



Asignatura: Educación Física y diversidad: análisis y propuestas.
Código: 16851
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

EDUCACIÓN FÍSICA Y DIVERSIDAD: ANÁLISIS Y PROPUESTAS

1.1. Código / **Course Lumber**

16851

1.2. Materia / **Content area**

Educación Física y diversidad: análisis y propuestas.

1.3. Tipo / **Course type**

Formación optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Grado

1.5. Curso / **Year**

Cuarto

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6 ECTS / 6 ECTS credits

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

No se han establecido.



Asignatura: Educación Física y diversidad: análisis y propuestas.
Código: 16851
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria. El porcentaje máximo de faltas permitidas será del 20%

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Docente(s) / Lecturer(s)	Mario Díaz del Cueto
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office - Module	I-304
Teléfono / Phone:	91 497 31 71
Correo electrónico/ Email:	mario.diaz@uam.es
Página web/ Website:	http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte
Horario de atención al alumnado/ Office hours:	Por determinar

Docente(s) / Lecturer(s)	Clara López Crespo
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office - Module	I-304
Teléfono / Phone:	91 497 43 30
Correo electrónico/ Email:	clara.lopez@uam.es
Página web/ Website:	http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte
Horario de atención al alumnado/ Office hours:	Por determinar



Asignatura: Educación Física y diversidad: análisis y propuestas.
Código: 16851
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

1.11. Competencias / Competences

Competencias básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1. Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.

CG2. Desarrollar habilidades y estrategias que incidan en la capacidad para trabajar en forma autónoma.

CG3. Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.

CG4. Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.

CG5. Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CG6. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



Asignatura: Educación Física y diversidad: análisis y propuestas.
Código: 16851
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

- CG7. Ajustar las propias capacidades, los recursos y condiciones del entorno para adaptarse a nuevas situaciones en las que debe aplicar conocimientos y habilidades profesionales.
- CG8. Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.
- CG9. Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.
- CG10. Mostrar capacidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida profesional y personal.
- CG11. Adoptar y mostrar una actitud favorable a la búsqueda de la calidad en el desempeño de sus funciones profesionales, sea cual sea su ámbito de acción e intervención, incluyendo un alto nivel sistemático de reflexión crítica sobre su propia práctica profesional.

Competencias específicas

- CE1. - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- CE2. - Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de educación física.
- CE3. - Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de la población en la práctica de actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta.
- CE4. - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.
- CE5. - Seleccionar y saber utilizar, en la puesta en práctica de programas de educación física, el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad y para cada contexto.
- CE6. - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte entre la población.
- CE24. - Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.
- CE25. - Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y



Asignatura: Educación Física y diversidad: análisis y propuestas.
Código: 16851
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades democráticas.

Además, el equipo docente de esta materia entiende que, con su desarrollo, deben adquirirse las siguientes **competencias específicas de materia**:

1. Analizar y comprender las características propias de la diversidad personal derivadas de factores como la edad, cultura o competencia motriz y su repercusión en el desarrollo de la EF escolar.
2. Conocer y comprender las implicaciones de la estructura de género, en el desarrollo personal y su incidencia respecto a la actividad física y deportiva.
3. Conocer las principales características de las personas en función de su discapacidad y su incidencia respecto a la actividad física y deportiva.
4. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
5. Diseñar y desarrollar propuestas de enseñanza-aprendizaje orientadas al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa desde la perspectiva de género y discapacidad.
6. Seleccionar y saber utilizar, en la puesta en práctica de programas de educación física, los recursos adecuados a cada tipo de actividad y contexto y de manera adaptada a las necesidades derivadas de las características individuales.
7. Promover la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte entre toda la población, con independencia de sus características personales o de los condicionamientos sociales.
8. Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la Educación Física y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad independientemente de sus características personales, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.
9. Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades democráticas.

Resultados del aprendizaje

- Análisis y comprensión de las características propias de la diversidad personal derivadas de factores como la edad, cultura o competencia motriz y su repercusión en el desarrollo de la EF escolar.



