



Asignatura: Inclusión social de las personas diferentes: calidad de vida y autodeterminación  
Código: 30436  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Postrado  
Tipo: Obligatoria (Itinerario II: Calidad en programas de atención a la diversidad) / Optativa (Itinerario I: Cambio, gestión y liderazgo en educación).  
Nº de créditos: 5

## ASIGNATURA / COURSE TITLE

Inclusión social de las personas diferentes: calidad de vida y autodeterminación

### 1.1. Código / Course number

30436

### 1.2. Tipo / Course type

Obligatoria (Itinerario II: Calidad en programas de atención a la diversidad) / Optativa (Itinerario I: Cambio, gestión y liderazgo en educación).

### 1.3. Nivel / Course level

Postrado

### 1.4. Curso / Year

2017-2016

### 1.5. Semestre / Semester

2º

### 1.6. Número de créditos / Credit allotment

5 ECTS

### 1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno.



Asignatura: Inclusión social de las personas diferentes: calidad de vida y autodeterminación  
Código: 30436  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Postrado  
Tipo: Obligatoria (Itinerario II: Calidad en programas de atención a la diversidad) / Optativa (Itinerario I: Cambio, gestión y liderazgo en educación).  
Nº de créditos: 5

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia a lo largo de la asignatura es obligatoria. Se requiere un mínimo de asistencia y participación activa en el 80% de las clases y seminarios presenciales.

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

**Dra. Bianca Thoilliez**

Despacho/Módulo: I-318

Correo electrónico: bianca.thoilliez@uam.es

Teléfono: 914974394

Página web: <http://bthoilliez.wordpress.com/>

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta de su despacho.

## 1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / **Competences and learning outcomes**

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Investigar en contextos sociales, organizando, diseñando, planificando y coordinando las acciones necesarias.
- Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales y sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.
- Adquirir las habilidades sociales y de adaptación necesarias para trabajar en equipos interdisciplinares

### COMPETENCIAS GENERALES

- Asesorar y comunicar conclusiones fundamentadas a profesionales de la educación especializados y no especializados sobre programas de calidad.
- Atender a todo el alumnado en función de sus necesidades siguiendo los principios de individualización, equidad y calidad.



Asignatura: Inclusión social de las personas diferentes: calidad de vida y autodeterminación  
Código: 30436  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Obligatoria (Itinerario II: Calidad en programas de atención a la diversidad) / Optativa (Itinerario I: Cambio, gestión y liderazgo en educación).  
Nº de créditos: 5

- Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, servicios y familia para promover la mejor respuesta educativa y de integración social.
- Conocer y utilizar las ayudas técnicas que contribuyan a la mejora de aprendizaje y calidad de vida de las personas con necesidades específicas.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Alcanzar capacidades básicas relacionadas con el análisis, síntesis y asimilación de los contenidos conceptuales vinculados a la interculturalidad.
- La percepción global de la materia y su conexión e interdependencia con otras asignaturas afines.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Autonomía para evaluar las repercusiones y efectos de sus afirmaciones.
- Realización de trabajos individuales y grupales.
- Destreza para la mediación en situaciones de riesgo o conflicto.
- Habilidad para la aplicación de metodologías específicas de atención a la diversidad, que contribuyen a la mejora de la calidad de vida de las personas inmigrantes.
- Capacidad para el diseño y desarrollo de proyectos de innovación.

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

### BLOQUE 1.- MARCO CONCEPTUAL.

Tema 1. Introducción a la pedagogía social.

Tema 2. Fundamentos teóricos de la inclusión social: capacidades, desarrollo humano y bienestar social.

### BLOQUE 2.- CONOCIMIENTO Y DIAGNÓSTICO.

Tema 3. Diagnosticar la exclusión: principales sistemas de indicadores.

Tema 4. Colectivos en situación o en riesgo de exclusión social.

### BLOQUE 3.- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

Tema 5. Planes, programas y proyectos orientados a la inclusión social.

Tema 6. El Enfoque Basado en Derechos Humanos (EBDH) aplicado a la planificación de proyectos de inclusión social.

## 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Echart Muñoz, E. (Coord.) (2015). *La incorporación del enfoque basado en los derechos humanos en las políticas públicas de cooperación para el desarrollo: implicaciones para el caso español*. Madrid: IUDC.

Honneth, A. (2014). *El derecho de la libertad: esbozo de una eticidad democrática*. Madrid: Katz.

Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento*. Barcelona: Crítica.



