



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2016-2017

1. ASIGNATURA / **COURSE**

1.1. Nombre / **Course Title**

Historia de la Innovación Educativa

1.2. Código / **Course Code**

30427

1.3. Tipo / **Type of course**

Obligatoria / **Compulsory**

1.4. Nivel / **Level of course**

Posgrado.



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa
Código: 30427
Nº de créditos: 5 ECTS

Curso Académico: 2016-2017

1.5. Curso / **Year of course**

Curso 2016-2017

1.6. Semestre / **Semester**

Primero

1.7. Idioma / **Language**

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

1.8. Requisitos Previos / **Prerequisites**

Haber cursado una titulación de Grado (180 ó 240 ECTS)



1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.

1.10. Datos del profesor/a

Nombre y apellidos: Dr. Agustín de la Herrán Gascón

Centro y Departamento: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Dpto. de Didáctica y Teoría de la Educación

Despacho: I-315. Tlf.: 91 497 4495

Web de docencia y correo electrónico: www.uam.es/agustin.delaherran. agustin.delaherran@uam.es [preferente]

Horario de tutoría: Se comunicará puntualmente.



1.11. Objetivos y competencias del curso / Objective and competences of the course

1. Introducción y enfoque didáctico

En el ámbito epistemológico de la Pedagogía y la Didáctica, así como en el campo de las realizaciones educativas, **casi sin aperebirnos de ello, nos nutrimos de las ideas y logros más reconocidos del pasado. Asumimos como cotidianas verdaderas conquistas que supusieron enormes esfuerzos** en el irreversible pero nunca gratuito fluir de la evolución social.

Pero la historia de las innovaciones educativas no está hecha de **grandes saltos**. Más bien, se trata de **pasos decididos, orientados a un fin común**: la complejidad de la conciencia, que cabe concretarse como construcción del conocimiento, progresiva conquista de la libertad y trabajo orientado a la mejora social a través de la enseñanza.

Este transcurso **es también la historia de la creatividad aplicada a una didáctica cada vez más científica, compleja y comprometida**. Como decía Teilhard de Chardin, **la educación, como proyecto cooperativo e histórico, define un sentido evolutivo que puede reconocerse**.

La 'Historia de la innovación educativa' podría construirse desde temas, desde edades históricas, desde autores, desde enfoques, desde movimientos, escuelas, cambios, etc. Nosotros **optamos por** una articulación centrada en una cuidadosa y plural **selección de autores e innovaciones, organizados por periodos históricos e inscritos en corrientes formativas** que han enriquecido el panorama educativo hasta nuestros días.

Tras cada innovación hay **nombres y personas casi siempre heterodoxas**, valientes y comprometidas más allá de su momento, motivadas por la mejora social desde la educación. Fueron extraordinariamente novedosos en el momento de su formulación y nutrieron irreversiblemente la Historia de la Pedagogía y de la Didáctica.



Para comprender el significado de sus contribuciones **será necesario colocarlas en su marco histórico**. Por ello **se enfatizará lo suficiente en la contextualización histórica** de las innovaciones estudiadas, su interrelación sincrónica y diacrónica, y su significado y potencialidad para el presente y el futuro de la enseñanza. Será entonces cuando sus riquezas y excesos o sus carencias y fallas se podrán interpretar con relatividad y precisión, y podremos acceder más fácilmente a una disculpa y un asombro cabal de sus ideas y de sus realizaciones. Se analiza su evolución relativa y se consideran los factores que finalmente permitieron su comprensión y su desembocadura en la actualidad.

Al analizar esta constelación de innovaciones más directamente relacionados con lo que en la actualidad didáctica se hace, **se podrá:**

- a) **Reconocer antecedentes** de aspectos de la enseñanza actual desconocidos o desapercibidos.
- b) **Conocer propuestas didácticas extemporáneas** que, no obstante, serían posteriormente comprendidas y asimiladas en el acervo normal de la Didáctica.
- c) **Analizar propuestas** didácticas que bien merecerán una reflexión sobre su potencialidad y valor **desde el presente**.
- d) **Definir innovaciones a cuya altura nuestra escuela aún no ha llegado**.

El **asombro de su conocimiento** irá parejo a su condición de **excelentes referentes pedagógicos para la formación y la investigación** del profesional de la educación, **así como para los procesos orientados a la calidad y mejora de la educación**.

2. Justificación, sentido y contextualización de la materia en el plan de estudios



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2016-2017

La “Historia de la Innovación Educativa” es una materia común a todos los itinerarios del “Master en Calidad y Mejora de la Educación”. Su propósito no es referir y trabajar sobre nombres y datos, sino proporcionar claves esenciales para una más consciente comprensión del presente y del futuro de la calidad y mejora de la educación.

Se procederá desde una perspectiva interdisciplinar entre el marco de la Historia de la Educación –dentro de la Historia global- y la Didáctica General, desde la que se ahondará en el estudio de la enseñanza observada conforme a lo previsto en los objetivos de la asignatura.

La asignatura se relaciona con otras del Master, en especial con “La Calidad de la Educación desde una Perspectiva Contemporánea e Internacional” en la que, desde la perspectiva de la Educación Comparada, se analizan procesos de cambio y reforma, principalmente en los países de Europa y Latinoamérica en los últimos años. El hecho de que esta asignatura (“La Calidad de la Educación desde una Perspectiva Contemporánea e Internacional”) se centre en sistemas educativos contemporáneos es muy complementario a que en “Historia de la Innovación Educativa” se centre en los antecedentes históricos de la enseñanza y la formación, pero abarcando un arco temporal mayor. Su centro de gravedad no se colocará en los sistemas educativos ni en el pasado, sino en el presente y el futuro posible de la Didáctica y la Organización Educativa.