Asignatura: Educación Física y diversidad: análisis y propuestas.
Código: 16851
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

- Conocimiento de las implicaciones de la estructura de género en el desarrollo personal y su incidencia respecto a la actividad física y deportiva.
- Conocimiento de las patologías y síndromes más habituales en el ámbito educativo y su incidencia respecto a la actividad física y deportiva.
- Selección y diseño de propuestas de enseñanza y aprendizaje en un contexto curricular, atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas.
- Aplicación de conocimientos y técnicas en la selección y utilización de los recursos adecuados a cada tipo de actividad y contexto y de manera adaptada a las necesidades derivadas de las características individuales.
- Elaboración de discursos y pautas de actuación que promuevan la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y del deporte, con independencia de sus características personales o de condicionamientos sociales
- Análisis e interpretación de documentos con rigor científico referidos a la participación de todo el alumnado en las clases de Educación Física e independientemente de sus particularidades, emitiendo juicios razonados sobre la relación de dicha participación con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades democráticas.

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

Bloque 1. Diversidad y Educación. Conceptos básicos. Factores personales: capacidades cognitivas, socio-afectivas, motrices. Estilos de aprendizaje. Atención a la diversidad, inclusión y equidad.

Bloque 2. La diversidad cultural. Conceptos básicos. Interculturalidad y Educación Física. Diseño y valoración de propuestas.

Bloque 3. La ideología de género. Estructura de género y desarrollo personal. La transmisión de estereotipos y los agentes sociales. Género y actividad físico-deportiva.

Bloque 4. Análisis crítico de la práctica docente desde la perspectiva de género: Currículum explícito y oculto en educación física. Creencias del profesorado y del alumnado.

Bloque 5 La Igualdad de Oportunidades. Concepto y antecedentes. Marco legislativo e Igualdad.

Bloque 6: Coeducación y equidad. Estrategias coeducativas en el desarrollo de los bloques de contenido de la Educación Física en Educación Primaria. Elaboración de propuestas de acción positiva.



Asignatura: Educación Física y diversidad: análisis y propuestas.
Código: 16851
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

Bloque 7. Características morfológicas, fisiológicas y conductuales de las personas con discapacidad física, intelectual y sensorial y su implicación en el desarrollo de la Educación Física.

Bloque 8. Currículo oficial y el alumnado con discapacidad en los centros educativos ordinarios:

Bloque 9. Orientaciones sobre el tratamiento de la discapacidad: Terminología, clasificación y orientaciones desde la OMS y concepto de salud.

Bloque 10. El deporte adaptado como herramienta de aprendizaje: Funciones, tareas y líneas de actuación de las instituciones y organizaciones directamente relacionadas con el ámbito de la discapacidad.

Bloque 11 La escuela inclusiva. Tendencias actuales de la educación física y atención a la diversidad. Referentes curriculares, adaptaciones y posibilidades de intervención.

Bloque 12. Análisis crítico del deporte adaptado y educación física inclusiva: realidades en centros educativos ordinarios. Propuestas de intervención

1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

- Cervelló, E.; Del Villar, F.; Jiménez, R.; Ramos, L. y Blázquez, F. (2003). Clima motivacional en el aula, criterios de éxito de los discentes y percepción de igualdad de trato en función del género en las clases de Educación Física. *Enseñanza: Anuario Interuniversitario de Educación*, 21, 379-395.
- Cervelló, E. y Jiménez, R. (2001). *Un estudio correlacional entre la orientación motivacional, el clima motivacional percibido, la coeducación y los comportamientos de disciplina en las clases de Educación Física*. IV Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. La Didáctica de la Educación Física (pp. 203-209). Santander: ADEF Cantabria.
- Cockburn, C. (2002). Identidades y subculturas en relación con el deporte: un análisis de algunas revistas para chicas adolescentes. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 67, 98-109.
- Cumellas, M. y cols (2000). *Género y educación. La escuela coeducativa*. Barcelona. Graó.
- Fernández, E.; Vázquez, B.; Camacho, M. J.; Sánchez, F.; Martínez de Quel, O.; Rodríguez, I.; Rubia, A. y Laín, S. (2007). La inclusión de la actividad física y el deporte en el estilo de vida de las mujeres adolescentes: estudio de los factores clave y pautas de intervención. *Revista IcD de Estudios sobre Ciencias del Deporte. Serie Investigación*, 46, 19-63. Consejo Superior de Deportes, Madrid.
- García Ferrando, M.; Puig, N. y Lagardera, F. (1998). *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza.