Asignatura: Inclusión social de las personas diferentes: calidad de vida y autodeterminación  
Código: 30436  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Obligatoria (Itinerario II: Calidad en programas de atención a la diversidad) / Optativa (Itinerario I: Cambio, gestión y liderazgo en educación).  
Nº de créditos: 5

- López Aranguren, E. M. (2005). *Problemas sociales desigualdad, pobreza, exclusión social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Maalouf, A. (2014). *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza.
- McIntyre, A. (2001). *Animales racionales y dependientes. Por qué los seres humanos necesitamos las virtudes*. Barcelona: Paidós.
- Miguel, Sara de (1995). *Perfil del animador sociocultural*. Madrid: Narcea.
- Núñez, V. (Coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Nussbaum, M. C. y Sen, A. (Comps.) (1998). *La calidad de vida*. México DF: FCE.
- Ortega Esteban, J. (1999). *Educación social especializada educación con menores en dificultad y en conflicto social*. Barcelona: Ariel.
- Pérez Serrano, G. (2016). *Diseños de Proyectos Sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Narcea.
- Puig, J. M. y Trilla, J. (1987). *La Pedagogía del ocio*. Barcelona: Laertes.
- Romans, M., Trilla, J. y Petrus, A. (2000). *De profesión: educador(a) social*. Barcelona: Paidós.
- Sánchez Romero, C. (Coord.) (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: UNED.
- Sarramona, J., Vázquez, G. y Colom, A. C. (1998). *Educación no formal*. Barcelona: Ariel.
- Sarrate Capdevilla, M. L. y Hernando Sanz, M. A. (Coords.) (2009). *Intervención en pedagogía social: Espacios y metodologías*. Madrid: Narcea.
- Sen, A. (2012). *La idea de justicia*. Barcelona: Taurus.
- Sen, A. (1999). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza.
- Sen, A. (1997). *Bienestar, justicia y mercado*. Barcelona: Paidós.
- Sennett, R. (2006). *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama.
- Sennett, R. (2003). *El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad*. Barcelona: Anagrama.
- Trilla, J. (2003). *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (1997). *Animación sociocultural: teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Paidós.
- Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

El trabajo en la asignatura incluye pues dos tipos de sesiones: teórico-prácticas (TP) y de seminario (SE). Se requerirá trabajo del estudiante, antes, durante y después de cada sesión.

1. *Seminarios de Lectura (SE)*: Se abordarán lecturas a través de las cuales se irán abordando los diferentes temas de la asignatura. Con ello se busca fomentar el análisis y la reflexión sobre los temas centrales de la materia.



Asignatura: Inclusión social de las personas diferentes: calidad de vida y autodeterminación  
Código: 30436  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Postrado  
Tipo: Obligatoria (Itinerario II: Calidad en programas de atención a la diversidad) / Optativa (Itinerario I: Cambio, gestión y liderazgo en educación).  
Nº de créditos: 5

2. *Experiencias (EX)*: A través de diferentes medios (casos prácticos, audiovisuales, profesionales invitados, visitas externas) se analizarán experiencias educativas comprometidas con la inclusión social.
3. *Proyecto (PR)*: Por grupos, los estudiantes tendrán que describir, analizar y evaluar, la labor educativa de alguna entidad del tercer sector comprometida con la inclusión social.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

El planteamiento expresado en los apartados anteriores exige flexibilidad, no obstante habrá de respetarse el mínimo estipulado para las actividades presenciales.

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	25 h	60%
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	10 h	
	Seminarios	30 h	
	Realización de pruebas de evaluación	10 h	
No presencial	Estudio semanal	10 h	40%
	Realización de actividades prácticas	15 h	
	Trabajos individuales y en equipo	25 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas X 5 ECTS		125 h	

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación no solo tendrá un carácter formativo y tomará en consideración el conjunto de aportaciones del estudiante. Para calificar se valorarán dos apartados:

- 1) Carpeta de aprendizaje individual (seminarios de lectura y experiencias): 60% de la calificación final.
- 2) Proyecto de grupo final: 30% de la calificación final.
- 3) Participación en clase: 10% de la calificación final.

Con menos de un cuatro en alguno de los dos apartados, no se hará media y se considerará suspensa la asignatura.



Asignatura: Inclusión social de las personas diferentes: calidad de vida y autodeterminación  
Código: 30436  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Obligatoria (Itinerario II: Calidad en programas de atención a la diversidad) / Optativa (Itinerario I: Cambio, gestión y liderazgo en educación).  
Nº de créditos: 5

## 5. Cronograma de actividades / **Activities Cronogram**

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Valoración de conocimientos previos. Presentación de la guía docente.	3.5	6.25
2, 3	Bloque I	6	12.5
4, 5	Bloque I	6	12.5
6, 7	Bloque II	6	12.5
8, 9	Bloque II	6	12.5
10, 11	Bloque II	6	12.5
12,13	Bloque III	6	12.5
14,15	Bloque III	7	12.5
16	Bloque III	3.5	6.25

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.