Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad intelectual
Código: 31850
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Actividad Físico-Deportiva, personas con discapacidad e integración social.
Tipo: Formación Obligatoria
Nº de Créditos: 6
Curso 2016/17

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1.1. CÓDIGO / COURSE LUMBER

31850

1.2. MATERIA / CONTENT AREA

CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1.3. TIPO / COURSE TYPE

OBLIGATORIA

1.4. NIVEL / COURSE LEVEL

MÁSTER

1.5. CURSO / YEAR

1º - PRIMERO/ 1st

1.6. 1º SEMESTRE / 1ST (FALL SEMESTER)

PRIMERO/FIRST

1.7. IDIOMA / LANGUAGE

Las clases se impartirán en castellano / The lectures will be taught in Spanish

1.8. REQUISITOS PREVIOS / PREREQUISITES

NO SE HAN ESTABLECIDO

1.9. REQUISITOS MÍNIMOS DE ASISTENCIA A LAS SESIONES PRESENCIALES / MINIMUM ATTENDANCE REQUIREMENT

LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA AL MENOS EN UN 80%

1.10. Datos del profesor/a / profesores:

LOURDES CID YAGÜE

DESPACHO: III – 200 TELÉFONO: 91 497 3661
CORREO ELECTRÓNICO: lourdes.cid@uam.es
HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO: Por determinar

1.11. COMPETENCIAS / COMPETENCIES

a) Competencias Generales del Máster (CG).

CG1. Aplicar razonadamente los conocimientos adquiridos para resolver problemas relativos al campo de la actividad física y del deporte adaptado a las personas con discapacidad, dentro de contextos más amplios, aportando ideas innovadoras cuando la situación lo requiera.
CG2. Integrar conocimientos para formular juicios y establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la actividad física y del deporte adaptado a las personas con discapacidad, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones, prestando especial atención y reflexionando sobre las responsabilidades sociales y éticas que se derivan de sus acciones.
CG3. Comunicar a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades, sus conocimientos, los resultados de sus análisis y las razones últimas que justifican sus decisiones.
CG4. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos… sobre cuestiones teóricas y prácticas
CG5. Desenvolverse con autonomía en su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional en el campo de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad, y disponer de las capacidades y actitudes que hacen previsible un desempeño profesional autónomo.
CG6. Asesorar, diseñar y liderar proyectos y acciones orientadas al cumplimiento de fines propios o propuestos desde organizaciones, instituciones o empresas, en relación con las competencias propias del ámbito profesional de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad, y definidas por las necesidades sociales, personales o de determinados grupos con características específicas.

b) Competencias específicas (CE)

CE1. Actuar de forma autónoma en la elaboración e implementación de diseños curriculares específicos para personas con discapacidad, acogiendo las particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ajustando los elementos necesarios en función de la información que el proceso de evaluación aporte.
CE2. Analizar e interpretar los elementos que interaccionan en el diseño y desarrollo del currículo en el ámbito educativo, atendiendo a la

actividad física como herramienta de intervención y desde la perspectiva de una atención integradora de las personas con discapacidad, o con alguna otra particularidad socio-cultural que requiere tal atención.

CE3. Enseñar y gestionar actividades físico-deportivas adaptadas, utilizando los conocimientos adquiridos sobre el ámbito deportivo en el marco escolar como recurso didáctico para favorecer el desarrollo de capacidades en las personas con necesidades educativas especiales.

CE8. Actuar de forma autónoma como diseñador y dinamizador de programas de intervención, adaptando los elementos necesarios para responder a las necesidades de integración de las personas o grupos con problemas de adaptación social.

CE10. Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con problemas de integración social, atendiendo a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física adaptada.

1.12. RESULTADOS DE APRENDIZAJE/ LEARNING RESULTS

- Conocer y analizar las características de las personas con discapacidad física: etiología de las deficiencias, consecuencias y posibilidades de intervención.
- Elaborar juicios razonados sobre el valor educativo y beneficios de la actividad física para el desarrollo personal y social de las personas con discapacidad física.
- Elaborar e implementar propuestas innovadoras de intervención que favorezcan el aprendizaje en procesos relacionados con la educación física, la actividad física y el deporte adaptado.
- Aplicar estrategias encaminadas a la promoción de estilos de vida activos y saludables.
- Seleccionar de forma adecuada actividades para un programa de intervención en educación física y actividad física adaptada, en función del contexto y de las características de los destinatarios.
- Aplicar los principios de diversificación en el diseño y selección de las actividades para los programas de intervención en una educación física inclusiva y deporte adaptado.
- Mostrar una disposición favorable para el análisis y la reflexión autocrítica de las propias actuaciones profesionales.
- Planificar y poner en práctica procesos de intervención innovadores en el marco de la educación física inclusiva, actividad física adaptada y deporte adaptado.
- Aplicar estrategias encaminadas a fomentar el desarrollo de un estilo de vida activo y a fomentar entre la población la adquisición de

conocimientos referidos a los beneficios de la práctica de actividad física.