En el plan de estudios aporta una perspectiva fundamental, dada por el análisis de innovaciones didácticas y formativas muy significativas, percibidas y contempladas desde las necesidades de la actualidad. Con vistas al futuro desempeño profesional, la materia aporta unos conocimientos necesarios para asentar la comprensión especializada en la problemática didáctica cotidiana, así como en procesos de calidad y mejora de la educación.

De un modo general, la asignatura contribuye a la adquisición de las competencias de la titulación en la medida en que, desde la perspectiva de la calidad y la equidad o la igualdad de oportunidades, aborda innovaciones y mejoras educativas que han supuesto avances históricos muy relevantes hacia una enseñanza cada vez más científica, compleja, equitativa y de calidad.



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2016-2017

3. Objetivos y competencias del curso

En general, se pretende que el alumno conozca, sin prejuicios culturales o temporarios, los grandes hitos de la innovación didáctica, y reflexione sobre las dificultades de toda índole (doctrinaria, política, económica, social, técnica...) asociadas a la lucha por su logro, de modo que pueda interpretar y apreciar con perspectiva histórica el significado de la 'calidad y la mejora de la educación' en el momento actual.

Se espera que al finalizar la asignatura el alumno pueda ser competente para definir temas y problemas de investigación y plantear diseños de investigación originales, o bien planes de innovación docente profesionales basados en el ámbito de la historia de la enseñanza.

3.1 Objetivos didácticos:

Lo que se pretende y se espera que los alumnos aprendan, expresado en términos de resultados de aprendizaje, es que sean capaces de:

- a) **Comprender la enseñanza actual como resultado de** un proceso dialéctico, complejo y evolutivo de innovaciones educativas.
- b) **Pensar con iniciativa y creatividad sobre los avances históricos en la enseñanza** que históricamente se han ido incorporando a la práctica educativa, reconociendo los errores, las dificultades y los factores que los han condicionado favorable o desfavorablemente.
- c) **Descubrir antecedentes** de los modelos de enseñanza contemporáneos y relacionan innovaciones didácticas históricamente significativas entre sí y con lo que en la enseñanza actual más innovadora se realiza.
- d) Analizar **las propuestas dadas desde la enseñanza** por diferentes personas, movimientos, ideas y realizaciones pasadas, y las posibilidades más adecuadas a las demandas de calidad y mejora educativas del presente y el futuro.



- e) **Enriquecer las propuestas de enseñanza-aprendizaje del presente** desde las contribuciones del pasado didáctico de la humanidad, e interpretar la relación estrecha que existe entre el conocimiento de innovaciones educativas antecedentes y significativas y la necesaria actualización de conocimientos especializados del profesional de la educación
- f) **Manejar adecuadamente documentación** relativa a la Historia de la Innovación Educativa
- g) **Diseñar, exponer y defender un proyecto de investigación didáctica o un plan de innovación didáctica** apoyado en conocimientos adquiridos sobre la Historia de la Innovación Educativa

3.2 Competencias didácticas:

A) Competencias transversales:

T2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

T3. Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

T6. Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales y sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.

T7. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad argumentos motivados, redactar planes, proyectos o artículos científicos o de formular hipótesis razonables.

T8. Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.

T12. Desarrollar actitudes positivas hacia la innovación, la investigación y la evaluación como medio de mejora profesional.

B) Competencias comunes a todos los itinerarios:



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2016-2017

C1. Integrar conocimientos y analizar críticamente las políticas, programas, prácticas, instituciones, personas y movimientos más destacadas de la historia de la innovación educativa, asociando a su complejidad una responsabilidad social y ética ligadas a la evolución de la educación.

C2. Integrar conocimientos y analizar críticamente los elementos contemporáneos del concepto y las políticas de calidad de la educación puestas en práctica en distintos sistemas educativos nacionales e internacionales y sus modos de evaluación y acreditación.

C6. Elaborar proyectos e informes de investigación, innovación, cambio y mejora de centros docentes.

C) Competencias específicas de la asignatura:

A1. Conocer críticamente innovaciones significativas en la historia de la enseñanza que se han ido incorporando a la práctica educativa, comprendidas como respuestas de la enseñanza en contextos definidos dadas por diferentes personas, movimientos, ideas y realizaciones pasadas. Reconocen los errores, las dificultades y los factores que los han condicionado favorable o desfavorablemente.

A2. Interpretar críticamente las innovaciones educativas actuales a la luz de innovaciones didácticas históricamente significativas

A3. Relacionar adecuadamente los procesos de calidad y mejora actuales con su génesis histórica

A4. Comunicar conocimientos especializados dentro de la Historia de la innovación educativa, valorando críticamente el conocimiento compartido

Resultados de aprendizaje más destacados:

1º) Realizar comentarios y análisis de texto de obras escritas por innovadores educativos relevantes de la Edad Antigua, de la Edad Media, de la Edad Moderna y de la Edad Contemporánea, tanto de la Cultura Occidental como Oriental.

2º) Realizar un estudio sistemático de las innovaciones educativas de un autor relevante de la Edad Antigua, de la Edad Media, de la Edad Moderna-Siglo de las Luces y de la Edad Contemporánea.

