Wanceulen.
- TIMÓN BENÍTEZ, L.M. (2010) El rugby como contenido en la E.F. escolar. Sevilla: Wanceulen.
- TIMÓN BENÍTEZ, L.M. (2010) El hockey como contenido en la educación física escolar. Sevilla: Wanceulen.
- TIMÓN BENITEZ, L.M. y Hormigo Gamarro, F. (2010) El Baloncesto como contenido en la Educación Física escolar. Sevilla: Wanceulen.
- VALÍN, A. (2010) Expresión Corporal. Teoría y Práctica. Madrid: Esteban Sanz.

1.13.2. Referencias de consulta complementaria

- Actividades Físicas artístico - expresivas. ¿Qué nos preocupa? Revista Tándem. Nº 39. Abril - mayo - junio - 2012. Barcelona, Grao.
- Monográfico de Expresión Corporal. EmásF. Revista digital de Educación Física. Año 3. Nº 14. Enero - Febrero, 2012. Jaén. <http://emasf.webcindario.com/>
- MARTÍNEZ CALLE, A. (2008) Visión holística de la expresión corporal: Pasacalles del mundo. Sevilla: Wanceulen.
- ROJAS PEDREGOSA, P. (2008) La expresión corporal, una asignatura apasionante. Sevilla: Wanceulen.

2. Métodos docentes / [Teaching methodology](#)

Se va a utilizar una metodología activa, centrada en el aprendizaje significativo y sustentado, por los principios de la psicología cognitiva. Metodología activa porque el alumnado, futuro profesional en el ámbito educativo, es parte fundamental en el diseño y puesta en práctica de tareas de enseñanza y aprendizaje. Centrada en el aprendizaje significativo porque en la secuencia de las tareas se parte de lo conocido para explorar,



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y Aplicaciones Didácticas - II
Código: 16849
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 (seis) ECTS
Curso: 2016 - 2017

experimentar y descubrir nuevos conocimientos capaces de cambiar la realidad perceptiva del alumnado.

Nos apoyamos en las nuevas teorías cognitivas porque su planteamiento holístico nos permiten desarrollar muchas de las variables del campo en el que se desarrolla la acción, destacando para este trabajo el campo cognitivo, afectivo, social y motriz.

Para llevar a buen fin esta metodología de enseñanza se podrían utilizar diferentes estilos de enseñanza como por ejemplo:

Estilos de enseñanza	Recursos de aplicación
<ul style="list-style-type: none">- Enseñanza guiada.- Resolución de problemas.- Asignación de Tareas o incluso instrucción directa, si el perfil de la tarea a enseñar así lo exigiese.- Enseñanza recíproca.- Programas individuales.	<ul style="list-style-type: none">- Talleres teórico - prácticos.- Docencia virtual en red.- Debates y grupos de discusión.- Utilización de técnicas audiovisuales con grabación de trabajos y análisis de resultados.- Ejemplos de diferentes formatos de clase, desde una clase magistral a otra basada en el descubrimiento guiado.- Tutorías individuales o en pequeños grupos.- Asistencia eventos culturales.- Participación en congresos, encuentros, seminarios, etc.

3. Tiempo de trabajo del/a estudiante / [Student workload](#)

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46 h	60 horas (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4 h	
	Seminarios	8 h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	90 h	90 horas (60%)
	Estudio semanal		
	Preparación del examen		
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y Aplicaciones Didácticas - II
Código: 16849
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 (seis) ECTS
Curso: 2016 - 2017

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Respecto a la convocatoria Ordinaria:

La previsión fundamental para esta asignatura es la evaluación continua y formativa para todo el alumnado.

Para poder valorar de forma objetiva la consecución por parte del alumnado de las competencias establecidas anteriormente en esta guía didáctica, será necesario, presentar **todos y cada uno de los elementos** que el profesorado determine en el curso académico pudiéndose valorar a través de los siguientes parámetros:

- **PROPUESTAS DISEÑADAS POR EL ALUMNADO:** El alumnado deberá diseñar y planificar actividades, sesiones o unidades didácticas del bloque de contenidos correspondiente.
- **LECTURAS y ANÁLISIS CRÍTICOS de TEXTOS.**
- **GRUPOS DE EXPOSICIÓN:** Pequeños trabajos de iniciación a la investigación en el ámbito de la educación a realizar por pequeños grupos.
- **PRUEBAS TEÓRICO - PRÁCTICAS:** Indicador de la asimilación de los contenidos tratados dentro de la asignatura de forma continua y progresiva.
- **PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ASIGNATURA:** Valoración, crítica y discusión del proceso de elaboración de las actividades "realizadas" y "vivenciadas" durante el desarrollo de la asignatura. Se incluirán trabajos teórico - prácticos que se lleven a cabo en las sesiones de clase o en las actividades académicamente dirigidas (Talleres, seminarios, grupos de discusión, estudio de casos, etc.)

