



Guía Docente

Asignatura: Desarrollo Profesional y Personal del Docente

Código:31176

Nº de créditos: 5

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: María Jesús Vitón de Antonio

Curso Académico: 2016-17

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title:

Desarrollo Profesional y Personal del Docente

1.2. Código / Course Code:

31176

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria Común a los tres itinerarios del Máster en Calidad y Mejora de la Educación

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 2016-2017

1.6. Semestre / Semester

Primero

1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.



Guía Docente

Asignatura: Desarrollo Profesional y Personal del Docente

Código:31176

Nº de créditos: 5

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: María Jesús Vitón de Antonio

Curso Académico: 2016-17

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Haber cursado una titulación de Grado (180 ó 240 ECTS)

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.

1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

Dra. María Jesús Vitón de Antonio: **Despacho:** III-304 Telf.: 91 497 2432. Correo electrónico: mariajesus.viton@uam.es

1.11. Objetivos y Competencias del curso/ Objective of the course

Objetivos generales:

- Analizar críticamente el proceso de construirnos como sujetos de aprendizaje durante toda la vida y para el cambio que redunde en la mejora educativa.
- Comprender, a partir del marco normativo que nos orienta y regula, las actuales tendencias de la formación permanente como línea de contribución a la calidad.
- Analizar desde el concepto de calidad educativa y, desde él, debatir el sentido del desarrollo profesional y personal del educador como núcleo central de su logro.
- Identificar la significación del quehacer investigador y de la estrategia innovadora en relación a la responsabilidad formativa del educador en el ejercicio de su actividad profesional y laboral.
- Proyectar el saber pedagógico en la aplicación de los procesos de desarrollo personal y profesional para fortalecer, profundizar o mejorar realidades o situaciones educativas, con el apoyo de indagaciones, investigaciones o el tratamiento de innovaciones o formaciones con sus sujetos, actores o agentes.



Guía Docente

Asignatura: Desarrollo Profesional y Personal del Docente

Código:31176

Nº de créditos: 5

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: María Jesús Vitón de Antonio

Curso Académico: 2016-17

Competencias específicas:

-Profundizar en las dimensiones y factores con las que crear y recrear una cultura de colaboración y de trabajo en equipo, acorde con los fines últimos del quehacer educativo en el marco de las sociedades democráticas.

-Comprender y valorar críticamente las diversas concepciones y variables que más pueden influir en el desarrollo profesional del docente, desde los diversos paradigmas pedagógicos.

-Profundizar en el sentido de la investigación sobre la propia práctica para mejorarla y contribuir al desarrollo de la calidad educativa en los diferentes espacios educativos y escolares.

-Desarrollar la capacidad de elaboración de juicio crítico sobre la propia experiencia y saber educativo, desde el compromiso con el desarrollo personal y profesional.

-Comprender la complejidad de los procesos formativos desde y para la mejora de la acción educativa, dando sentido a las tareas de seguimiento y evaluación.

-Desarrollar una disposición proactiva hacia el aprendizaje durante toda la vida desde un análisis crítico, y el desarrollo de un pensamiento reflexivo de las prácticas educativas personales e institucionales.



Contenidos del Programa / Course Contents

I. Marco contextual. Debate actual, tendencias y líneas de acción

- 1) Sociedad de la información, economía del conocimiento y siglo del aprendizaje. Mirada retrospectiva y prospectiva del desarrollo educativo y del educador.
- 2) Aprendizaje y competencias para una buena vida social y personal. Claves y razones. Marco normativos de referencia en la formación para ser educadores.
- 3) Calidad educativa y construcción de comunidad educativa como organización que aprende. Desarrollo de la cultura democrática: relación colaborativa y cooperativa.