3º) Llevar a cabo de forma eficiente y demostrar los conocimientos obtenidos en la exposición de un trabajo monográfico bien fundamentado, centrado en un s abordado desde la perspectiva de su evolución a lo largo de la historia de la innovación educativa.



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Título: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2016-2017

- 4º) Elaborar un trabajo de investigación o una propuesta de innovación educativa centrada en la contribución inédita o no superada de algún autor estudiado a lo largo de la asignatura.
- 5º) Elaborar un mapa conceptual o esquema complejo en el que se relacionen las innovaciones educativas más relevantes acaecidas a lo largo de la Historia.
- 6º) Componer un portafolio acumulativo con la totalidad de actividades, registros y trabajos realizados durante la asignatura.



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2016-2017

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Núcleo temático I: Presentación de la asignatura

- Introducción
- Objetivos, competencias, contenidos, metodología, cronograma y evaluación de la asignatura
- Conceptos básicos: **Innovación, innovador, creatividad, autoconciencia histórica**
- Enfoque didáctico y significado formativo de la asignatura

Núcleo temático II: Innovaciones didácticas en la Edad Antigua:

- Innovadores y contribuciones de la educación India y China a la enseñanza actual
- Innovadores y contribuciones de la paideia griega a la enseñanza actual
- Innovadores y contribuciones de la Roma clásica a la enseñanza actual

Núcleo temático III: Innovaciones didácticas en la Edad Media:

- Innovadores y contribuciones de la educación medieval a la enseñanza actual

Núcleo temático IV: Innovaciones didácticas en la Edad Moderna:

- Innovadores y contribuciones del Renacimiento (razón y humanismo pedagógicos) a la enseñanza actual



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Titulación: Grado de Historia de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2016-2017

- Innovadores y contribuciones del Siglo de las Luces y la enseñanza actual, a través de los sistemas educativos nacionalistas: Francia (Revolución Francesa), Alemania (Guillermo de Humboldt), España (Cortes de Cádiz y Ley Moyano) e Inglaterra

Núcleo temático V: Innovaciones didácticas en la Edad Contemporánea:

- Innovadores y contribuciones del movimiento de la 'Nueva Educación' a la enseñanza actual
- Innovadores y contribuciones de la 'Pedagogía socialista' a la enseñanza actual
- La enseñanza en la Italia fascista (Italia) y la Alemania nacionalsocialista
- Innovadores y contribuciones didácticas en la II República Española a la enseñanza actual
- Innovadores y contribuciones en el marco de los sistemas educativos tras la SGM
- La crítica de los sistemas de enseñanza
- La enseñanza en la España fascista hasta la Ley General de Educación de 1970

Núcleo VI: Introducción a la metodología investigación en el ámbito de la “Historia de la Innovación Educativa”, desde una perspectiva didáctica



1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

1) BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Abbagnano, N. y Visalberghi, A (1992). *Historia de la Pedagogía*. Madrid. Fondo de Cultura Económica.

Aguayo, A.M. (1943). *Didáctica de la Escuela Nueva* (3ª ed.). La Habana.

Almendro, M. (2008). *Chamanismo. La vía de la mente nativa*. Barcelona: Kairós.

Almendro, M. (2009) (Coord.). *Krisis*. Madrid: La Liebre de Marzo.

Álvarez García, M.C. (2006). *Historia de la Educación española*. Madrid: UNED.

Anguita Martínez, Rocío (1997). Algunas Claves de la Historia de la Formación del Profesorado en España para Comprender el Presente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (30), 97-109.

Ansary, Terwagne, y Velut (1959). *La nueva pedagogía*. Buenos Aires: Kapelusz.

Arenas, G. (2006). *Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela*. Barcelona: Graó.

Assa, J., Clausse, A., Debesse, M., Léon, A., Snyders, G., y Vial, J. (1973). *Historia de la Pedagogía*. Barcelona: Oikos-tau.

Baraúna Teixeira, T. y Motos Teruel, T. (2009). *De Freire a Boal: Pedagogía del oprimido. Teatro del oprimido*. Ciudad Real: Ñaque editora.

Baraúna, T.M. (2008). *Dimensoes sócio educativas do teatro do oprimido: Paulo Freire e Augusto Boal*. Tesis doctoral. Dpto. de Pedagogía Sistemàtica i Social. UAB.

Belenguer Calpe, E. J. (1998). *Naturaleza y pedagogía: De Quintiliano a la Escuela Nueva*. Santa Cruz de Tenerife.

Benito, E. de (2013). *El arte de la gestión de Confucio*. Barcelona: Lid.

Bennet, J.G., Williams, C.J., Montessori, Dr. M. Bittleston, A. Polack, Dr. A.I., Maung Ji, y Thwaites, H.S. *La educación espiritual de los niños. Diez conferencias*. Buenos Aires: Editorial Estaciones.

Bertoni, D. (1976). *Historia de la Didáctica*. Barcelona: Avance.

Blázquez, F. et al. (1983). *Didáctica General*. Salamanca: Anaya.

Blonch, M.A. (1949). *Fundamentos y finalidades de la nueva educación*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Böhm, W. (1987). La Imagen del Maestro a Través de la Historia. *Revista de Educación* (284).



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2010-2011

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículo de la enseñanza en la postmodernidad*. Málaga: Aljibe.

Bonner, St. F. (1977). *Education in ancient Rome from the elder Cato to the younger Pliny*. Berkeley / Los Ángeles.

