



Asignatura: Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física
Código: 16850
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física

1.1. Código / Course Lumber

16850

1.2. Materia / Content area

Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física

1.3. Tipo / Course type

Formación optativa / Elective subject

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)

1.5. Curso / Year

4º / 4th

1.6. Semestre / Semester

1º / 1st (Fall semester)

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Haber cursado las materias del Módulo de *Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte*.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La participación en un 80% de las sesiones es obligatoria.



Asignatura: Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física
Código: 16850
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s) / Lecturer(s)	M ^a ÁNGELES LÓPEZ RODRÍGUEZ
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office - Module	III-200
Teléfono / Phone:	+34 91 497 3662
Correo electrónico/Email:	mangeles.lopez@uam.es
Página web/Website:	http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte
Horario de atención al alumnado/Office hours:	Sin determinar

1.11. Competencias / Competences

Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



Asignatura: Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física
Código: 16850
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG 1. Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.

CG 2. Desarrollar habilidades y estrategias que incidan en la capacidad para trabajar en forma autónoma.

CG 3. Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.

CG 4. Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.

CG 5. Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CG 6. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG 7. Ajustar las propias capacidades, los recursos y condiciones del entorno para adaptarse a nuevas situaciones en las que debe aplicar conocimientos y habilidades profesionales.

CG 8. Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.

CG 9. Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.

CG 10. Mostrar capacidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida profesional y personal.

CG 11. Adoptar y mostrar una actitud favorable a la búsqueda de la calidad en el desempeño de sus funciones profesionales, sea cual sea su ámbito de acción e intervención, incluyendo un alto nivel sistemático de reflexión crítica sobre su propia práctica profesional.



Asignatura: Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física
Código: 16850
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

Competencias específicas

CE 1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

CE 4. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.

CE 5. Seleccionar y saber utilizar, en la puesta en práctica de programas de educación física, el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad y para cada contexto.

CE 6. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte entre la población.

CE 24. Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.

CE 25. Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades democráticas.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender las diferentes formas y significados que puede adquirir un proceso de evaluación y conocer las repercusiones que puede tener una u otra orientación en la formación del alumnado.
2. Identificar de los aspectos relevantes relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje: las finalidades, los momentos, el qué, el cómo, los agentes implicados...
3. Diseñar propuestas de evaluación de enseñanza y aprendizaje en un contexto curricular, atendiendo a aspectos como los objetivos educativos de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se evalúen, las diferencias y necesidades educativas existentes entre el alumnado y la lógica interna del contenido que sea evaluado.



Asignatura: Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física
Código: 16850
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

4. Diseñar tareas, procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, que posibiliten la regulación y mejora del proceso.
5. Diseñar tareas de evaluación adaptando su dificultad a las capacidades y ritmos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos.
6. Demostrar una actitud favorable hacia la mejora de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como hacia el propio desarrollo profesional.
7. Cooperar activamente en el trabajo en equipo, con el fin de elaborar y desarrollar proyectos de evaluación innovadores y coherentes con las necesidades personales y sociales del alumnado.

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

La evaluación de la enseñanza de la Educación Física: funciones, estándares y criterios nacionales e internacionales.

La formación para la evaluación de programas y de docentes de Educación Física.

El pensamiento del profesorado en educación física ante la cesión de responsabilidad en la evaluación del alumnado. Procesos dialógicos en una evaluación compartida.

La evaluación de los aprendizajes en Educación Física: funciones y ámbitos de evaluación.

La evaluación formativa como medio de contribuir al aprendizaje autónomo y cooperativo durante las sesiones de Educación Física.

Técnicas, instrumentos y diseño de situaciones para la evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes en Educación Física.

La elaboración de informes sobre evaluación de programas y personas.