II. Marco conceptual. Análisis de las dimensiones, aspectos y tratamientos interdependientes del desarrollo de la calidad profesional y personal del educador

- 1) Reflexión pedagógica y orientación de propuestas de mejora educativa. Proyecto y procesos. Actividad meta reflexiva y análisis crítico del educador
- 2) Complejidad educativa y dimensiones de calidad docente. Construcción del educador y sentido de un diálogo de saberes. Reforma y transformación educativa.
- 3) Desarrollo de la profesionalidad del educador y responsabilidad cívica del quehacer docente. Compromisos de la tarea innovadora del profesional docente investigador.

III. Marco de intervención. Visión crítica educativa y tratamiento evaluativo de los procesos de mejora. Sentido del desarrollo de los educadores.

- 1) Desarrollo de la praxis educativa, y líneas de profundización y/ o ampliación de los procesos de avance innovador y transformativo del desarrollo educativo.
- 2) Sentido de los procesos de cambio. Liderazgos y sostenibilidad de las mejoras educativas. Incidencia política de las acciones de innovación. Compromiso del ejercicio crítico pedagógico del educador.
- 3) Articulación de actores y agentes del desarrollo educativo. Vinculación de la innovación educativa y la investigación pedagógica. Estudios analíticos-críticos de resultados, efectos e impactos y mejora de la calidad educativa



Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Bibliografía, URL (direcciones de Internet), etc.

- ÁLVAREZ, M., y LÓPEZ, J. (1999). *La evaluación del profesorado y de los equipos docentes*. Madrid: Editorial Síntesis.
- ÁLVAREZ, N., y CARDOSO, R. (2009). *Calidad del proceso docente con énfasis en la formación de valores*. Puebla (México): Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla.
- ANGULO RASCO, J.F. (1994). Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo. En J.F. Angulo y N. Blanco, *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- ASSMANN, H. (2002). *Placer y ternura en la educación*. Madrid: Narcea.
- BARRIOS, Ch. (1997). La Formación Permanente y los grupos de trabajo en el desarrollo profesional del docente en Secundaria. *Tesis doctoral. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili*.
- Bernardo Carrasco, J. (1995). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*. Madrid: Rialp.
- BOLÍVAR BOTÍA, A. (1994). El compromiso organizativo de un centro en una cultura de colaboración. En L.M. Villar Angulo, y P.S. de Vicente Rodríguez (Dirs.), *Enseñanza reflexiva para centros educativos*. Barcelona: PPU.
- BOLÍVAR BOTÍA, A. (1999). *Ciclo de Vida Profesional del Profesorado de Secundaria*. Bilbao: Mensajero.
- CARRASCO AGUADO, M.L., y RUIZ CASAS, M. (1996). *La Reforma educativa está en marcha. ¿Y la tuya?* Madrid: La Muralla.
- CONTRERAS, M.E., y TALAVERA, M.L. (2005). *Examen parcial. La Reforma Educativa Boliviana: 1992-2002*. La Paz: Fundación PIEB.
- DARLING-HAMMOND, L. (1997). Evolución en la evaluación de profesores: Nuevos papeles y métodos. En J. Millman, y L. Darling-Hammond, *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid: Editorial La Muralla.
- DAY, C. (2005). *Formar docentes*. Madrid: Narcea
- DAY, Ch. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- DELGADO, F., RODRÍGUEZ, F. et al. (2011). *Aprender sin dogmas. Enseñanza laica para la convivencia*. Santander: Milrazones.
- DENZIN, N., y LINCOLN, Y. (2000). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.
- DÍAZ ALCARAZ, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Barcelona: Praxis-Wolters Kluwers.