1.13. CONTENIDOS DEL PROGRAMA / COURSE CONTENTS

- Análisis, programación y evaluación de la actividad físico-deportiva desde las variables psicológicas de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual y trastornos del comportamiento.
- Adecuaciones metodológicas significativas en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas para personas gravemente afectadas y síndromes epilépticos.
- Estudio avanzado sobre variables y factores morfo-funcionales en personas con etiología sindrómica congénitas y hereditarias.
- Intervención específica en actividad físico-deportiva con personas pluridiscapacitadas y trastornos sensoperceptivos.
- Incidencia de los factores exógenos en el rendimiento motor y la práctica de la actividad físico- deportiva en contextos formales y no formales.
- La actividad física y el deporte para personas con discapacidad, como ámbito privilegiado para la promoción de valores sociales y personales.

1.14. REFERENCIAS DE CONSULTA / COURSE BIBLIOGRAPHY

1.14.1 Referencias de consulta básica

Ríos Hernández, M. (2003). *Manual de Educación Física Adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T., Carol, N. (1998). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Vázquez, J. (1999). *Natación y discapacitados*. Madrid: Gymnos.

Villagra, H. A. (1999). La actividad acuática de niños con Parálisis Cerebral en colegios de Integración. In *Curso Nacional de Actividad Acuática en las lesiones cerebrales y otras afectaciones motoras*. Talavera de la Reina (Toledo): Universidad de Castilla la Mancha.

VVAA. (1994). *Deportes para minusválidos psíquicos*. Madrid: IMSERSO.

Rodríguez de Llauder, L. (2008) "Danzaterapia: El yo danzado en trama" en Sanchez, G.; Coterón, j.: Gil, j.; Sánchez, A. *Movimiento Expresivo. II Congreso Internacional de Expresión Corporal y Educación.* Amarú. Salamanca.

1.14.2 Referencias de consulta complementaria

Arráez Martínez, J. M. (1997). *¿Puedo jugar yo?* Granada: Proyecto Sur.

Arráez Martínez, J. M. (2000). *Actividad deportiva y discapacidad*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Arroyo Amaya, C. (1999) *Pequeño teatro*. Ed. Ñaque, Ciudad Real.

Brugarolas, M. (2008) "Danza Integrada" en Sanchez, G.; Coterón, j.: Gil, j.; Sánchez, A. *Movimiento Expresivo. II Congreso Internacional de Expresión Corporal y Educación.* Amarú. Salamanca.

Cano, J. M., Granero, A., Torre, E., Gil, S., Lucas, J.M., Muñoz, F.J. (1997). *Problemas de salud en la práctica físico-deportiva. Actuaciones y adaptaciones curriculares*. Sevilla: Wanceulen.

Carballo Basadre, C. (1995) *Teatro y Dramatización. Didáctica de la creación colectiva.* Ed. Aljibe, Málaga.

Castellote, J. M. (2002). *Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje*. Valencia: Universidad de Valencia.

Escribá, A. (2002) *Síndrome de Down. Propuestas de intervención*. Ed. Gymnos. Madrid

Hernández, F. J. (1995). *Torpeza motriz*. Barcelona: EUB.

Hernández, F. J. (2002). Deporte y personas con espacial protección: apoyos y calidad de vida. In *II Congreso de Ciencias del Deporte* (pp. 377-394). Madrid: INEF.

Linares, P., Arráez, J.M. (1999). *Motricidad y Necesidades Especiales*. Granada: Asociación Española de Motricidad y Necesidades Especiales.

Lleixá Arribas, T. (1995). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona: Paidotribo.

Lloret, M., Conde, C., Fagoaga, J., León, C., Tricas, C. (1997). *Natación terapéutica*. Barcelona: Paidotribo.

M.E.C. (1996). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

M.E.C. (1996). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Propuesta de Documento Individual de Adaptaciones Curriculares*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Mantovani, A. (1996) *El teatro: Un juego más.* Proexdra, Sevilla.

Martín Sánchez, F., Martín Vicente, F. (1988). *Educación Física y deportes para minusválidos psíquicos*. Madrid: Gymnos.

Olayo, J.M.; Vázquez, J; Alapont, A. (1996) *El alumnado con discapacidad. Una propuesta de integración*. Ed. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid.

Orsatti, L. F. (2004). *Deporte para discapacitados mentales*. Argentina: Stadium.

Sánchez, J. (1996) *Jugando y aprendiendo juntos.* Ed. Aljibe. Málaga.