Bowen, J. (1992). *Historia de la educación occidental. La civilización de Europa*. Barcelona.

Bowen, J. (1992). *Historia de la educación occidental: La civilización de Europa: siglos VI-XVI* (3ª ed.). Barcelona: Herder.

Calahorra.

Cambi, F. (2006). *Las pedagogías del siglo XX*. Madrid: Editorial Popular.

Camilloni, A.W. de, Davini, M.C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M., y Barco, S. (1998). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Ediciones Paidós SAICF.

Cantó Llorca, J. (1998). "Las funciones del grammaticus según Quintiliano", en T. Albadalejo Mayordomo, J. A. Caballero López y E. Río Sanz (coord.), *Quintiliano: Historia y actualidad de la retórica* (pp. 853-868).

Cañal de León, P. (1998). El origen de la investigación escolar: Una alternativa de síntesis frente a la enseñanza tradicional. En G. Travé González, y F.J. Pozuelos Estrada, *Investigar en el aula: Aportaciones para una didáctica innovadora*. Huelva: Universidad de Huelva.

Capelletti, A.J. (1996). *Los estoicos antiguos*. Madrid: Gredos.

Capitán Díaz, A. (1980). *Historia de la Educación I*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.

Capitán Díaz, A. (1980). *Historia de la Educación*. Edades Antigua y Media.

Capitán Díaz, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid: Dykinson.

Capitán Díaz, A. (1991). *Historia de la Educación en España* (2 vols.). Madrid: Dykinson.

Casanova, M. A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid.

Castillo, S. (2009). *Mis años en la escuela soviética. El discurso autobiográfico de los niños españoles en la URSS*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

Cohen, B. (1976). *Introducción al pensamiento educativo. Platón. Rousseau. Fröebel. Dewey*. México: Publicaciones Cultural.

Compayré, G. (1920). *Historia de la Pedagogía*. Librería de la Vda. De Ch. Bouret.

Condorcet, N. (2000). *Cinco memorias sobre la instrucción pública y otros escritos*. Madrid: Morata.

Confucio (1969). *Los libros canónicos chinos* (2ª ed.). Madrid: Clásicos Bergua.

Dapaepe, M. (2006). *Vieja y nueva historia de la educación*. Barcelona: Octaedro.

Debesse, M. y Mialaret, G. (1973). *Historia de la Pedagogía*. Barcelona.

Debesse, M., y Mialaret, G. (1972). *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona: Oikos-Tau.

Debesse, M., y Mialaret, G. (1973). *Historia de la Pedagogía*. Barcelona: Oikos-tau.

Decroly, O. (1965). *Iniciación general al método Decroly y ensayo de aplicación a la escuela primaria*. Buenos Aires: Losada.



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2016-2017

Delgado Criado, B. (1992). *Historia de la Educación en España y América*. Madrid.

Delgado, B. (1992, 1993, 1994). *Historia de la Educación* (3 vols.). Madrid: Morata.

Dewey, J. (1967). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Buenos Aires: Losada.

Dewey, J. (1971). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Droit, R.-P. (2012). *El ideal de la sabiduría. De Lao zi y el Buddha a Montaigne y Nietzsche*. Barcelona: Kairós.

Esteban, L., y López Martín, R. (1994). *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia: Tirant lo Blanch libros.

Fabre, S. (2004). *Dirigir según la escuela de Confucio*. Bilbao: Deusto.

Facultad de Educación (UNED) (2013). *Educación XXI* (16, 2). Monográfico: Tesoros Escondidos de la Historia de la Educación.

<http://www.uned.es/educacionXXI/pdfs/16-02-completo.pdf>

Ferrández, A., y Sarramona, J. (1978). *La educación. Constantes y problemática actual* (5ª ed.). Barcelona: CEAC (e.o.: 1975).

Ferriere, A. (1929). *La libertad del niño en la escuela activa*. Madrid: Francisco Beltrán.

Ferrière, A. (1972). *Problemas de educación nueva*. Madrid: Zero.

Ferriere, A. (1982). *La escuela activa* (2ª ed.). Barcelona: Herder.

Forgione, J.D. (1947). *Antología pedagógica universal*. Buenos Aires: El Ateneo.

Galino, M.Á. (1960). *Historia de la Educación I Edades Antigua y Media*. Madrid: Editorial Gredos.

García Colmenares, C. y Martínez Ten, L. (2014). *La escuela de la República. Memoria de una ilusión*. Madrid: La Catarata.

Garrido, E. (1986). *La mujer en el mundo antiguo*. Madrid.

Gertrúdx Romerod e Ávila, S. (2016). Aportaciones de la Pedagogía de Freinet a la Educación en España. *Tendencias Pedagógicas* (27), 231-249.

Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/3012>

Giner de los Ríos, F. (2004). *Francisco Giner de los Ríos. Obras selectas*. Madrid: Espasa Calpe.

Giner de los Ríos, H. (1979). *Preceptos pedagógicos [en que debe fundarse la enseñanza de las escuelas del Partido Republicano Radical] para el profesorado de las escuelas libres, neutrales o laicas de niños y niñas recomendados por H. Giner de los Ríos*. Barcelona: José J. de Olañeta Editor.

González Agapito, J. (2003). *La Educación Infantil: Lecturas de un proceso histórico en Europa*. Barcelona: Rosa Sensat.

González Geraldo, J. L. (2010). "La influencia de la educación antigua en la educación actual: el ideal de Paideia". *Revista Digital Sociedad de la Información*, nº 23, 1-13.