- DÍEZ HOCHLEITNER, R. (1998). *Aprender para el futuro. Nuevo marco de la tarea docente*. Madrid: Fundación Santillana.
- DOMÉNECH, J. (2009). *Elogio de la educación lenta*. Barcelona: Graó.
- DOMINGO, J., Y FERNÁNDEZ, M. (1999). *Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- DUKE, D.L., y STIGGINS, R.J. (1997). Más allá de la competencia mínima: Evaluación para el desarrollo profesional. En J. Millman, y L. Darling-Hammond, *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid: Editorial La Muralla.
- EQUIPO CUIDEM-NOS (2011). *El bienestar del docente. Vivir bien educando: estrategias para conseguir satisfacción profesional y personal*. Barcelona: Graó.
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1992). Formación centrada en la escuela. En J. López, y B. Bermejo (Coords.), *El centro educativo*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- FEIXAS, Mónica. El profesorado novel: estudio de su problemática en la Universidad Autónoma de Barcelona. 2002. Boletín de la RED-U, Vol. 2, nº 1, (pp. 33-44).
- FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, M.R. (2005). Más Allá de la Educación Emocional La Formación para el Crecimiento y Desarrollo Personal del Profesorado PRH como Modelo de Referencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), (2005), 195-251
- FERNÁNDEZ, A. (2007). *El Desarrollo profesional del docente y el “perfil del docente”*. El Salvador: Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”.
- GARCÍA ÁLVAREZ, J. (1993). *La formación permanente del profesorado: más allá de la Reforma*. Madrid: Escuela Española.
- GARCÍA LLAMAS, J.L. (1999). *Formación del profesorado. Necesidades y demandas*. Madrid: Editorial Escuela Española, S.A.
- GARCÍA MORENTE, M. (1936). Virtudes y Vicios de la Profesión Docente. *Revista de Pedagogía Año XV* (169), 1-11.
- GAVILÁN, F. (2001). *Toda esa gente insoportable. Una guía de supervivencia para tratar con esas personas que nos hacen la vida imposible*. Madrid: EDAF (e.o.: 1997).
- GILBERT, R. (1996). *¿Quién es bueno para enseñar?* Barcelona: Madrid: Gedisa.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (2000). *Comprender y transformar la enseñanza* (9ª ed.). Madrid: Morata.
- GIMENOS SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GOLDSMITH, M., LYONS, L., y FREAS, A. (2001). *Coaching: La última palabra en desarrollo de liderazgo*. México: Prentice-Hall.
- HARGREAVES, A. (1991). Cultures of Teaching: A focus for change. En A. Hargreaves, y M. Fullan, *Understanding Teacher Development*. New York: Teachers College Press.
- HARGREAVES, A. (1996). *Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- HARGREAVES, A. (2001) *Aprender a cambiar*. Barcelona: Octaedro.



- HERRÁN, A. de la (2003). Autoconocimiento y Formación: Más Allá de la Educación en Valores. *Tendencias Pedagógicas* (8), 13-42.
- HERRÁN, A. de la (2004). Teoría de los Sistemas Evolucionados. Hacia las Organizaciones que Maduran. *Tendencias Pedagógicas* (9), 71-109.
- HERRÁN, A. de la (2008). El Profesor que se Forma: Desarrollo Profesional y Personal del Docente. En J.C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.
- HERRÁN, A. de la (2008b). Formación y transversalidad universitarias. En G. Nares, I. Fernández, N. Álvarez, y A. Torres, *Fundamentos pedagógico-didácticos del proceso formativo en la Universidad*. México: Grupo Editorial Patria. Pp. 71-105.
- HERRÁN, A. de la (2009). Estadios de Evolución Docente. *Tendencias Pedagógicas* (14), 375-415.
- Herrán, A. de la (2011). ¿Más Allá del Profesor Reflexivo y de la Reflexión sobre la Práctica? En A. Medina, A. de la Herrán y C. Sánchez (Coords.), *Formación pedagógica y práctica del profesorado*. Madrid: Ramón Areces.
- HERRÁN, A. de la (2011b). Indicadores de Madurez Institucional. *Revista Iberoamericana de Estudos em Educaçao* (6, Nº1), 51-88. <http://seer.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/4799/4069> (consulta: 4 de junio de 2012).
- HERRÁN, A. de la (2011c). La Madurez Institucional como Constructo Pedagógico. En E. Sebastian Heredero y M. Martin Bris, *Transferencia del conocimiento a partir de prácticas educativas en los contextos español y brasileño*. Alcalá de Henares (Madrid): Universidad de Alcalá (pp. 145-163).
- HERRÁN, A. de la (2011d). La Práctica de la Innovación Didáctica: El Proyecto de Innovación Docente. *Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid* (224), 26-27.
- HERRÁN, A. de la (2011e). Otras Claves de la Formación Continua del Profesorado para Todos los Niveles de Enseñanza. *Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid* (224), 23-25.
- HERRÁN, A. de la, y CORTINA, M. (2008). *La muerte y su didáctica. Manual para Educación Infantil, Primaria y Secundaria* (2ªed.). Madrid: Universitas.
- HERRÁN, A. de la, y GONZÁLEZ, I. (2002). *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado*. Madrid: Editorial Universitas.
- HOPKINS, D. (1988). *Evaluation for Schools Development*. London: Open University.
- HUBERMAN, M., THOMPSON, C. y WEILAND, S. (1998). Perspectives on the Teaching Career. En B. Biddle et al. (Eds.). *International Handbook of Teachers and Teaching*. London: Kluwer.
- IMBERNÓN, F. (1994). *La formación y desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.



