



**Materia:** Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria  
**Código:** 31987  
**Titulación:** MÁSTER UNIVERSITARIOS EN CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN  
**Tipo:** OPTATIVA  
**Nº. de Créditos:** 5 ECTS  
**Curso:** 2016-2017

## **1. MATERIA / COURSE**

### **1.1. Nombre / CourseTitle**

Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria

### **1.2. Código / CourseCode**

31987

### **1.3. Tipo / Type of course**

Optativa /

### **1.4. Nivel / Level of course**

Máster / Master (second cycle)

### **1.5. Curso / Year of course**

1º / 1st

### **1.6. Semestre / Semester**

1º

### **1.7. Número de créditos / Number of CreditsAllocated**

5 créditos ECTS / 5 ECTS credits

### **1.8. Requisitos Previos / Prerequisites**

Ninguno / None

### **1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales Attendancerequiered**

La asistencia es obligatoria en un 80%

### **1.10. Datos del Equipo Docente/ Faculty Data**

Docente(s) / Lecturer(s): Adela Andrea Rodríguez Quesada

Departamento / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación

Facultad/ Faculty. Formación de Profesorado y Educación

Despacho - Módulo / Office - Module: I-318

Teléfono / Phone: +34 91 497 24 32

Correo electrónico/Email: adela.rodriguez@uam.es

Página web/Website:

[portal.uam.es/portal/page/profesor/epd2\\_profesores/prof3283](http://portal.uam.es/portal/page/profesor/epd2_profesores/prof3283)

Horario de atención al alumnado/Office hours: Los miércoles 17.30 a 19,00 H,

Docente(s) / Lecturer(s): Mercedes Blanchard Giménez

Departamento / Department of: Teoría e Historia de la Educación

Facultad/ Faculty. Formación de Profesorado y Educación

Despacho - Módulo / Office - Module:I-317

Teléfono / Phone: +34 91 497 24 38



**Materia:** Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria  
**Código:** 31987  
**Titulación:** MÁSTER UNIVERSITARIOS EN CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN  
**Tipo:** OPTATIVA  
**Nº. de Créditos:** 5 ECTS  
**Curso:** 2016-2017

Correo electrónico/Email [mercedes.blanchard @uam.es](mailto:mercedes.blanchard@uam.es)  
Página web/Website:

Horario de atención al alumnado/Office hours: Miércoles de 6 a 8

### **1.11. Competencias / Competences**

#### **A) COMPETENCIAS GENERALES (TRANSVERSALES)**

Las competencias transversales para esta materia son:

- T2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- T5. Investigar en contextos sociales, organizando, diseñando, planificando y coordinando las acciones necesarias
- T6. Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales y sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.
- T7. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad argumentos motivados, redactar planes, proyectos o artículos científicos o de formular hipótesis razonables.

#### **B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL MASTER**

- I21. Atender a todo el alumnado en función de sus necesidades siguiendo los principios de individualización, equidad y calidad.
- I22. Analizar situaciones educativas, planificar, diseñar y evaluar propuestas didácticas individualizadas y específicas dentro del marco de los currículos comunes.
- I23. Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, servicios y familia para promover la mejor respuesta educativa y de integración social.
- I25. Disponer de la capacidad de emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de atención a la diversidad, elaborados conforme a los principios de inclusión, equidad y calidad educativas.

#### **C) ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:**

- A1. Diseñar, en equipo, proyectos de intervención dirigidos a compensar las desigualdades en educación derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.
- A2. Analizar críticamente los documentos institucionales que recogen las actuaciones de compensación educativa en el ámbito de la enseñanza básica en los centros docentes.
- A3. Elaborar propuestas de innovación de formación del profesorado que capaciten para una adecuada atención a los alumnos con necesidades de compensación educativa.

### 1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

1. Las organizaciones educativas como marco contextual de una adecuada atención a la diversidad
2. Documentos institucionales de los centros docentes y educación compensatoria
3. Determinación de las necesidades de compensación educativa
4. Modelos organizativos de educación compensatoria en el ámbito de la enseñanza básica en centros docentes
5. Servicios y recursos para la compensación de las desigualdades en educación en centros educativos
6. Servicios y recursos para la compensación de las desigualdades fuera del entorno escolar.
7. Líneas de investigación en educación compensatoria.