Asignatura: Educación Física y diversidad: análisis y propuestas.
Código: 16851
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

- González, M. (2005). ¿Tienen sexo los contenidos de la Educación Física Escolar? Transmisión de estereotipos de sexo a través de los libros de texto en la etapa de Secundaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18. <http://www.cdeporte.rediris.es/revista/revista18/artsexismo8.htm>
- Santos Guerra, M.A. (1984). *Coeducar en la Escuela*. Edit.Cultural Zero.
- Soler, S. (2010). Más allá del fútbol: ¿la educación física en femenino? *Aula de Innovación Educativa*, 191. Barcelona. Graó.
- Subirats, M. (1995): *Mujer y educación: de la enseñanza segregada a la coeducación*. Madrid. Instituto de la mujer.
- Subirats, M. (1988). *Rosa y Azul*. Edit. Instituto de la Mujer. Nº19
- Vázquez, B. (1996): Educación Física y coeducación. Personalización en la Educación Física. Rialp. Madrid.
- Vázquez, B. (2001). La cultura física y las diferencias de género en el umbral del siglo XXI. En J. Devís (Ed.), *La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI* (pp. 213-226). Alcoy, Marfil.
- Vázquez, B. y Álvarez, G. (coords) (1990). *Guía para una Educación Física no Sexista*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Renovación Pedagógica.
- Vázquez, B.; Fernández, E. y Ferro, S. (2000). *Educación Física y género: Modelo para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado*. Gymnos, Madrid. Publicación e Investigación financiada por el Instituto de la Mujer dentro del Programa Sectorial I+D sobre el género.

ESPECÍFICAS PARA EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD

- Aguado Díaz, A.L. y Alcedo Rodríguez, M.A. (2001). Necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad física. II Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo". Salamanca: Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)
- Arráez Martínez, J.M. (2003). Formador de formadores en actividades física inclusivas. Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Bernal Ruiz, J.A. (2002). El profesor de educación física y el alumno sordo. Sevilla: Sevilla
- Castellote, J.M. (2002). Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje. Valencia: Universitat de Valencia.
- [Parte I: Fundamentos generales en actividad física adaptada]
- Echeita Sarrionandia, G. y Duk Homad, C. (2008). Inclusión Educativa. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 6, Nº 2.



Asignatura: Educación Física y diversidad: análisis y propuestas.
Código: 16851
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

- Echeita Sarrionandia, G. (2004). La situación educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la Comunidad de Madrid. *Psicología Educativa*, Vol. 10, Nº. 1, 2004, pags. 19-44
- Greg, R. (2000). Future Directions of Inquiry in Adapted Physical Activity. *Quest*, 52, 369-381.
- Gutierrez, M. y Caus, N. (2006). Análisis de los motivos para la participación en actividades físicas de personas con y sin discapacidad. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 2 (2), 49-64. <http://www.cafyd.com/REVISTA/art4n2a06.pdf>.
- Organización Mundial de la Salud (2001) Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. <https://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/oms-clasificacion-02.pdf>
- Pérez Brunicardi, D., López Pastor, V.M. e Iglesias Sanz, P. (2004). La atención a la diversidad en Educación Física. Sevilla: Wanceulen.
- Ríos Hernández, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
[cap. 1. "Aproximación conceptual"].
[cap. 3. "El aprendizaje motor y las necesidades educativas especiales."
[cap. 4. " Las actividades físicas adaptadas al alumnado con discapacidades.]
- Rodríguez Márquez, N. (1994). Tú puedes. La azarosa historia de los minusválidos en el deporte. Madrid: Morata.
- Simard, C. (2003). Actividad física adaptada. Barcelona: Inde Publicaciones.
[cap. 1. "Concepto de actividad física adaptada.]
[cap. 2. "Como una persona se convierte en discapacitada. Comprender mejor para intervenir mejor.]
[cap. 3. "La formación en actividad física adaptada.]
- Villagra Astudillo, H., Cid Yagüe, L., López Rodríguez, A. y Martínez Gorroño, M.E., Paramio Salcines, J.L.,(2003). Necesidades Educativas Especiales: Una guía multimedia como recurso didáctico. Proyecto de Investigación y mejora docente. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso se realizarán exposiciones a cargo del profesorado, seminarios, estudios de caso, debates y presentaciones de trabajos realizados por las alumnas y alumnos.