Guía Docente

Asignatura: Desarrollo Profesional y Personal del Docente

Código:31176

Nº de créditos: 5

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: María Jesús Vitón de Antonio

Curso Académico: 2016-17

- IMBERNÒN, F. (coord.) (1999) *La educación en el siglo XXI*. Barcelona. Grao.
- KRISHNAMURTI, J. (2008). *Aprender es vivir. Cartas a las escuelas*. Madrid: Gaia.
- LÓPEZ, R., y SERRAT, A. (2009). *Eneagrama para docentes*. Barcelona: Graó. Madrid: Mc Graw-Hill.
- MARCELO, C. (1990). El desarrollo profesional de los profesores. En A. Medina, y M.L. Sevillano, *Didáctica. Adaptación (vol. II)*. Madrid: UNED.
- MARCELO, C. (1993). El Primer Año de Enseñanza: Análisis del Proceso de Socialización de Profesores Principiantes. *Revista de Educación* (300), 225-277.
- MARCELO, C. (2000). El Profesor de Enseñanza Primaria. *XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía*. Tomo I. Ponencias. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía. 26-30 de setiembre.
- MARCELO, C. (2002). Aprender a Enseñar para la Sociedad del Conocimiento. *Educational Policy Analysis Archives*, 10 (35)
- MARCELO, C. (2008). Desarrollo Profesional y Personal del Docente. En A. de la HERRÁN y J. PAREDES, *Didáctica General: La Práctica de la Enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- MARCELO, C. (2009). *Desarrollo profesional docente*. Madrid: Narcea.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.
- MARTÍN BRIS, M. (1997). *Planificación y práctica educativa (Infantil, Primaria y Secundaria)*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, C., y RUIZ CORBELLA, M. (1996). La formación del profesor de Educación Infantil y Primaria. En V. García Hoz (Dir.), *Formación de profesores para la educación personalizada*. Madrid: Rialp.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. (1984). El perfeccionamiento de la función didáctica como vía de disminución de tensiones en el docente. En J.M. Esteve, *Profesores en conflicto*. Madrid: Narcea.
- MEDINA RIVILLA, A. (1993). La profesionalización del docente de Educación Infantil. En A. Medina Rivilla (Coord.), *La formación del profesorado para una nueva Educación Infantil*. Madrid: Editorial Cincel.
- MEDINA, A., HERRÁN, A. DE LA y SÁNCHEZ, C. (2010) (Coords.). *Formación pedagógica y práctica del profesorado*. Madrid: Ramón Areces.
- MIGUEL, M. de (1993). *La IAP. Un Paradigma para el Cambio Social*. Documentación Social (92).
- MORAL SANTAELLA, C. (1997). *Fundamentos para una práctica reflexiva en la formación inicial del profesor*. Granada: Force. Universidad de Granada.
- MURILLO, F.J. (2006). Una Dirección Escolar para el Cambio. Del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (4e).
- NAZARE-AGA, I. (2002). *Los manipuladores*. Barcelona: Javier Vergara Editor.
- NEILL, A.S. (1979). *Maestros problema*. México: Ed. Mexicanos Unidos, S.A.



