



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

Diagnóstico, Orientación y Tutoría para la inclusión educativa

1.2. Código / Course Code

31989

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria del itinerario de Atención a la Diversidad

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 2016-2017

1.6. Semestre / Semester

Segundo semestre

1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Haber cursado una titulación de grado (180 ó 240 ECTS).



1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Asistencia obligatoria

1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

Dra. Rosa M^a Esteban Moreno

Profesora Titular de la Universidad Autónoma de Madrid

Dpto. de Didáctica y Teoría de la Educación.

Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Despacho: I - 308

Correo electrónico: rosamaria.esteban@uam.es

Telf. 91 497 28 42

Página web: <http://www.uam.es/rosamaria.esteban>

1.11. Objetivos del curso / **Objective of the course**

La asignatura de Diagnóstico, Orientación y Tutoría para la Inclusión Educativa, desarrolla las siguientes competencias, comunes con el plan de estudio del máster en las siguientes:

Competencias generales (Transversales): T1, T3, T5, T6 y T7

T1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio.

T3. Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

T5. Investigar en contextos sociales, organizando, diseñando, planificando y coordinando las acciones necesarias.

T6. Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales y sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.

T7. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad argumentos motivados, redactar planes, proyectos o artículos científicos o de formular hipótesis razonables.

En cuanto a las competencias específicas del máster y comunes con todos los itinerarios, esta asignatura desarrolla las competencias C5, C6 y C7:



C5. Diseñar y aplicar programas de evaluación institucional y de intervención en el aula orientados al desarrollo institucional y el desarrollo profesional de los docentes.

C6. Elaborar proyectos e informes de investigación, innovación, cambio y mejora de centros docentes.

C7. Asesorar y comunicar conclusiones fundamentadas a profesionales de la educación especializados y no especializados sobre programas de calidad.

En cuanto a las competencias específicas del Itinerario 2: Calidad en Programas de Atención a la Diversidad, al que pertenece la asignatura, estará relacionada con la I25:

I25. Disponer de la capacidad de emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de atención a la diversidad, elaborados conforme a los principios de inclusión, equidad y calidad educativas.

Las competencias específicas de la asignatura, serán las siguientes:

Competencias sistémicas.-

1 - Adquirir las nociones básicas del diagnóstico pedagógico y sus funciones dentro del proceso educativo

2 - Conocer las funciones de la orientación en los diferentes niveles educativos, desde infantil a la universidad.

3 - Comprender críticamente el marco normativo vigente en cuanto al diagnóstico y la orientación y valorar el alcance de su implicación en la atención a la diversidad desde las diferentes comunidades autónomas.

4 - Concienciar de la gran importancia de la acción tutorial en todos los niveles educativos, como medio para el desarrollo integral de la persona.

Competencias instrumentales.-

1 - Desarrollar un proyecto de innovación en el campo de la orientación y la tutoría, en un centro educativo de cualquier nivel que atienda a alumnos con dificultades.

2 - Concebir la práctica de la orientación y la tutoría como un proceso de indagación y reflexión continua, así como de puesta en marcha de diferentes modelos innovadores.

3 - Practicar con diferentes técnicas y recursos diagnósticos, útiles en el ámbito educativo. Sus posibilidades y límites.

Competencias interpersonales.-

1 - Analizar críticamente las referencias legislativas de las diferentes comunidades autónomas, como formas diversas de afrontar la orientación.



- 2 - Tomar conciencia de nuestras propias actitudes ante las “personas diferentes” y las respuestas que nosotros aceptamos como válidas.
- 3 - Buscar estrategias de concienciación social para no sólo aceptar sino valorar la inclusión y tenerla en cuenta en todos los procesos de diagnóstico, orientación y tutoría.
- 4 - Adoptar una postura crítica ante los diferentes hechos sociales de exclusión en todas las personas de nuestra sociedad.
- 5 - Valorar la investigación en este campo, como medio fundamental para desarrollar la calidad educativa.
- 6 - Valorar la colaboración con otros miembros de la comunidad educativa, con influencia directa en el desarrollo de la orientación.

1.12. Contenidos del curso / **Course contents**

Primer Bloque: Nociones básicas

I-1 Aspectos conceptuales, organizativos y legislativos de Diagnóstico, Orientación y Tutoría. Marco conceptual. Modelos vigentes. Desarrollo legislativo. La Orientación y la Tutoría en los planes institucionales del centro. Aspectos organizativos. Sectores implicados. Niveles de coordinación/colaboración entre los agentes implicados.