Sharlock, R. L. (2001). Conducta adaptativa, competencia personal y calidad de vida. In *IV Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad*. Salamanca: Amaru.

Soto Rosales, A. (1996). *Educación Física en niños con Necesidades Educativas Especiales*. Huelva: Universidad de Huelva.

Toro Bueno, S., Zarco Resa, J. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

Torres González, J. A. (1999). *Educación y diversidad, bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.

Trías, N.; Pérez, S. y Filella, L. (2002) *Juegos De Música y Expresión Corporal*. Ediciones Parramón, Barcelona.

Verdugo, A., Arias, M., Jenaro, R. (1994). *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

2. MÉTODOS DOCENTES / TEACHING METHODOLOGY

Participación activa de los estudiantes y su implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Exposición teórico-práctica del conocimiento. Dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado. Orientación en los trabajos escritos relacionados con los contenidos teniendo en cuenta diferentes fuentes bibliográficas. Utilización de situaciones simuladas en la práctica sobre la base de la discapacidad y atendiendo a las características específicas del ámbito de la actividad física y su posibilidad de adaptación. Tutorías personalizadas.

Presencial. Actividades formativas durante las sesiones de clase

Exposición en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual (conceptos, hechos, teorías, modelos, principios…): la metodología empleada será aquella en la que se realizarán exposiciones magistrales del profesorado para todo el grupo, en las que se expondrán los contenidos teóricos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual (presentaciones, vídeos…), algunas de ellas podrán estar disponibles en la

página del profesor para la docencia en la red. Durante el desarrollo de estas clases, se tendrá en cuenta la participación activa de los alumnos/as, el profesor/a fomentará la participación desarrollando la capacidad de análisis y por lo tanto, la conciencia crítica de los alumnos.

Prácticas en aulas especiales (instalaciones deportivas…), relativas al desarrollo de los contenidos prácticos (y teóricos), por parte del profesor y los estudiantes: se realizarán sesiones en las que los alumnos/as podrán participar de diferentes maneras:

- Talleres de actividades en el aula: se desarrollarán trabajos en el aula bajo la supervisión del profesorado.

- Talleres de actividades fuera del aula: se podrán llevar a cabo actividades fuera de la Universidad en colaboración con diferentes entidades en las que la participación del alumnado será fundamental.

Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de cada materia: durante las sesiones, los alumnos/as deberán participar, desarrollando una conciencia crítica en debates y reflexiones que se realicen durante las mismas. Se llevará a cabo la dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado.

Tutorías: el alumno/a deberá acudir a las tutorías dentro del horario programado para el seguimiento y la elaboración correcta de los trabajos.

Asistencia y participación: se deberá mantener una actitud activa y positiva en todo momento, colaborando en todas las actividades que se desarrollen durante el curso escolar ya sean llevadas a cabo por el profesor como por los propios compañeros.

No presencial. Actividades formativas a realizar fuera de las sesiones de clase.

Realización de trabajos: los trabajos a realizar serán de carácter individual, éstos completarán la formación del alumnado, enriqueciendo los contenidos vistos en el programa y profundizando en aquellos aspectos más relevantes que sea importante resaltar. Para su elaboración, será necesaria una revisión bibliográfica exhaustiva por parte del alumno/a.

Docencia virtual en red: será un recurso utilizado por el profesor/a para facilitar a los alumnos/as el acceso a la información a través de los nuevos medios tecnológicos que la universidad pone a su disposición.

3. TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE / STUDENT WORKLOAD

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	44 h	60 h (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	8 h	
	Seminarios, talleres, otras actividades complementarias presenciales,…	8 h	
No presencial	Estudio semanal, preparación de tareas y realización de trabajos de evaluación	90 h	90 h (60%)
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		**150 h**	

4. MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN FINAL / EVALUATION PROCEDURES AND WEIGHT OF COMPONENTS IN THE FINAL GRADE

Convocatoria ordinaria

- Elaboración de una propuesta de intervención que integre la aportación de un marco conceptual, un análisis de la situación en la que se desea aplicar, un programa de intervención y un sistema de evaluación del resultado de la aplicación, en referencia a la educación física inclusiva, la actividad física adaptada o al deporte específico atendiendo al ámbito de la discapacidad intelectual.

- Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con los objetivos principales de fomentar la reflexión, la capacidad de análisis y exposición y la consolidación de conocimientos), para ello se proporcionará bibliografía específica del módulo.

Convocatoria extraordinaria

Los estudiantes cuya participación y aprovechamiento de las clases se viera limitada por no haber podido asistir a, al menos, un 80% de las mismas (considerada la materia de manera individual), tendrán que realizar, además,

un examen escrito basado en los contenidos temáticos de dicha materia. En este caso, la calificación final del estudiante constituirá el promedio resultante de las notas obtenidas en el trabajo y en el examen escrito, siempre y cuando en ambas pruebas se haya obtenido, por separado, un mínimo de cinco puntos sobre diez.