Guía Docente

Asignatura: Desarrollo Profesional y Personal del Docente

Código:31176

Nº de créditos: 5

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: María Jesús Vitón de Antonio

Curso Académico: 2016-17

- NIETO GIL, J.M. (1994). *La autoevaluación del profesor. Cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docente*. Madrid: Escuela Española.
- NUSSBAUM, M. (2012) *Crear capacidades*. Barcelona: Paidós
- PAREDES, J. y HERRÁN, A. DE LA (2010). *Cómo enseñar en el aula universitaria*. Madrid: Pirámide.
- PÉREZ GÓMEZ, Á.I (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- PÉREZ GÓMEZ, Á.I. (1991). Calidad de enseñanza y desarrollo profesional del docente. En VV. AA., *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: CIDE-Universidad Complutense.
- PÉREZ SERRANO, M. (1993). La investigación-acción y el desarrollo profesional del maestro. En A. Medina Rivilla (Coord.), *La formación del profesorado para una nueva Educación Infantil*. Madrid: Editorial Cincel.
- PRIETO, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente*. Madrid: Narcea.
- PRIETO, L. (Coord.), BLANCO, A., MORALES VALLEJO, P., y TORRE PUENTE, J. C. (2008). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A (1995). Paradigmas educativos y formación del profesorado. En A. Rodríguez Marcos (Coord.), *Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- RODRÍGUEZ NEIRA, T. (1999). *Teorías y modelos de enseñanza. Posibilidades y límites*. Lleida: Milenio.
- ROJAS MARCOS, L. (2008). *Convivir. El laberinto de las relaciones de pareja, familiares y laborales*. Madrid: Aguilar.
- ROJAS, E. (1990). *Indicadores de Madurez de la Personalidad*. Cuadernos Empresa y Humanismo (23), 1-13.
- RUÉ, J. (1992) (Coord.). *Investigar para innovar en educación*. Barcelona: ICE de la UAB.
- RUÉ, J. Y LODEIRO, L. (2010). *Equipos docentes y nuevas identidades académicas*. Madrid: Narcea.
- RUIZ, J.M. (2000). *Teoría del currículum: Diseño, desarrollo e innovación curricular*. Madrid: Universitas.
- SÁNCHEZ GONZÁLEZ, M.P. (2010) (Coord.). *Técnicas docentes y sistemas de evaluación en educación superior*. Madrid: Narcea.
- SÁNCHEZ TORTOSA, J. (2008). *El profesor en la trinchera* Ed.La esfera de los libros.
- SANTIAGO MARTÍNEZ, P. y otros (1996). *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- SANTOS GUERRA, M.Á. (1998). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.
- SANTOS GUERRA, M.Á. (1999). Organización para el Desarrollo Profesional. *Profesorado*, 3 (1), 27-43.