### 1.13. Lecturas recomendadas/ Recommended Reading.

#### A) DOCUMENTACIÓN LEGISLATIVA BÁSICA:

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.)

Real Decreto 82/1.996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Centros de Educación Primaria.

Real Decreto 299/1.996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades de educación.

Orden de 22 de julio de 1.999, por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos.

Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo.

#### A) BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. y West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.
- Ardanaz, L., Armejach, R., Asensio, C., Bascón, T., Bellés, R.M. Del Carmen, L., et al. (2004). *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.
- Barton, Len (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Morata. Madrid.
- Blanchard (coord.) (2014). *Transformando la sociedad desde las*
- Blanchard, M. (2009). *El alumnado inmigrante ¿Tiene un rendimiento inferior al alumnado autóctono?*. Revista Práxis educacionais.

- Blanchard, M., Muzás, M.D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Madrid: Narcea. 2ª Ed. 2008.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2005). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Vitoria: Departamento de Educación, Edición bilingüe Euskera-Castellano, Universidades e investigación. Gobierno Vasco.
- De Lorenzo, R y Pérez Bueno L.C. (Dir.) (2007). *Tratado sobre discapacidad*. Navarra: Aranzadi.
- Echeita G., Muñoz, Y., Simón, C. y Sandoval, M. (2014) Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunas aportaciones de la investigación sobre educación inclusiva. *Revista Latinoamérica de Educación Inclusiva*, 8 (2), 25-48
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Echeita, G. Simón, C. Sandoval, M y Monarca, H. (2013). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Málaga: Editorial Eduforma
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M.A.; Sandoval, M., López, M., Calvo, I. & González, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349, 153-178.
- Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.
- García Pastor, C. (2005). *Educación y diversidad*. Editorial Aljibe.
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en la escuela*. Barcelona: editorial Graó.
- Luengo, F. y Moya, J. (2008) *Escuela, familia y comunidad*. Madrid WoltersKluwer
- Messiou, K. (2012). *Confronting marginalisation in education*. London: routledge
- Moriña Díez, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Aljibe.
- Murillo, F.J.; Krichesky, G., Castro, A.m. y Hernández, R. (2010). Liderazgo para la inclusión escolar y la justicia social. Aportaciones de la investigación. *Revista Lationamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 169- 186.
- Muzás, M.D. y Blanchard, M. (2000). *Adaptación del currículo al contexto y al aula*. Madrid: Narcea, 2ª ed. 2004.
- Parrilla, A., y Daniels, H. (1998) Los grupos de apoyo entre profesores en el contexto español. Origen, sentido y justificación. En A. Parrilla y J. Daniels *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. (pp49-70) Bilbao: Mensajero.
- Pérez, G. (2004) *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid Narcea.

- Salinas, Jesús (2002). La atención a la diversidad desde el modelo pedagógico intercultural, *Educar 2000*, mayo.
- Parrilla, A., y Daniels, H. (1998) Los grupos de apoyo entre profesores en el contexto español. Origen, sentido y justificación. En A. Parrilla y J. Daniels *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. (p.49-70) Bilbao: Mensajero.
- Rodríguez, A. Blanchard, M., Esteban, R.M. y Mesina, C. (2012). Curriculum, Competencias, Educación Inclusiva: aproximación a tres conceptos clave en el sistema educativo en Pinto, C. (2012) *Didáctica e Formação de professores*. Editorial Unijui.
- Santos Guerra, M. Á. (2002). Organizar la diversidad. *Cuadernos de pedagogía*, 311, 76-80.
- Sebba, J. (1997) *What works in inclusive education?* Ilford: Barnados.
- Torres, J. (2011) La justicia curricular. Madrid. Ediciones Morata

### C) RECURSOS DIGITALES

#### Ejemplos y buenas prácticas:

Comunidades de Aprendizaje, una alternativa educativa contra el fracaso y la exclusión escolar (Fuente: [www.canalsolidario.org](http://www.canalsolidario.org)). El caso del CEIP de Lekeitio. <http://lekeitioeskola.com>

Comunidades de aprendizaje en Red, en la construcción de ambientes de aprendizaje para que sean integrales, completos e incluyentes, en: <http://www.learndev.org/ppt/Guadalajara-00-05-27/>

