

## PSICOLOGIA DEL LENGUAJE

### PROGRAMA TEORICO

#### **BLOQUE I: Concepto de lenguaje**

- Tema 1.** Niveles de descripción del comportamiento lingüístico.  
**Tema 2.** Funciones del lenguaje: comunicación y representación.  
**Tema 3.** Lenguaje y gramática.

#### **BLOQUE II: La génesis del lenguaje**

- Tema 4.** Filogénesis del lenguaje.  
**Tema 5.** Ontogénesis del lenguaje.

#### **BLOQUE III: Procesos psicolingüísticos**

- Tema 6.** Introducción a los procesos de percepción y comprensión del lenguaje.  
**Tema 7.** Introducción a los procesos de producción del lenguaje.

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS Y SEMINARIOS

**1. Prácticas colectivas**, a realizar en el aula, con desdoblamiento de grupos según las circunstancias, que consistirán en ejercicios de diversas clases y sobre diferentes temas del programa teórico de la asignatura. Este curso se realizarán **tres prácticas** (véase el cuadro de arriba a la derecha). Los contenidos de las prácticas se evaluarán de dos formas alternativas (a elección de cada estudiante): (1) Mediante **2 trabajos** (a elegir de entre las 3 prácticas) realizados por grupos de 2 alumnos, que se entregarán en el plazo establecido para cada práctica (Práctica 1: finales de octubre; Práctica 2: finales de noviembre; Práctica 3: final de las clases del primer cuatrimestre). (2) A través de **2 preguntas** del examen, a elegir entre 3 preguntas, una relativa a cada práctica. La puntuación obtenida en los 2 trabajos de prácticas presentados o, en su caso, en las 2 preguntas del examen, supondrá el 20% de la nota final (1 punto por cada trabajo/pregunta).

**2. Seminarios.** Durante el presente curso se impartirán **dos seminarios** dentro del horario lectivo (clases teóricas y de prácticas) sobre cuestiones relacionadas con el programa de la asignatura (al comienzo del curso se informará sobre el contenido de los seminarios). El primer seminario se impartirá durante los meses de octubre y noviembre y el segundo, en el periodo de noviembre a enero. Al igual que en el caso de las prácticas, los contenidos de los seminarios se evaluarán de dos formas alternativas (a elección del alumno): (1) A través de **un informe individual**, basado en un cuestionario, de uno de los dos seminarios (a elegir). (2) Mediante **una pregunta** del examen, a elegir entre 2 preguntas, una sobre cada seminario. La puntuación obtenida en el informe o, en su caso, en la pregunta sobre un seminario contará el 10% de la nota final de la asignatura.

(3) Se programará una lista de **lecturas obligatorias** (artículos o capítulos de libros) sobre los contenidos de las prácticas y de los seminarios de la asignatura. Estas lecturas formarán parte de la materia de evaluación de la asignatura a través de los trabajos (y preguntas de examen) de prácticas y de seminarios.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura (contenidos teóricos, prácticas colectivas y seminarios) se efectuará mediante un examen al final del período de la asignatura. El examen evaluará los contenidos del programa teórico y supondrá el 70% de la nota final de la asignatura. El 30% restante de la nota procederá bien de los 2 trabajos de prácticas por parejas de alumnos (20%) y del informe individual de uno de los dos seminarios (10%), o bien de 3 preguntas adicionales incluidas en el examen: 2 sobre prácticas y una sobre seminarios (30%). Los alumnos que hayan optado por entregar trabajos de prácticas y de seminario no podrán responder a estas 3 preguntas adicionales del examen. Por consiguiente, solo podrán responder a estas 3 preguntas adicionales quienes no hayan entregado los trabajos dentro de los plazos establecidos.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

(Los libros que aparecen en letra negrita son obras de consulta especialmente recomendadas)

- Aguirre, C. y Mariscal, S. (2001). *Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas*. Madrid: UNED Ediciones.
- Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.**
- Akmajian, A., Demers, R.A. y Harnish, R.M. (1987). *Lingüística: una introducción al lenguaje y la comunicación*. Madrid: Alianza.
- Altmann, G.T. (1999). *La ascensión de Babel: una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento*. Barcelona: Ariel.
- Altmann, G.T. (Ed.) (2002). *Psycholinguistics* (6 vols.). Londres: Routledge.
- Anula, A. (1998). *El ABC de la psicolingüística*. Madrid: Arcolibro.**
- Belinchón, M., Rivièrre, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje: Investigación y teoría*. Madrid: Trotta (2ª ed. 1994; 3ª ed. 1996; 4ª ed. 1998; 5ª ed. 2000; 6ª ed. 2002, 7ª ed. 2004).**
- Berko, J. y Bernstein, N. (1993). *Psycholinguistics*. Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers. [Trad. cast. de la 2ª ed., *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill, 1999.]**
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- Carroll, D.W. (1986). *The psychology of language*. Monterey, CA: Brooks/Cole. [Trad. cast. *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson Paraninfo, 2006.]
- Domínguez, A. (2002). *Lenguaje y psicología. Conjugando forma y función*. Tenerife: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Laguna.
- Fernández Lagunilla, M. y Anula, A. (1995). *Sintaxis y cognición*. Madrid: Síntesis.
- Field, J. (2003). *Psycholinguistics: A resource book for students*. Londres: Routledge.
- Garman, M. (1990). *Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press. [Trad. cast. *Psicolingüística*. Madrid: Visor, 1995.]
- Garnham, A. (1985). *Psycholinguistics: Central Topics*. Londres: Methuen.
- Gernsbacher, M.A. (1994). *Handbook of psycholinguistics*. Nueva York: Academic Press.
- Gleitman, L.R. y Liberman, M. (1995). *Language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Hagoort, P. y Brown, C.M. (1999). *The neurocognition of language*. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.
- Harley, T.A. (1996). *The psychology of language: From data to theory*. Hove, Reino Unido: Psychology Press.
- López-Higes, R. (2003). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Osherson, D.N. y Lasnik, H. (1990). *Language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice-Hall (5ª ed.).
- Pinker, S. (1994). *The language instinct*. Cambridge, MA: MIT Press. [Trad. cast. *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza, 1995.]**
- Rickheit, G. (2003). *Psycholinguistik / Psycholinguistics: Ein international Handbuch / an international handbook*. Berlín: De Gruyter.
- Santa Cruz, J. (1987). *Psicología del lenguaje. Procesos*. Madrid: Cuadernos de la UNED.
- Singer, M. (1990). *Psychology of language: An introduction to sentence and discourse processes*. Hillsdale, NJ: LEA.
- Soler, O. y otros (2006). *Psicología del llenguatge*. Barcelona: UOC.
- Taylor, I. y Taylor, M.M. (1990). *Psycholinguistics: Learning and using language*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Tomasello, M. (1998). *The new psychology of language: Cognitive and functional approaches to language structure*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Traxler, M. y Gernsbacher, M.A. (2006). *Handbook of psycholinguistics*. Nueva York: Academic Press.
- Valle, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata.

- Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística*. Madrid: Alianza (2 vols.).
- Vega, M. de y Cuetos, F. (Eds.) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Vega, M. de, Carreiras, M., Gutiérrez-Calvo, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1990). *Lectura y comprensión: Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Wilson, R.A. y Keil, F. (2002). *Enciclopedia del MIT de ciencias cognitivas (2 vols.)*. Madrid: Síntesis.**