Granada.

Guevara, E. (1959). *Reforma universitaria y revolución*. Chile: Centro de Estudios Miguel Enríquez.

Guex, F. (1918). *Historia de la instrucción y de la educación*. Madrid: Librería de los Sucesores de Hernando.



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2016-2017

Gutiérrez, I. (1968). *Historia de la Educación*. Madrid: per.

Herrán, A. de la (2012). Currículo y Pedagogías Renovadoras en la Edad Antigua. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (4), 286-334. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art17.htm>

Herrán, A. de la (2014). Enfoque radical e inclusivo de la formación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(2), 163-264. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num2/art8.pdf>

Houssaye, J. (1995) (Dir.). *Quinze pedagogs. La seva influencia, avui. Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Robin, Ferrer, Steiner, Dewey, Decroly, Montessori, Makarenko, Ferrière, Cousinet, Frinet, Neill, Rogers*. Barcelona: Universidad Oberta de Catalunya-Proa.

Imbernon, F. (2010). *Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después*. Barcelona: Graó.

Jaeger, W. (1957). *Paidea. Los ideales de la cultura griega*. México: FCE.

Kilpatrick, W.H. (1951). *Philosophy of Education*. New York: Mc Millan.

Krishnamurti, J. (2008). *Aprender es vivir. Cartas a las escuelas*. Madrid: Gaia.

Kropotkin, P. (2014). *La moral anarquista*. Madrid: La Catarata.

Labanca, C.M. (2010). *Cambios en la educación. Coincidencias con Montessori en el siglo XXI*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Laercio, D. (2007). *Vida de los más ilustres filósofos*. Madrid: Alianza Editorial.

Lanfranchi, R. y Prellezo, J.M. (2010). *Educazione Scuola e Pedagogia nei Solchi della Storia*, Vol. 1. Dall'edducazione antica al secolo del método. Roma: Las.

Lanfranchi, R. y Prellezo, J.M. (2010). Vol. 2. Dall'illuminismo all'era della globalizzazione. Roma: Las.

Lao zi (1986). *Lao zi El libro del Tao* (5ª ed.). Madrid: Alfaguara. (e.o.: 1978).

Larrauri, M. (2012). *La educación según John Dewey*. Valencia: Tandem.

Larroyo, F. (1964). *Historia general de la pedagogía* (9ª ed.). México: Porrúa.

Lin Yutang (1961). *La importancia de comprender*. Buenos Aires: Sudamericana.

Llorca, Á. (2008). *Comunidades familiares de educación*. Barcelona: Octaedro.

Lomas, C. 82007). *Érase una vez la escuela. Los ecos de la escuela en las voces de la literatura*. Barcelona: Graó.

López, J. (2009). *Thomas Hobbes o la unidad de naturaleza y sociedad*. Barcelona: Erasmus.

Lorenzo Vicente, J.A. (1996). *Formación del profesorado de Enseñanza Secundaria en España: Pensamiento e Instituciones*. Tesis doctoral. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad Complutense de Madrid.

Luzuriaga, L. (1924). *Escuelas de ensayo y de reforma* (8ª ed.). Madrid: Museo Pedagógico Nacional.

Luzuriaga, L. (1967). *La educación nueva*. Buenos Aires: Losada.

Luzuriaga, L. (1994). *Historia de la Educación y la Pedagogía* (22ª ed.). Buenos Aires: Losada.



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2019-2020

- Manjón, A. (1951). *Edición Nacional de las obras selectas de Don Andrés Manjón. VII El maestro mirando hacia fuera o de dentro a fuera. Segunda parte y otros escritos*. Patagona: Patagona.
- Martí, J. (1997). *Ideario pedagógico* (2ª ed.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Bonafé, J. (1995). Los Olvidados. Memoria de una Pedagogía Divergente. *Cuadernos de Pedagogía* (230), 58-65.
- Mause, Ll. de (1994). *Historia de la infancia* (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial, S.A. (e.o.: 1974).
- Medina, A. (1967). *Educación de párvulos*. Barcelona: Labor.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1993). *Historia de la Educación en España. Textos y documentos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Montaigne, M. de (2010). *De la experiencia*. México: Gandhi ediciones.
- Montero, R. (1995). *Historias de mujeres*. Santillana: Madrid.
- Montessori, Dr. M. (1996). Tercera conferencia. La Dra. María Montessori y el niño. En J.G. Bennet, C.J. Williams, Dr. M. Montessori, A. Bittleston, Polack, A.I., Maung Ji y Thwaites, H.S. (2009). *La educación espiritual de los niños. Diez conferencias*. Buenos Aires: Editorial Estaciones.
- Moral Santaella, C. (2012). Conocimiento Didáctico General para el Diseño y Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje Significativas en la Formación del Profesorado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16 (2), 422-.
- Moreno, J.M., Poblador, A., y Río, D. del (1978). *Historia de la Educación*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Moro Ipola, M. (2007). "Quintiliano de Calahorra: Didáctica y estrategias educativas en la antigua Roma". *Foro de Educación*, nº 9, 125-132.
- Müller-Commichau, W. (2012). *Intellektuelle als Pädagogen- Pädagogen als Intellektuelle*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Müller-Commichau, W. (2014). *Anerkennung in der Pädagogik*. Djurcic (Germany): Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Naharro, V. (1818). *Descripción de los juegos de la infancia*. Madrid: Imprenta que fue de Fuentenebro.
- Negrín Fajardo, O. (2000). *La influencia pedagógica española en Iberoamérica. Estudios sobre Historia de la Educación contemporánea*. Madrid: UNED.
- Negrín Fajardo, O. (2002). *La educación popular en la España de la segunda mitad del siglo XVIII*. Madrid: UNED.
- Negrín Fajardo, O. (2004). *Historia de la Educación en España. Autores, textos y documentos*. Madrid: UNED.
- Novillo López, M. Á. (2016). Educación y Renovación Pedagógica en la Antigua Roma. *Tendencias Pedagógicas* (27), 125-140. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/3003>
- Osés Larumbe, J. (1918). *Grandezas de la vida humana. Libros de lectura manuscrita*. Barcelona: Imprenta y Librería de Montserrat.
- Osho (2007). *Buda. Su vida y enseñanzas*. Madrid: Océano-Gaia.
- Osho (2010). *Cierra los ojos y lánzate*. Barcelona: De Bolsillo Clave.