Guía Docente

Asignatura: Desarrollo Profesional y Personal del Docente

Código:31176

Nº de créditos: 5

Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

Profesor/a: María Jesús Vitón de Antonio

Curso Académico: 2016-17

- SANTOS GUERRA, M.Á. (2007). *Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional*. Sevilla-Rosario (Argentina): Homo Sapiens.
- SANTOS GUERRA, M.Á. (2008). *La pedagogía contra Frankenstein. Y otros relatos contra el desaliento educativo*. Barcelona: Graó.
- SANTOS GUERRA, M.Á. (Coord.) (2000). *El harén pedagógico*. Barcelona. Grao
- SCHÖN, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesores cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- SOLER FIÉRREZ, E. (2002). El ego de los inspectores. En A. de la Herán, e I. González, *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación de los profesores*. Madrid: Universitas.
- STENHOUSE, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1992). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- TARDIFF, M (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid. Narcea.
- TEARE, R., DAVIES, D., y SANDELANDS, E. (2002). *Organizaciones que aprenden y formación virtual*. Barcelona. Gedisa
- TEIXIDÓ, J. (2009). *La acogida al profesorado de nueva incorporación*. Barcelona: Graó.
- TORRE, S. de la (1993). *Innovación curricular*. Madrid: Editorial Cincel.
- VICENTE RODRÍGUEZ, P.S. de (1990). Estrategias de formación del profesorado. En A. Medina, y M.L. Sevillano, *Didáctica. Adaptación II*. Madrid. UNED.
- VICENTE RODRÍGUEZ, P.S. de (1994). Componentes del liderazgo escolar. En L.M. Villar Angulo, y P.S. de Vicente Rodríguez (Dirs.), *Enseñanza reflexiva para centros educativos*. Barcelona: PPU.
- VICENTE, P.S. de (1995). La formación del profesorado como práctica reflexiva. En L.M. Villar (Coord.), *Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategia para el diseño curricular* (2ª ed.). Bilbao: Mensajero.
- VICENTE, P.S. de (2000). Un buen velero para aprender navegación. Organizando los elementos del contexto para el desarrollo profesional del docente. En M. Lorenzo Delgado et al., *Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- VICENTE, P.S. de (Dir.) et al. (2002). *Desarrollo profesional del docente en un modelo colaborativo de evaluación*. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.
- VILASECA, B. (2010). *El principito se pone la corbata: Una fábula de crecimiento personal que nos inspira para redescubrir lo que de verdad importa*. Madrid: Temas de Hoy.
- VILLA, A. (1998). El equipo directivo: líder transformacional del desarrollo profesional. En M. Fernández Cruz, y C. Moral, *Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma*. Granada: FORCE.



- VITÓN, M.J. (2012). *Teoría y Política de la Educación. Reflexiones para el proceso formativo*. Madrid: Catarata.
- VITON M.J. (2012). La educación popular como apuesta de futuro para fortalecer los procesos de empoderamiento y construcción de una ciudadanía equitativa. En *Del Campo E. (Coord) 2011. Perspectivas de Género y reflexiones desde los pueblos originarios*. Madrid. Fundamentos.
- VV. AA. (2004). *Definir y seleccionar competencias para la vida*. Méjico. FCE
- VV. AA. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en la Educación Superior*. Madrid. La Muralla.
- VV. AA. (2005). *La formación del profesorado*. Barcelona. Grao.
- VV.AA. (2006). *Preparación pedagógica integral para profesores integrales*. La Habana: Félix Varela.

2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

Se acordará con los estudiantes el sistema de aprendizaje a partir de la presentación de la materia y de la devolución de conocimientos previos, intereses y expectativas formativas. Con todo ello se identifica la dinámica del desarrollo de los objetivos, de acuerdo a una metodología cuyo epicentro gravita en el debate participativo y el desarrollo de la capacidad propositiva de acción pedagógica para la mejora educativa.

Los contenidos básicos de la asignatura serán presentados mediante introducciones conceptuales que se abrirán al debate en gran grupo. Se propondrán lecturas previas y se desarrollarán diversas actividades tanto presenciales como no presenciales, para profundizar en lecturas y análisis de textos, vídeo foro, estudio de caso o comprensión crítica de situaciones educativas con todo ello el estudiante elabora un portafolio y una propuesta de acción que, con un carácter investigador y/o innovador, desarrolla los pasos y procesos de un planteamiento y un plan para su realización. en una situación real o recreada en la que se justifica dicha propuesta.