Como formulación general, se empleará una metodología activa y participativa, con un tratamiento significativo y comprensivo de los diferentes contenidos y que incorpore el



Asignatura: Educación Física y diversidad: análisis y propuestas.
Código: 16851
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

análisis reflexivo y crítico del alumnado sobre los mismos. Se trata de establecer una relación y comunicación con el alumnado que estimule su interés por el conocimiento de la materia, en un clima de participación y de intercambio.

Especial atención se dedicará al seguimiento de los trabajos dirigidos que, individualmente o en grupo, deberán realizarse para el adecuado seguimiento y comprensión de los contenidos de la materia.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teórico-prácticas	46	60h (40%)
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4	
	Seminarios	8	
	Realización del examen final	2	
No presencial	Trabajo	90	90h (60%)
	Estudio semanal (h x 15 semanas)		
	Preparación del examen		
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

El alumnado se compromete a un seguimiento continuado de la asignatura, organizándose la misma en base a una serie de proyectos y actividades relacionados con los contenidos y Bloques que integran el programa de la asignatura. Para la evaluación de la materia se tendrá en cuenta la **participación y asistencia** a las clases debido al carácter participativo y a la metodología de trabajo que se va a utilizar en esta asignatura. Por ello, es muy importante el trabajo continuo y la aportación, fundamentada en los análisis realizados al grupo mediante ideas, sugerencias, propuestas, etc. Así como el porcentaje máximo de faltas permitidas no podrá sobrepasar el 20%, la participación activa será valorada a través de:

- Los **ejercicios de clase y trabajos dirigidos** realizados (individuales y/o en grupo) y las exposiciones y debates de los mismos: supondrá el 50% de la nota. Se podrán plantear estrategias de autoevaluación y coevaluación para la valoración de alguno de los ejercicios o trabajos realizados.



Asignatura: Educación Física y diversidad: análisis y propuestas.
Código: 16851
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nivel: Grado
Tipo: Formación Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016 - 2017

- **Trabajo voluntario** de carácter individual: 5% de la nota
 - **Examen** o prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia: 50% de la nota. Es requisito aprobar dicho examen para acceder a la evaluación del resto de los apartados reseñados.
- Estos criterios de evaluación afectan tanto a la convocatoria ordinaria como a la extraordinaria.

5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1 a 3	Bloques 1, 2 y 3.	10,5	15
4 a 6	Bloques 4 y 5.	10,5	15
7 a 9	Bloque 6.	10,5	15
10 a 12	Bloques 7,8 y 9	10,5	15
13 a 16	Bloques 10, 11 y 12	14	30
Tutorías programadas en función del ritmo de aprendizaje		4	
Total ...		60	90

Las horas de programación de seminarios han sido distribuidas entre las 16 semanas del semestre (0.5 horas complementarias) y, por tanto, forman parte del horario de obligado cumplimiento para estudiantes y profesorado. El docente podrá, cuando así sea necesario por las características de la actividad a realizar (práctica fuera de la universidad, visita didáctica, asistencia a una conferencia relevante para la formación,...) agrupar las 8 horas en algunas de las semanas del semestre.