Comunidadesdeaprendizaje.net ([www.comunidadesdeaprendizaje.net](http://www.comunidadesdeaprendizaje.net))  
[www.utopiayeducacion.com](http://www.utopiayeducacion.com)

Convivencia escolar. Condiciones básicas para mejorar la convivencia escolar. María José Díaz-Aguado Jalón, en: <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com/2005/07/convivencia-escolar.html>

CREADE (Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación) [www.mec.es/creade](http://www.mec.es/creade)

Educared: <http://www.educared.net>

Las comunidades de aprendizaje como expertas en la resolución de conflictos, Por Ramón Flecha García (Fuente: [www.educacionenvalores.org](http://www.educacionenvalores.org))

Consortio por la educación inclusiva: <http://www.consortio-educacion-inclusiva.es/>



**Materia:** Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria  
**Código:** 31987  
**Titulación:** MÁSTER UNIVERSITARIOS EN CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN  
**Tipo:** OPTATIVA  
**Nº. de Créditos:** 5 ECTS  
**Curso:** 2016-2017

Escudero, J.M. y Martínez, B. (2011). "Educación inclusiva y cambioescolar".  
*Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105.  
<http://www.rieoei.org/rie55a03.pdf>

Núñez , J..P. yJódar , R. (2010) La integración socio-afectiva de los niños con Síndrome de Down en aulas de integración y de educación especial.  
*Revista de Educación*, 353, 549, 570  
[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353\\_20.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_20.pdf).

Proyecto Atlántida. Red de innovación educativa en la que profesionales de la educación de distintos niveles y departamentos universitarios, federaciones de padres y madres, municipios y entidades colaboradoras, trabajan por la reconstrucción democrática de la cultura escolar contando con el apoyo de la comunidad. <http://www.proyecto-atlantida.org>

Escola Da Ponte. <http://www.escoladaponte.com.pt>

La experiencia de Amara Berri (Donostia): <http://amaraberri.org/ab/index>.

Experiencia libertaria de Paideia: [www.paideiaescuelalibre.org](http://www.paideiaescuelalibre.org)

<http://www.think1.tv> (audiovisuales): <http://www.cmontserrat.org>

### **Métodos Docentes / Teaching methods**

Presentación en el aula, en clases participativas, de conceptos y procedimientos asociados a la materia.

Realización de prácticas individualmente y en grupo . Resolución de casos. Conocimiento y análisis de experiencias de Centros que son un referente en educación.

Tutoría individual y grupal.

Aprendizaje cooperativo

Seminarios

Estudio de casos

Aprendizaje basado en problemas

Trabajo autónomo del estudiante, búsqueda de información, preparación de exposiciones y preparación de la evaluación.

Presentación de trabajos en grupo. Relación entre el aprendizaje teórico y las experiencias reales.



**Materia:** Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria  
**Código:** 31987  
**Titulación:** MÁSTER UNIVERSITARIOS EN CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN  
**Tipo:** OPTATIVA  
**Nº. de Créditos:** 5 ECTS  
**Curso:** 2016-2017

### Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated work load for the student

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases teóricas	30 h / 1.2 ECTS
Actividades prácticas	10 h / 0.4 ECTS
Trabajo personal	35 / 1.4 ECTS
Actividades en grupo	35 h / 1.4 ECTS
Seminarios	5 / 0.2 ECTS
Visitas o salidas	[+4] / [0.16 ECTS]
Tutorías	8 / 0.32 ECTS
Actividades de evaluación	2 / 0.08 ECTS
<b>TOTAL</b>	<b>125/5</b>

### Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Participación activa en actividades formativas presenciales: 35%  
Realización y defensa de trabajos individuales o en grupo: 65%

#### SISTEMA DE CALIFICACIONES:

El sistema de calificación que se aplicará en cada una de las asignaturas que configuran este módulo se regirá de acuerdo con lo establecido en el RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Todas las materias se calificarán globalmente en una escala de 0 a 10 puntos, siendo necesario alcanzar 5 puntos para superarlas.

La calificación final se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los bloques de contenido. El porcentaje de cada bloque será proporcional al número de Créditos ECTS.