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2016-2017

- Pascual de San Juan, P. (1920). *Resumen de Urbanidad para los niños*. Barcelona: Hijos de Paluzie Editores.
- Pérsico, L. (2008). *Secretos de la historia sobre la adquisición*. Barcelona: LIBSA.
- Phipps, C. (2013). *Evolucionarios. El potencial espiritual de la idea más importante de la ciencia*. Barcelona: Kairós.
- Pirenne, H. (1983). *Las ciudades de la Edad Media* (e.o.: 1972). Madrid: Alianza.
- Planchard, E. (1966). *La pedagogía contemporánea*. Madrid: Rialp.
- Preciado, I. (Trad.) (1986). *Lao zi El libro del Tao* (5ª ed.). Madrid: Alfaguara. (e.o.: 1978).
- Preciado, I. (Trad.) (2010). *Los cuatro libros del emperador amarillo*. Madrid: Trotta.
- Preciado, I. (Trad.) (2011). *Tao Te Ching. Los libros del Tao*. Madrid: Trotta.
- Ranciere, J. (2007). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Redondo, E. (2001) (Dir.). *Introducción a la Historia de la Educación*. Barcelona: Ariel.
- Reyes de Ríos, E. (2004). Didácticas activas. En M. de Zubiría (Dir.), *Enfoques pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.
- Riso, W. (2009). *El camino de los sabios. Filosofía para la vida cotidiana*. Barcelona: Planeta-Zenith.
- Román López, M.T. (2006). *El pensamiento e la India: Hinduismo*. Madrid: UNED.
- Rousseau, J.J. (1987). *Emilio o de la educación*. Madrid: EDAF, Ediciones-Distribuciones, S.A.
- Rude, A. (1937). *La escuela nueva y sus procedimientos didácticos*. Barcelona.
- Sáez Barrio, Ó. (Dir.) (1994). *Didáctica general. Un enfoque curricular*. Alcoy: Marfil.
- Sahagún, Fray Bernardino de (2009). *¿Nuestros dioses han muerto?* México, D.F.: Jus (e.o.: 1989).
- Sánchez de Madariaga, E. (ed.), Flecha García, C. Agulló Díaz, M. del C., Sánchez Morillas, C.M., García Colmenares, C., Lafoz Rabaza, H., Ramos Savater, F. (2009). *Historia de la Filosofía sin temor ni temblor*. Madrid: Espasa.
- Sánchez de Madariaga, E., Flecha García, C., Agulló Díaz, M. del C., Sánchez Morillas, C.M., García Colmenares, C., Lafoz Rabaza, H., Ramos Zamora, S., Negrín Fajardo, O., Guardia Herrero, C. de la y Pozo Andrés, M. del M. (2014). *Las maestras de la república* (3ª ed.). Madrid: La Catarata.
- Sánchez Ron, J.M. (2011). *La nueva Ilustración. Ciencia, tecnología y humanidades en un mundo interdisciplinar*. Madrid: Nobel.
- Sanchidrián, C., y Ruiz Berrio, J. (Coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Serret Segura, A., Martí Puig, M. y Corbatón Martínez, R. (2016). Freinet en la Enseñanza de los Maestros del Siglo XXI. *Tendencias Pedagógicas* (27), 189-200. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/3010>
- Soriano Sancha, G. (2006). "Marco Fabio Quintiliano: La educación del ciudadano romano". *Iberia: Revista de la Antigüedad*, nº 9, 107-124.
- Souvirón, B. (2008). *El rayo y la espada. Una nueva mirada sobre los mitos griegos* (Vol. 1). Madrid: Alianza Editorial.



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2016-2017

Souvirón, B. (2012). *El rayo y la España. Una nueva mirada sobre los mitos griegos* (Vol. 2: Ártemis-Afroditia). Madrid: Alianza Editorial (<http://vimeo.com/37542283>)

Tiana, A. Ossenbach, G., y Sanz, F. (2002) (Coords.), *Historia de la educación (Edad Contemporánea)*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Titone, R. (1966). *Metodología didáctica* (2ª ed.). Madrid: Rialp.

Trilla, J. (2012). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Vial, F. (1922). *Condorcet y la educación democrática*. Madrid: La Lectura.

VV. AA. (2005). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: CISS-Praxis.

VV.AA. (1997). *Thinkers on Education* (4 vols.). Paris: UNESCO. <http://www.ibe.unesco.org/en/services/online-materials/publications/thinkers-on-education.html>

VV.AA. (2005). *30 retratos de maestras*. Madrid: Praxis.