Asignatura: Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física
Código: 16850
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

1.13 Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

- Álvarez, J.M. (2011). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid:Ediciones Morata.
- Barberá, E. (2005). Calificar el aprendizaje mediante la evaluación por portafolios. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, nº 45, pp.70-84*.
- Blázquez, D. (2006). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya
- Brown, S. y Glasner, A. (2010). *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea
- Casanova, M^a A. (1999). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Casanova, M^a A. (2004). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: La Muralla.
- Castejón, J. (2007). *Evaluación de programas en Ciencias de la Actividad Física*. Madrid: Síntesis.
- Castejón, F. J., Capllonch, M., González, N., y López Pastor, V. M. (2009). Técnicas e instrumentos de evaluación. En V. M. López Pastor (Ed.), *La Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias* (pp. 65-92). Madrid: Narcea
- Díaz, J. (2006). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Etxabe, Aranguren y Losada (2011). Diseño de rúbricas en la formación inicial de maestros. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 4, 154-169.
- Fernández-Balboa, J.M. (2005). La auto-evaluación como práctica promotora de la democracia y la dignidad. En A. Sicilia y J.M. Fernández-Balboa (Coordinadores). *La otra cara de la enseñanza: La educación física desde una perspectiva crítica* (pp. 127-158). Barcelona: Inde.



Asignatura: Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física
Código: 16850
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

- Fernández-Balboa, J.M. (2003). *La auto-evaluación (y la auto-calificación) como formas de promoción democrática. Materiales de formación del profesorado universitario—Guía III* (pp. 93-119). Córdoba: Unidad de Calidad de las Universidades Andaluzas.
- Hernández, J.L., Velázquez, R. (coords) (2004). *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- Hernández, J.L. y López, M^a A. (2004). Evaluación de la enseñanza: análisis y propuestas. En Hernández, J.L. y Velázquez, R. (Coord.) *La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- Hernández, J.L. (2002). Diseño y validación de un instrumento para el análisis del proceso de comunicación docente en torno a las tareas de enseñanza de la educación física. En *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, n^o 9. Barcelona: Graó
- Julián, J.A., López, N., Agualeles, I., Zaragoza, J., Generelo, E. (2008). Evaluación formativa en educación física en educación secundaria. En *Revista Española de Educación Física y Deportes*. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Klenowski, V, (2005). Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea.
- López, M^a A. y Hernández, J.L. (2004). Evaluación de las habilidades motrices. En Hernández, J.L. y Velázquez, R. (Coord.) *La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- López, M^a A. (2013). La evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en la Educación Física. Consideraciones en torno a un sistema de evaluación formativa. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 43, 70-77.
- López, V. M. (1999). *Prácticas de evaluación en Educación Física. Estudio de casos en Primaria, Secundaria y formación del profesorado*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- López, V. M.(coord.) (2006). *La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Madrid: Miño y Dávila.



Asignatura: Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física
Código: 16850
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

López, V. M., Barba, J. J., Monjas, R., Manrique, J. C., Heras, C., González, M. y Gómez, J. M. (2007). Trece años de evaluación compartida en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 7, (26), 69-86.

López, V.M. (coord.) (2009). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior*. Madrid: Narcea.

Lozano, L., Viciano, J.; Zabala, M. (2008) *La evaluación en E. Física y deportes*. <http://feadef.iespana.es/santander/post/p008.pdf>

Martínez, F. y Santos, M. L. (2013). La evaluación formativa para el aprendizaje integrado de las actividades en el medio natural. *Revista Pedagógica Adal*, 16 (26), 6-12

Méndez, A. (2011). La evaluación desde la perspectiva comprensiva. Dificultades y estrategias didácticas para valorar el rendimiento de juego en situaciones modificadas. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 37, 42-54.

Pérez, A. y Heras, C. (2008). Evaluación formativa en la educación secundaria obligatoria, su aplicación a una unidad didáctica de deportes colectivos en el marco del estilo actitudinal. *Revista Española de Educación Física y Deportes*. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Santos, M.L., Martínez, L.F., López, V.M. (coords.) (2009). *La innovación docente en el EEES*. Almería: Universidad de Almería.

Velázquez, R. y Maldonado, A. (2004). Las actitudes y su evaluación en educación física. En J.L. Hernández y R. Velázquez (coords), *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar* (169-203). Barcelona: Grao.

VV.AA. (2005). *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, nº 17. Barcelona: Graó

2. Métodos docentes / Teaching methodology

2.1. La metodología didáctica se establecerá en función de la consecución de aprendizajes significativos y de la participación activa del alumnado. La



organización y desarrollo de la enseñanza tendrá lugar a través de las sesiones de clase y de la realización de trabajos tutelados por la profesora. También como recurso para facilitar la comunicación con el alumnado, en cuanto a la diversidad de actividades, se utilizará la plataforma moodle.

