

PSICOPATOLOGÍA

PROGRAMA

Profesores:
Jorge Antonio Carrón de Saavedra
María Luján Prieto de Trocóniz
Ignacio Montoro Carrero
María Márquez González



OBJETIVO GENERAL

Mediante esta asignatura se pretende que los alumnos adquieran conocimientos sobre cuestiones teóricas y metodológicas básicas relacionadas con el concepto de *conducta anormal*, así como lograr su aproximación a los principales trastornos o problemas de comportamiento humano, su forma de adquisición y las características que los definen.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Considerar de forma crítica el concepto de conducta anormal, asumiendo la continuidad entre conducta normal y anormal.
- Comprender la naturaleza multicausal de los trastornos mentales y ser capaz de identificar el papel de factores de distinta naturaleza (biológica, psicológica y social), así como de su combinación o interacción, en el origen y mantenimiento de los trastornos.
- Conocer los aspectos definitorios básicos de los diversos trastornos psicopatológicos (manifestaciones, epidemiología, curso, criterios para el diagnóstico diferencial).
- Conocer los principales modelos teórico-explicativos desarrollados para dar cuenta de cada trastorno específico o grupos de trastornos relacionados.
- Desarrollar la sensibilidad para la identificación de fenómenos psicopatológicos, así como de la empatía hacia personas con trastornos mentales.
- Desarrollar una mejor comprensión del amplio rango de conductas humanas, así como de las complejidades y consecuencias de etiquetar las experiencias y conductas humanas como anormales.

- Estimular la curiosidad por la conducta anormal, favoreciendo la capacidad de plantearse cuestiones sobre la misma, así como de utilizar procedimientos para dar respuesta a dichas preguntas.
- Favorecer un acercamiento a posibles inquietudes personales relacionadas con la Psicopatología y propiciar un cambio de actitud hacia formas más saludables de enfrentarse a la introspección psicológica y la conducta anormal.
- Ser capaz de comprender y llevar a cabo un proceso diagnóstico multiaxial basado en el DSM-IV-TR.
- Adquirir la capacidad para realizar análisis o formulaciones de casos (análisis funcionales) a partir de la información recogida en la evaluación clínica y el conocimiento de los modelos teórico-explicativos de los diferentes trastornos.
- Saber relacionar las teorías, la investigación y las intervenciones en Psicopatología con la vida real. Se trata de buscar conexiones entre lo que se trabaja y aprende en el aula y la vida cotidiana.

TEMARIO DE LA ASIGNATURA

I. BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS EN PSICOPATOLOGÍA

1. Aproximación integral a la Psicopatología
2. Introducción a la Psicopatología de las funciones.
3. Procedimientos de evaluación en Psicopatología
4. Clasificación y diagnóstico en Psicopatología.

II. TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS

5. Trastornos de ansiedad
6. Trastornos del estado de ánimo
7. Trastornos somatomorfos, disociativos y facticios.
8. Esquizofrenia y trastornos psicóticos.
9. Trastornos de la conducta alimentaria: anorexia y bulimia
10. Trastornos de personalidad.

Lecturas Obligatorias

Temas 1 a 4:

Barlow, D. y Durand, V.M. (2003), *Psicopatología*. Madrid: Thomson (Capítulo 2 Aproximación integral a la psicopatología, Capítulo 3 Evaluación Clínica y Diagnóstico excluidas pagina 94-106).

Davison, G.C. y Neale, J.M. (2000). *Psicología de la conducta anormal*. Mexico: Limusa. Mexico: Limusa. (Capítulo 3. Clasificación y diagnóstico).

Lemos, S. (2000). *Psicopatología*. Madrid: Síntesis. (Cap. 3. Alteraciones de los procesos psicológicos básicos, excluido a partir del epígrafe 3.10).

Ohman, A., Esteves, F. y Parra, C. (1995). Estrategias de investigación en psicopatología: Una perspectiva vulnerabilidad-estrés. En V. Caballo, G. Buela-Casal y J.A. Carrobes (Eds.): *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos (Vol I)*. Madrid: Siglo XXI.

Vallejo, M.A. y Ruiz, M.A. (1993). *Manual práctico de modificación de conducta 1*. UNED-Fundación Universidad Empresa (pp. 21-27)

Tema 5.

Barlow, D. y Durand, V.M. (2003), *Psicopatología*. Madrid: Thomson (Capítulo 4. Trastornos de ansiedad).

Tema 6.

Barlow, D. y Durand, V.M. (2003), *Psicopatología*. Madrid: Thomson (Capítulo 6. Trastornos del estado de ánimo).

Tema 7.

Barlow, D. y Durand, V.M. (2003), *Psicopatología*. Madrid: Thomson (Capítulo 5. Trastornos somatoformes y disociativos).

Tema 8.