Wong, E. (2004). *Taoísmo. Introducción a la historia, las filosofías y la práctica de una antiquísima tradición china*. Barcelona: Oniro.

Zamora, S. Negrín Fajardo, O., Guardia Herrero, C. de la y Pozo Andrés, M. del M. del (2012). *Maestras de la República*. Madrid: La Catarata.

Zubiría, J. de (2008). *De la escuela nueva al constructivismo*. Bogotá: Aula Abierta.

2) BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN

Se facilitará bibliografía de ampliación en cada núcleo temático.

3) LECTURAS DE APOYO Y REFERENCIAS DIGITALES

Se facilitarán lecturas de apoyo (en papel y digitales) en cada núcleo temático.



2. Metodología de aprendizaje y métodos docentes / Teaching methods

Se consensuará el sistema de trabajo entre el profesor y los alumnos, desde la presentación de la asignatura y los datos ofrecidos por un cuestionario destinado a la evaluación inicial de conocimientos previos, intereses y expectativas. Desde aquí se definirán grupos estables, que permitirán el desarrollo de un aprendizaje cooperativo.

Los núcleos temáticos serán presentados mediante introducciones conceptuales del profesor. Se desarrollarán diversas actividades didácticas presenciales y no presenciales, como: lecturas y análisis de textos, vídeo foros, coloquios, debates, comentarios de texto cooperativos, trabajos en grupo, exposiciones colectivas, trabajos escritos de carácter monográfico, así como la realización de un proyecto de investigación original o de un plan de innovación docente basado o parcialmente apoyado en innovaciones didácticas formuladas o realizadas en otros periodos de la historia.

Los temas de los trabajos monográficos serán seleccionados y expuestos por los grupos de entre varios sugeridos por el profesor, aunque se podrán proponer otros que puedan contribuir al logro de los objetivos de la asignatura. La estructura básica de los trabajos monográficos será consensuada con el grupo.

Los proyectos de investigación o planes de innovación serán definidos, propuestos y expuestos por los grupos. Tanto los trabajos monográficos como los proyectos de investigación serán asesorados por el profesor en las tutorías, que de este modo se convierten en un recurso metodológico imprescindible del proceso formativo.

A lo largo del curso se desarrollarán seminarios integrados en el horario presencial, con el objeto de intercambiar conocimientos sobre aspectos de la asignatura de especial interés.

Al término del cuatrimestre, cada asistente entregará un mapa conceptual o esquema complejo de las innovaciones educativas a lo largo de la Historia de la Educación, y una memoria formativa de la asignatura, en Bque se describa la evolución del conocimiento personal debida al proceso didáctico de la asignatura.



La totalidad de trabajos obligatorios será entregada al final de curso en un dossier. Aquellos trabajos de mayor interés (por su tema, grado de elaboración, etc.) podrán compilarse en un DVD o página web creada al efecto, que pueda proporcionar a los participantes una fuente de recursos relativos al ámbito de conocimientos de la asignatura.

3. Tiempo estimado de trabajo del estudiante / **Estimated workload for the student**

5 ECTS

a) Actividades presenciales: 36 h

- Clases a gran grupo: 20 h

- o Evaluación inicial
- o Exposiciones docentes
- o Trabajos en grupo
- o Comentarios de texto colectivos
- o Vídeo foro
- o Coevaluación final

- Seminarios: Exposiciones de alumnos 12 h

- Tutorías: 04 h



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2016-2017

b) Actividades no presenciales

89 h

- Estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas: 15 h
- Análisis de lecturas y consulta en biblioteca (individual): 10 h
- Elaboración de los trabajos monográficos y preparación de seminarios (grupal): 19 h
- Elaboración del trabajo de investigación o plan de innovación didáctica: 15 h
- Preparación de coloquios, debates y foros, seminarios y actividades para exponer o entregar (grupal): 15 h
- Elaboración de mapa conceptual o esquema complejo de las innovaciones educativas (grupal): 05 h
- Elaboración de la memoria formativa final de la asignatura (individual): 05 h
- Otras actividades formativas complementarias: Lecturas, ensayos, asistencia a congresos, vídeos, actividades de gestión y auxiliares (Internet, apuntes, fotocopias, etc.): 05 h

Tiempo total de trabajo del estudiante:

125 h

3.1. Orientaciones para el estudio y el desarrollo de las actividades autónomas no presenciales

Se sugiere con una finalidad formativa una serie de sencillas pautas orientadoras:



- a) Para el estudio de la asignatura es preciso acudir desde esquemas dependientes, como esperar a que *el profesor explique los temas*. Más bien al contrario, el estudio previo enriquecerá sin duda los procesos de comunicación para la formación de todos.
- b) Siempre es más eficaz estudiar *poco en mucho tiempo* que *mucho en poco tiempo*, porque lo que se aprende con prisa genera conocimiento de peor calidad. Es interesante para la propia formación la práctica del *estudio* y el *trabajo autónomo distanciado*, orientándolo a la formación de conocimiento independiente y propio, que no se adquiere sin esfuerzo adquisitivo.
- c) En su caso, suele ser muy constructivo volver a reflexionar sobre lo fundamental de lo tratado en cada clase dentro las 24 horas siguientes a la misma, y no dejar pasar más de cuatro días sin estudiar o trabajar cuestiones relacionadas con la materia.
- d) Es relevante contrastar, ratificar o enriquecer lo que se estudia con aportes de otras fuentes: biblioteca, web, bibliografía básica y de ampliación, asistencia a conferencias, cursos, congresos, etc.
- e) Es altamente recomendable profundizar voluntariamente en temáticas o problemas específicos, bien propuestos por el profesor o por los propios alumnos, que podrán constituirse en *grupos de trabajo* y ser *tutorizados* por el profesor.
- f) Se sugiere no conformarse con *lograr aprendizajes significativos*: Se anima a los participantes a trabajar en la asignatura dando una prioridad especial a las lecturas recomendadas. Una vez cubierta esta exigencia básica, se sugiere leer para escribir, escribir para reflexionar, reflexionar para descubrir, descubrir para crear, crear para transformar y transformarse, y transformarse para contribuir al mejoramiento de la vida humana, a la que todo estudio y cultivo formativo finalmente mira y pretende. Se invita a los alumnos a relacionar la asignatura con su proceso formativo profundo, que va necesariamente más allá de las competencias profesionales, y que puede apoyarse en referencias como *educación de la razón, complejidad de conciencia, madurez personal y coherencia profesional*.