I-2 La función diagnóstica: variables intervinientes en el aprendizaje. Campos de la exploración psicopedagógica.

I-3 La función pronóstica y preventiva: momentos críticos en la carrera escolar y universitaria.

Segundo Bloque: Técnicas y recursos para recoger información

II-1 La observación en educación: características. Sistemas y modelos para el registro de datos en ámbitos educativos: listas de control, escalas de observación, cuestionarios descriptivos, anecdóticos, diarios y grabaciones. Algunas técnicas cualitativas y cuantitativas para interpretar y validar la información.

II -2 Las pruebas objetivas: características. Tests cuantitativos y criterios: supuestos teóricos y aplicaciones en la enseñanza.

II - 3 Las técnicas sociométricas en educación. Elaboración e interpretación de la matriz sociométrica.

II - 4 Entrevistas. Tipos según su finalidad, técnicas empleadas y momento de realización. Algunas orientaciones para su realización.

Tercer bloque: Tratamiento de los datos y elaboración de proyectos.

III - 1 Tratamientos cuantitativos: posibilidades de la estadística en el diagnóstico educativo y la orientación. La triangulación. Informes y sus limitaciones. Uso de las nuevas tecnologías.



III - 2 Tratamientos cualitativos: posibilidades. Grupos de discusión. Historias de vida. Informes y sus limitaciones. Uso de las nuevas tecnologías.

III - 3 Elaboración y condiciones de los planes de orientación en los diferentes niveles educativos.

III - 4 Elaboración y condiciones de los planes de acción tutorial.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Para el primer bloque:

- ② Álvarez, M y Bisquerra, R. (coords.) (1996): Manual de orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis.
- ② Álvarez Rojo, V. (1984) Diagnóstico pedagógico. Sevilla: Alfar.
- ② Castillo, S., Torres, J.A. y Polanco, L. (2003) *Acción Tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica*. Madrid: UNED.
- ② Esteban Moreno, R.M. (2001) *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Granada: Mira Editores.
- ② Esteban Moreno, R.M. (2002) *Orientación*. Valladolid: Junta de Castilla y León. Material en CD-rom
- ② García Yagüe, J. (1987) Diagnóstico pedagógico y técnicas de orientación. Madrid: UNED.
- ② Granados, P. (2003) Diagnóstico Pedagógico (aprendizajes básicos, factores cognitivos y motivación) Madrid: Dykinson.
- ② Riart y Vendrell, J. (coord.) (2007) *Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad*. Barcelona: Pirámide.
- ② Vélaz, C. (1998) *Orientación e intervención psicopedagógica: Concepto, modelos y evaluación*. Málaga: Aljibe.
- ② Villa, A y otros (2003). *Ámbitos y criterios de calidad pedagógica*. Bilbao. Fundación Horreum.

Para el segundo bloque:

- ② Aiken, L.R. (2003) Tests psicológicos y evaluación. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- ② Anastasi, A y Urbina, S. (1998) Tests psicológicos. Madrid: Pearson Prentice Hall (7^o edic)



- Ⓜ Anguera, M.T. (1983) Manual de prácticas de observación. México: Trillas.
- Ⓜ Buisan Serradell, C. y Marín Gracia, M.A. (1987) Cómo realizar el diagnóstico pedagógico. Barcelona: Oikos-Tau.
- Ⓜ Cogger, W. y Morgan, H. (1977) Manual del entrevistador. Madrid: TEA.
- Ⓜ Díaz Navarro, C. (1999) Un diario de clase no del todo pedagógico. Madrid: Eds de la Torre.
- Ⓜ Francia, A. y Mata, J. (2006) Dinámica y *Técnicas de Grupos*. Madrid: CCS.
- Ⓜ Granados García-Tenorio, P. (2003) Diagnóstico Pedagógico. Madrid: Dykinson.
- Ⓜ Pophan, W.J. (1983) Evaluación basada en criterios. Madrid: Magisterio Español.
- Ⓜ Postic, M. y Ketele, J.M. (1992) Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
- Ⓜ Salvador, A. (1998) Evaluación y tratamiento psicopedagógico. Madrid: Narcea.
- Ⓜ Zabalza, M.A. (2004) Diarios de clase. Madrid: Narcea.