De esta manera las propuestas podrán estar apoyadas en datos obtenidos y analizados a partir de visitas a centros o desde la reflexión de propias experiencias. Siempre que sea posible los procesos de elaboración se expondrán en las clases presenciales como complementos formativos. La elaboración de esta propuesta será clave para la realización del ejercicio final de síntesis y serán apoyados en tutorías personalizadas si el estudiante lo necesita o demanda. Las tutorías serán un recurso metodológico imprescindible para orientar y optimizar el proceso formativo.

A lo largo del curso se desarrollarán actividades de debate en diferentes formatos a fin de favorecer la construcción de conocimiento de interés aplicado y de carácter reflexivo.



Al término del cuatrimestre, se tendrá una actividad de devolución compartida de las realizaciones de los portafolios y de las propuestas de acción elaboradas a fin de generar una apropiación del proceso de construcción de la reflexión de la asignatura como grupo

Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

5 ECTS

a) Actividades presenciales: 36 h

- Clases a gran grupo: 26 h
 - o Evaluación inicial
 - o Exposiciones docentes
 - o Comentarios de texto colectivos
 - o Vídeo foro
 - o Coevaluación final
- Seminarios: Estudio de casos 06 h
- Tutorías: 04 h

b) Actividades no presenciales: 89 h

- Estudio crítico y reflexivo relacionados con las clases teóricas: 15 h
- Elaboración de portafolio reflexivo 25 h
- Elaboración del trabajo de propuesta de acción transformadora 25 h
- Análisis de lecturas y consulta en biblioteca (grupal): 10 h
- Preparación de coloquios, debates y foros, seminarios y actividades para exponer o entregar (grupal): 06 h
- Elaboración de síntesis de la materia 08 h



3.- Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación será continua y formativa, y se valorará teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- a) Se comunica y coopera de un modo eficiente en la construcción colectiva de la asignatura y la comunicación educativa.
- b) Busca fuentes de informaciones pertinentes y válidas.
- c) Realiza con calidad y de forma satisfactoria las actividades obligatorias de la asignatura que compondrán el dossier final o portafolio. Para cada una de las partes de la materia y del conjunto de ella, los estudiantes tendrán que realizar las siguientes actividades en un proceso de construcción:
 - 1.-Esquema articulado reflejando la complejidad de la visión y contenidos abordados.
 - 2.-Lecturas de texto y análisis de estudio de caso.
 - 3.-Trabajos de reflexión de cada bloque de contenido.
 - 4.-Realización de ejercicio de análisis-síntesis desde una perspectiva global.
 - 5.- Elaboración de propuesta de acción para la mejora del desarrollo de la educaciónIndicadores de calidad de las actividades obligatorias:

- 1) Rigurosidad formal: Puntualidad en la entrega, presentación adecuada, estructura válida, lógica interna, etc.
- 2) Rigor constructivo: fundamentación, precisión, sistematización, madurez reflexiva y apropiación crítica de la propuesta de acción centrada en la mejora.
- 3) Originalidad y creatividad propositiva: sensibilidad a los problemas y problemáticas de la realidad educativa, flexibilidad y fluidez de tratamientos, recreaciones críticas elaboración de síntesis bien proyectada desde su argumentación.

Porcentaje en la calificación final de los estudiantes: la calificación final se realiza guiándose de los datos disponibles del proceso del trabajo desarrollado y la disposición a los diferentes aprendizajes propuestos. Así mismo se incorporará al proceso de evaluación los datos provenientes de una autoevaluación de los estudiantes. Se considera para el conjunto:

- Participación activa del estudiante	5%
- Lectura analítica, elaboración de portafolio	15%
- Realización y calidad de la propuesta de acción	50%
- Realización y calidad del proceso de trabajo y del ejercicio de análisis-síntesis final	30%