Barlow, D. y Durand, V.M. (2003), *Psicopatología*. Madrid: Thomson (Capítulo 11. La esquizofrenia).

Tema 9.

Barlow, D. y Durand, V.M. (2003), *Psicopatología*. Madrid: Thomson (Capítulo 7. Trastornos alimentarios y del sueño, excluido a partir de la pag. 284).

Tema 10.

Barlow, D. y Durand, V.M. (2003), *Psicopatología*. Madrid: Thomson (Capítulo 10. Trastornos de Personalidad).

Bibliografía de consulta

Asociación Americana de Psiquiatría (2002). *DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Edición española. Barcelona: Masson.

Barlow, D. y Durand, V.M. (2003), *Psicopatología*. Madrid: Thomson (Capítulo 4. Trastornos de ansiedad).

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1994). *Manual de Psicopatología*. Madrid: Mc Graw Hill.

Caballo, V., Buela-Casal, G. y Carroble, J.A. (1995). *Manual de Psicopatología y trastornos psiquiátricos. Fundamentos conceptuales; trastornos por ansiedad, afectivos y psicóticos (Vol I)*. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V., Buela-Casal, G. y Carroble, J.A. (1996). *Manual de Psicopatología y trastornos psiquiátricos. Trastornos de la personalidad, medicina conductual y problemas de relación. (Vol II)*. Madrid: Siglo XXI.

Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1990). *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*. Vols. I y II. Ed Interamericana-McGraw-Hill. Madrid.

González Barrón, R. (dir.) (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Pirámide.

Gradillas, V. (1998). *Psicopatología descriptiva*. Pirámide

Lemma, A. (1996). *Introduction to psychopathology*. Londres: Sage.

Lemos, S. (2000). *Psicopatología*. Madrid: Síntesis.

Mesa, P.J. (1999). *Fundamentos de psicopatología general*. Pirámide. González Barrón, R. (dir.) (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Pirámide.

Organización Mundial de la Salud (1992). *CIE-10. Trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor.

Rances, A., First, M. B. Y Pincus, H.A. (1997). *DSM IV. Guía de Uso. Edición española*. Barcelona: Masson.

Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente (tercera edición)*. Prentice Hall.

NORMAS DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍA DIDÁCTICA:

Las clases serán teórico-prácticas, con exposición de los diferentes temas y realización de ejercicios prácticos en el aula (análisis de vídeos, análisis de casos, role-playing, etc.). La metodología docente de la asignatura pone especial importancia en el trabajo personal del alumno, tanto en la realización de las prácticas como en el estudio de las lecturas obligatorias.

SISTEMA DE EVALUACION:

La calificación se basará en un examen tipo test y en el trabajo personal del alumno. El examen constituye un 80% de la calificación final, por lo que la máxima puntuación que podrá obtenerse en el mismo será de 8 puntos. En el caso de que la nota en el examen sea igual o superior a aprobado, se valorará también el trabajo práctico (hasta un máximo de 2 puntos) para la calificación final en la asignatura. Además, para superar la asignatura será necesario alcanzar una puntuación mínima de 5, siendo necesario obtener, al menos, 1 punto por el trabajo práctico.

PRÁCTICAS:

Las prácticas en clase e individuales van a ocupar un lugar importante en la asignatura. La nota de prácticas supone 2 puntos de la nota final. Para evaluar las prácticas, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Se valorará la participación activa en las actividades que se realicen.
- b) Cada una de las prácticas se entregará al final de la clase en la que finalice cada una de las prácticas. No se recogerán prácticas en ningún otro momento a lo largo del curso, incluyendo la convocatoria de septiembre.
- c) De forma VOLUNTARIA, cada alumno podrá entregar al final del curso un trabajo individual consistente en el análisis de la conducta del personaje de una novela (se proporcionará un listado de obras) o de una película (se proporcionará un listado de películas). Concretamente, el alumno deberá en este caso:

1. Analizar las conductas anormales de los personajes que puedan ser indicativas de determinado/s trastorno/s mental/es.
 2. Buscar en las referencias bibliográficas señaladas por los profesores el cuadro o cuadros caracterizados por tales características y ampliar la información sobre estos personajes, explorando en qué medida se ajusta la descripción de los personajes al cuadro clínico (¿en qué coincide?, ¿en qué se diferencia?).
 3. Describir las posibles explicaciones que se ofrecen en la obra, si las hubiera, para dar cuenta de la situación del personaje.
 4. Contrastar dichas explicaciones con los marcos teóricos que ofrece la Psicología.
- d) De forma VOLUNTARIA, cada alumno podrá realizar la evaluación completa de un caso clínico. El alumno debe entregar un informe completo de evaluación en la que conste, al menos, la siguiente información: primera recogida de información, datos de la entrevista, primera formulación de hipótesis del caso, aplicación de instrumentos de evaluación, resultados de la evaluación y diagnóstico tipológico.