2.2. En las sesiones de clase los contenidos de enseñanza y aprendizaje se desarrollarán a través de los siguientes tipos de actividades:

- Exposiciones de tipo teórico-conceptual por parte de la profesora.
- Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones relativas a los contenidos de la materia.
- Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos.
- Prácticas en las instalaciones deportivas relativas al desarrollo de los contenidos prácticos.
- Presentación, explicación y realización de tareas de evaluación relacionadas con los diferentes contenidos y análisis de las mismas.
- Estudio, elaboración de trabajos y ensayos, asistencia a tutorías... del estudiante.

2.3. La realización de trabajos individuales y colectivos (parejas o tríos) durante el curso tiene por objeto profundizar, mediante la revisión bibliográfica, el análisis y la reflexión crítica, en determinados contenidos que han sido desarrollados en las sesiones de clase, ya sea en el aula o en la instalación deportiva correspondiente. Dichos trabajos podrán incluir lecturas obligatorias de la bibliografía indicada y exposición de los resultados del mismo al grupo de clase. Las características de cada trabajo serán indicadas oportunamente por la profesora.

2.4. La utilización de las tutorías permitirá al alumnado resolver las dudas surgidas o ampliar los conocimientos en los temas de mayor interés, así como orientar o guiar en la elaboración de los trabajos solicitados. Con el fin de poder organizar adecuadamente la utilización del horario de tutorías y de evitar pérdidas de tiempo, es aconsejable solicitar con antelación las citas para uso de las mismas. También, a través de la utilización de las nuevas



Asignatura: Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física
Código: 16850
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

tecnologías se pretende darle acceso a información y medios para organizar y evaluar su propio trabajo.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46 h	60 horas (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4 h	
	Seminarios	8 h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	90 h	90 horas (60%)
	Estudio semanal		
	Preparación del examen		
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La obtención de la información para la evaluación de los conocimientos adquiridos y capacidades desarrolladas por el alumnado se llevará a cabo de manera continua, dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, y tendrá como requisito la participación en al menos el 80% de las sesiones. Esto permitirá realizar un seguimiento del alumnado a través de las siguientes actividades de evaluación:

- a) Pruebas escritas sobre contenidos de la materia, en los que se incluirán cuestiones relativas tanto *a saber* como *a saber hacer*.
- b) Trabajos realizados por escrito de manera individual o en grupos reducidos. Se desarrollarán posteriormente al trabajo no presencial tertulias dialógicas, en las que el alumnado exponga el análisis y la reflexión crítica del texto o textos trabajados. En unas ocasiones, se planteará primero en grupos



Asignatura: Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física
Código: 16850
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

reducidos, para finalmente debatir con todo el grupo; en otras, se realizará directamente con todo el grupo de clase.

c) Actividades de clase donde se valorará el tipo, grado y calidad de la participación, ajustándose a la normativa y fechas acordadas entre la profesora y el grupo de clase.

d) Autoevaluación y autocalificación del proceso de aprendizaje, basado en las anotaciones realizadas por cada alumno o alumna en su hoja de registro de trabajo no presencial durante todo el semestre, incluida en el Portafolios.

La calificación final de esta asignatura se obtendrá de la superación de las dos partes siguientes:

Parte A: Se realizarán pruebas escritas durante el semestre en las que se incluirán cuestiones relativas tanto a saber, como a saber hacer. Esta parte supone el 30% de la calificación final.

Parte B: Relacionada con los créditos prácticos presenciales, se valorará el tipo, el grado y la calidad de la participación del alumnado en las sesiones de clase. Se realizarán distintos trabajos individuales y en grupo sobre contenidos de la asignatura y sobre el análisis y la reflexión de situaciones que van surgiendo en el desarrollo de las sesiones. Todas ellas formarán parte del Portafolios que se irá construyendo a lo largo del semestre. Esta parte supone el 70% de la calificación final.

Es necesario superar ambas partes -cincuenta por ciento de la nota- para hacer la nota media de la asignatura y obtener la calificación final. En el caso de no superar alguna de las dos partes (A o B) se realizará, dentro de la convocatoria extraordinaria, una prueba escrita y/o práctica relacionada con los contenidos desarrollados a lo largo del curso, siempre que puedan ser evaluados de forma sumativa. En esta convocatoria se mantendrán las mismas normas que rigen la convocatoria ordinaria (requisito mínimo de participación reflejado en el punto 1.9 de esta Guía, superación de ambas partes...)