Será requisito indispensable, superar los dos bloques de contenidos establecidos en el temario de la asignatura expuestos en el apartado de contenidos de esta guía didáctica, para poder hacer la media entre las calificaciones obtenidas en cada bloque ("Juegos y deportes" - 50% + "Expresión Corporal" - 50%)

Respecto a la convocatoria extraordinaria:

El alumnado que no haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, siempre que haya cumplido con los requisitos mínimos de presencialidad recogidos en el punto 1.9, deberá presentar todos aquellos apartados que no se hayan superado en la convocatoria ordinaria, respetando de esta manera el carácter continuo, progresivo y formativo de la asignatura.



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y Aplicaciones Didácticas - II
 Código: 16849
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
 Nivel: Grado
 Tipo: Formación Optativa
 Nº de créditos: 6 (seis) ECTS
 Curso: 2016 - 2017

5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents		Horas Presenciales Contact Hours	Horas No presenciales Independent study time
	Bloque I: EXPRESION CORPORAL	Bloque II: JUEGOS Y DEPORTES		
1	Presentación Bloque I	Presentación Bloque II	3,5	12
2	Expresión Corporal en el ámbito educativo. Análisis y comprensión del currículum de Educación Física.	Los juegos y el deporte en el ámbito escolar: análisis de la lógica interna del contenido, secuencias y modelos de enseñanza-aprendizaje	3,5	
3			3,5	12
4	Objetivos en Expresión Corporal. Capacidades adquiridas a través de la práctica vivenciada.	El desarrollo de competencias a través de los contenidos específicos de los juegos y el deporte.	3,5	
5			3,5	12
6	Bloques de contenidos propios de la disciplina. Contenidos emergentes de los contenidos primarios.	La transformación del conocimiento científico-técnico en referencia al Deporte en saber para ser enseñado: análisis de buenas prácticas.	3,5	
7			3,5	12
8	Metodología utilizada en el campo de la Expresión Corporal.	Los deportes individuales, de adversario y colectivos: Posibilidades de utilización para facilitar el proceso de aprendizaje. La planificación y programación de la enseñanza.	3,5	
9			3,5	12
10	Evaluación en Expresión Corporal, un tema a debate	Aspectos didácticos de la enseñanza: métodos, técnicas y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de distintas modalidades deportivas, diseño, elaboración y planificación de actividades, sesiones y	3,5	
11			3,5	



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y Aplicaciones Didácticas - II
 Código: 16849
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
 Nivel: Grado
 Tipo: Formación Optativa
 Nº de créditos: 6 (seis) ECTS
 Curso: 2016 - 2017

		unidades didácticas en la etapa educativa obligatoria de la secundaria.		
12	Competencias adquiridas a través de la práctica de la Expresión Corporal.	La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de diferentes modalidades deportivas en el contexto de la enseñanza secundaria.	3,5	12
13			3,5	
14	Diseño, elaboración y planificación de actividades, sesiones y unidades didácticas en la etapa educativa obligatoria de la ESO.	La investigación en el aula, dificultades del profesorado para innovar en la enseñanza deportiva.	3,5	12
15			3,5	
16	Evaluación Final y conclusiones del Bloque I	Evaluación Final y conclusiones del Bloque II	3,5	6
Tutorías programadas según ritmo aprendizaje			4	
			60 horas	90 horas

Las horas de programación de seminarios han sido distribuidas entre las 16 semanas del semestre (0.5 horas complementarias) y, por tanto, forman parte del horario de obligado cumplimiento para estudiantes y profesorado. El docente podrá, cuando así sea necesario por las características de la actividad a realizar (práctica fuera de la universidad, visita didáctica, asistencia a una conferencia relevante para la formación,...) agrupar las 8 horas en algunas de las semanas del semestre.