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

4.1 Criterios de evaluación:

La evaluación será continua y formativa, y se basará en una serie de criterios de evaluación:

- a) Se comunica y se coopera de un modo eficiente en la construcción colectiva de la asignatura y la comunicación educativa.
- b) Conoce y valora críticamente las aportaciones más significativas de la Historia de la Enseñanza.
- c) Interpreta críticamente las innovaciones educativas actuales a la luz de innovaciones didácticas históricamente significativas.
- d) Vincula el conocimiento de innovaciones didácticas relevantes en la historia con su formación para el cambio y la mejora de la enseñanza.
- e) Busca fuentes de información pertinentes y válidas.
- f) Realiza con calidad y de forma satisfactoria las actividades obligatorias de la asignatura que compondrán el dossier:
 - 1) Trabajos monográficos (grupal).
 - 2) Lecturas y análisis de textos (individual).
 - 3) Trabajo de investigación o plan de innovación docente (grupal).
 - 4) Síntesis de exposiciones grupales.
 - 5) Mapa conceptual o esquema complejo de las innovaciones educativas significativas (grupal).
 - 6) Memoria formativa final (individual).
 - 7) Proyecto de investigación o proyecto de innovación docente con base en antecedentes de la enseñanza.
 - 8) Otros trabajos de ampliación acordados con el alumno (individual o grupal).

Indicadores de calidad de las actividades obligatorias:

- 1) Cuestiones formales: Puntualidad en la entrega, presentación adecuada, estructura válida, lógica interna, etc.



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Título: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2016-2017

- 2) Rigor constructivo: fundamentación, precisión, sistematización, completación, ausencia de errores, madurez de la propuesta.
- 3) Creatividad: Fluidez y sobre apropiación, originalidad, flexibilidad, crítica, sensibilidad a los problemas, síntesis, elaboración, etc.

Porcentaje en la calificación final de los estudiantes: Los profesores de la asignatura consensuarán la calificación final guiándose de los datos disponibles del proceso didáctico, el trabajo desarrollado por los estudiantes y sus grupos y por la totalidad de las actividades realizadas. Así mismo incorporarán a su proceso de reflexión datos provenientes de una autoevaluación de los estudiantes:

- Participación activa del estudiante:	15%
- Lecturas y análisis de textos (individual):	20%
- Realización y calidad de los trabajos monográficos (grupal):	15%
- Realización y calidad del trabajo de investigación o proyecto de innovación docente (grupal):	20%
- Exposiciones grupales	15%
- Realización y calidad del mapa conceptual o esquema complejo (grupal):	5%
- Realización y calidad de la memoria formativa final (individual):	5%
- Realización de otros trabajos de ampliación propuestos por el alumno (individual o grupal):	5%

Nota 1: El porcentaje de los trabajos obligatorios no es acumulable. Por tanto, deben realizarse satisfactoriamente de forma independiente.

Nota 2: Se deja la opción de examen final como una opción voluntaria, acordada entre profesor y alumnos, con el fin exclusivo de mejorar su calificación. En su caso, el ejercicio consistirá en un conjunto de preguntas cortas y objetivas, y una o dos cuestiones interpretativas y críticas relativas a lo tratado en la asignatura.



Guía Docente

Asignatura: Historia de la Innovación Educativa

Código: 30427

Nº de créditos: 5 ECTS

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: Agustín de la Herrán Gascón

Curso Académico: 2016-2017

4.2 Cronograma de actividades / Activities cronogram (optional):

SEMANA	PRESENCIAL			NO PRESENCIAL						
	Clases gran grupo	Seminarios (exposiciones de alumnos)	Tutorías	Lecturas	Elaboración de trabajos monográficos	Preparación de exposiciones	Elaboración de mapa conceptual o esquema complejo	Elaboración de memoria formativa final	Elaboración de trabajos de investigación o innovación	Actividades complement.
1 ^a	2									
2 ^a	2			3	5					
3 ^a	2									
3 ^a		2+1								
4 ^a	2			3	5					
5 ^a	2									
6 ^a	2			3	5	2				
7 ^a	2			3	5	3				
8 ^a	2									
8 ^a		2+1								
9 ^a	2									
10 ^a	2			3	5					
11 ^a	2					2			5	
12 ^a	2			3	5	3	9		5	
Totales (aproximados)	20 h	12 h	4 h	18 h	30 h	10h	9 h	6 h	10 h	6 h
	32 h + 4h tutoría			89 h						