Asignatura: Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física
 Código: 16850
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
 Nivel: Grado
 Tipo: Formación Optativa
 Nº de créditos: 6 ECTS
 Curso: 2016 - 2017

5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1 y 2	Presentación de la asignatura y tareas relacionadas con la dinámica de la asignatura a lo largo del curso. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje: finalidad, objeto de la evaluación, momento, tareas, procedimientos e instrumentos. Criterios e indicadores.	7	10
3 y 4	La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje: finalidad, objeto de la evaluación, momento, tareas, procedimientos e instrumentos. Criterios e indicadores. La evaluación formativa como medio de contribuir al aprendizaje autónomo y cooperativo durante las sesiones de Educación Física. La autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida.	7	12
5 y 6	La evaluación de la enseñanza de la Educación Física: funciones, estándares y criterios nacionales e internacionales. La formación para la evaluación de programas y de docentes de Educación Física.	7	10
7 y 8	La evaluación de la enseñanza de la Educación Física: funciones, estándares y criterios nacionales e internacionales. La formación para la evaluación de programas y de docentes de Educación Física.	7	10
9 y 10	La evaluación de los aprendizajes en Educación Física: funciones y ámbitos de evaluación. Técnicas, instrumentos y diseño de situaciones para la evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes en Educación Física.	7	13
11, 12 y 13	Técnicas, instrumentos y diseño de situaciones para la evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes en Educación Física.	10,5	15
14 y 15	La elaboración de informes sobre evaluación de programas y personas.	7	10
16	Preparación del examen escrito. Examen escrito	3,5	10
Tutorías programadas según ritmo de aprendizaje		4	
		60 horas	90 horas



Asignatura: Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física
Código: 16850
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

Las horas de programación de seminarios han sido distribuidas entre las 16 semanas del semestre (0.5 horas complementarias) y, por tanto, forman parte del horario de obligado cumplimiento para estudiantes y profesorado. El docente podrá, cuando así sea necesario por las características de la actividad a realizar (práctica fuera de la universidad, visita didáctica, asistencia a una conferencia relevante para la formación,...) agrupar las 8 horas en algunas de las semanas del semestre

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1 y 2	Presentación de la asignatura y tareas relacionadas con la dinámica de la asignatura a lo largo del curso. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje: finalidad, objeto de la evaluación, momento, tareas, procedimientos e instrumentos. Criterios e indicadores.	7	10
3 y 4	La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje: finalidad, objeto de la evaluación, momento, tareas, procedimientos e instrumentos. Criterios e indicadores. La evaluación formativa como medio de contribuir al aprendizaje autónomo y cooperativo durante las sesiones de Educación Física. La autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida.	7	12
5 y 6	La evaluación de la enseñanza de la Educación Física: funciones, estándares y criterios nacionales e internacionales. La formación para la evaluación de programas y de docentes de Educación Física.	7	10
7 y 8	La evaluación de la enseñanza de la Educación Física: funciones, estándares y criterios nacionales e internacionales. La formación para la evaluación de programas y de docentes de Educación Física.	7	10
9 y 10	La evaluación de los aprendizajes en Educación Física: funciones y ámbitos de evaluación. Técnicas, instrumentos y diseño de situaciones para la evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes en	7	13



Asignatura: Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en Educación Física
Código: 16850
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
	Educación Física.		
11, 12 y 13	Técnicas, instrumentos y diseño de situaciones para la evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes en Educación Física.	10,5	15
14 y 15	La elaboración de informes sobre evaluación de programas y personas.	7	10
16	Preparación del examen escrito. Examen escrito	3,5	10
Tutorías programadas según ritmo de aprendizaje		4	
		60 horas	90 horas

Las horas de programación de seminarios han sido distribuidas entre las 16 semanas del semestre (0.5 horas complementarias) y, por tanto, forman parte del horario de obligado cumplimiento para estudiantes y profesorado. El docente podrá, cuando así sea necesario por las características de la actividad a realizar (práctica fuera de la universidad, visita didáctica, asistencia a una conferencia relevante para la formación,...) agrupar las 8 horas en algunas de las semanas del semestre