La calificación final del trabajo obtenida por el estudiante (o, en su caso, la calificación final obtenida mediante el trabajo y el examen) se asignará a la materia integrada en este módulo (Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad intelectual).

A principios del curso se entregará a los estudiantes un documento con orientaciones para la elaboración del correspondiente trabajo. En dicho documento constará el guion o estructura temática, la extensión aproximada que debe tener, indicaciones sobre su elaboración.

Criterios de calificación

La elaboración y entrega de los trabajos correspondientes a la evaluación continua en el plazo establecido representan el 25% de la calificación final.

La elaboración y entrega en el plazo establecido del trabajo de innovación representa el 75% de la calificación final.

Observaciones y/o recomendaciones para la elaboración del trabajo:

Formato del trabajo.

El trabajo deberá presentarse de acuerdo con el siguiente formato:

- Tipo de letra: Arial (11ptos.) o Times New Roman (12 ptos.)
- Márgenes superior e inferior: 2,5 cm.
- Márgenes derecho e izquierdo: 2,5 cm.
- Espaciado entre líneas: 1
- Espaciado entre párrafos: Un renglón vacío.

Criterios de calificación del trabajo.

Entre los criterios principales que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación del trabajo cabe señalar los siguientes:

– Aspectos formales del trabajo (existencia de índice y de paginado; indicación correcta de los apartados y subapartados en el índice y en el texto; presentación tipificada según normas APA, tanto de las citas bibliográficas realizadas en el texto como de la bibliografía reflejada al final del trabajo; correspondencia entre las obras

utilizadas y citadas en el texto del trabajo y las que figuran en la bibliografía final...).

- Grado y calidad de desarrollo de los temas establecidos en el trabajo y utilización suficiente de las fuentes bibliográficas básicas señaladas en el programa de la materia (y de otras que puedan ofrecerse durante el desarrollo del curso).
- Utilización adecuada de los textos de los autores que han de ser consultados, de sus aportaciones teóricas o prácticas, con redacciones personalizadas (salvo en el caso de citas literales) y citando su procedencia bibliográfica.
- Grado y calidad de los análisis, reflexiones y comentarios personales en relación con los textos de los autores citados en los trabajos, y, en su caso, de las conclusiones finales.

4.1 Extensión del trabajo.

Extensión de los trabajos de materia o conjuntos integrados de materias	
Nº de créditos (ECTS)	**Extensión en nº de palabras***
3 ECTS	De 8.000 a 10.000
6 ECTS	De 12.000 a 14.000
9 ECTS	De 16.000 a 18.000
12 ECTS	De 20.000 a 22.000
+ de 12 ECTS	De 24.000 a 26.000

* (Excluidos el índice, el resumen y las referencias bibliográficas utilizadas...)

Estructura básica del trabajo.

- Índice
- Resumen
- Introducción
- Desarrollo temático
- Conclusiones
- Bibliografía

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES/ACTIVITIES CHRONOGRAM

Semana Week	Contenidos Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Generalidades acerca de las personas con discapacidad intelectual	4	4
2	La actividad física y el deporte para personas con discapacidad, como ámbito privilegiado para la promoción de valores sociales y personales. Conocimiento de un programa para su inserción laboral.	4	4
3	Nuevas tendencias en discapacidad intelectual	4	4
4	Estudio avanzado sobre variables y factores morfo-funcionales en personas con etiología sindrómica congénitas y hereditarias. Educación Física Adaptada: una propuesta para un centro específico.	4	4
5	Análisis, programación y evaluación de la actividad físico-deportiva desde las variables psicológicas de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual y trastornos del comportamiento.	4	6
6	Incidencia de los factores exógenos en el rendimiento motor y la práctica de la actividad físico- deportiva en contextos formales y no formales. Adaptaciones curriculares en el ámbito de la educación secundaria. La educación física en los centros escolares con alumnos con discapacidad intelectual.	4	4

7	Deportes de equipo. Fútbol Sala y Baloncesto	4	4
8	Deportes Individuales: Pádel.	2	4
9	Hockey Interior	2	4
10	Adecuaciones metodológicas significativas en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas para personas gravemente afectadas y síndromes epilépticos. Discapacidades con graves afectaciones.	4	4
11	Intervención específica en actividad físico-deportiva con personas pluridiscapacitadas y trastornos sensoperceptivos. Actividades acuáticas.	4	4
12	Transversalidad entre planificación, tipo de actividad y adecuación a situaciones concretas	4	4
13	Estructura entre trabajo de asignatura y diferentes propuestas de intervención	4	4
TOTAL		44h	54h
Tutorías, programas y seminarios		16h	36h
		60h	90h