Para el tercer bloque:

- Ⓜ Álvarez, M. (2002) *Un modelo de calidad pedagógica para los centros educativos*. Bilbao: Fundación Horreum.
- Ⓜ Arencibia, J.S. (2002) *Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica*. Las Palmas: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Ⓜ Bisquerra, R. (1998) *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Ⓜ Botella, J. y otros (2001) Análisis de datos en Psicología I. Madrid: Pirámide.
- Ⓜ Campoy, T. y Pantoja, A. (2000): *Orientación y calidad docente: pautas y estrategias para el tutor*. Madrid: EOS, D.L.
- Ⓜ Casamayor, G. (coord.) (2002): *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Graó. (Biblioteca de Aula).
- Ⓜ Díaz-Aguado, M.J. (2004) *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Varios volúmenes y vídeos. Madrid: Instituto de la Juventud.



Asignatura: Diagnóstico, Orientación y Tutoría para la inclusión educativa

Código: 31989

Grupo:

Titulación: Master

Profesor/a: Rosa M^a Esteban Moreno

Curso Académico: 2016-2017

- Ⓢ Esteban Moreno, R. M. (2001) *Adaptaciones curriculares individuales y diversificación curricular. La propuesta del profesor a las necesidades educativas especiales*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Ⓢ Esteban Moreno, R.M. (2002) *Orientación*. Valladolid: Junta de Castilla y León. Material en CD-rom
- Ⓢ García, J.M. (2004) *Programa de Acción Tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria*. Barcelona: Praxis.
- Ⓢ Negro, A. (2006) *La Orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó.
- Ⓢ Pardo, A. y San Martín, R.(2001) *Análisis de datos en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Ⓢ Staninback, S. y Stainback, W. (1999) *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Ⓢ Suckling, A. y Temple, C. (2006) *Herramientas contra el acoso escolar. Un enfoque integral*. Madrid: Morata.
- Ⓢ Torrego, J.C. (coord.) (2005) *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de formadores*. Madrid: Narcea.



2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

Para el desarrollo del programa se utilizará de actividades presenciales como lecciones magistrales por parte del profesor, exposiciones orales por parte del profesor y de los alumnos, debates y preparación del proyecto de innovación. Al mismo tiempo se desarrollarán actividades no presenciales como la preparación del proyecto y la exposición en clase, la visita a centros educativos y/o instituciones y las lecturas reflexivas para el debate.

A lo largo del curso los alumnos tendrán que trabajar de forma individual, por parejas y en grupos pequeños (4 ó 5 alumnos) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas:

1. Asistir regularmente a clase y participar en el desarrollo de las mismas conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.
2. Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por el profesor o sugeridas por los alumnos, bien de forma individual o colectiva y entregar el trabajo que se proponga en cada caso. Presentación ante los demás de la visión crítica sugerida sobre las lecturas propuestas.
3. Realizar un trabajo en parejas con asistencia a un centro educativo, institución y/o asociación y proponer, en forma de póster, un trabajo de concienciación social ante la diversidad.
4. Realizar un trabajo en grupo pequeño, como proyecto de innovación en diagnóstico, orientación o tutoría, en cualquier nivel educativo, sobre la temática abordada en la materia y exponerlo al resto de los compañeros de clase, provocando en ellos el debate y la discusión sobre sus planteamientos.
5. Presentar a los compañeros el contenido de un test de los que se encuentran en la Testoteca del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.
6. Organizar un dossier o portafolio que se entregará al final del cuatrimestre donde se irá incorporando las lecturas obligatorias, el trabajo en parejas y el trabajo grupal, así como cualquier actividad



optativa elegida por el alumno, relacionada con los objetivos y contenidos de la materia.

7. Estudio personal de los contenidos del curso.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

ACTIVIDADES A REALIZAR	HORAS DEL ALUMNO
POR PARTE DEL ALUMNO	TIEMPO ESTIMADO
Asistencia a clases teóricas y prácticas	30 horas
Asistencia a centros educativos	5 horas
Trabajos en grupo y pareja	30 horas
Preparación de trabajos	15 horas
Lecturas y resúmenes de las mismas	15 horas
Asistencia a tutorías programadas	5 horas
Elaboración del dossier o portafolio	20 horas
Preparación de otras actividades	5 horas
Carga total de horas de trabajo del estudiante	125 horas (5 ECTS)



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

Actividades de evaluación: Actividades de lectura y reflexión, elaboración y exposición del proyecto de innovación y trabajo en pareja, con la presentación de un póster, quedando de la siguiente forma:

- Trabajo de pareja, póster, hasta 1,5 puntos
- Evaluación del trabajo en grupo y exposición del mismo, hasta 3,5 puntos.
- Participación activa en la clase y en los debates que se planteen a partir de las lecturas propuestas, hasta 1 punto.
- Presentación del portafolio hasta 3 puntos.
- Actividades optativas hasta 1 punto.