

Programa: Interacción social en contextos formales y no formales

Objetivos

Se pretende abordar el papel fundamental que tiene la interacción social en el complejo fenómeno de la educación. Educación que no sólo se ciñe a los ámbitos formales, sino también a los no formales.

Para ello se profundizará en la aplicación a los contextos educativos de conceptos básicos de la psicología social, tales como grupo, roles, normas, cohesión grupal, conflicto, cooperación, relaciones entre iguales. Se trabajará con diferentes técnicas útiles para conocer más profundamente el entramado de relaciones interpersonales y grupales que tienen lugar en los contextos educativos.

Contenidos

Módulo 1: Aclarando conceptos: Educación formal, no formal e informal. Contenidos y metodologías.

Lectura básica:

SARRAMONA, J., VAZQUEZ, G., COLOM, A. (1998). Educación no formal. Ariel. Barcelona. (Cap.1).

Lectura complementaria:

TRILLA, J. (1996). La educación fuera de la escuela. Ariel. Barcelona. (Cap.1 y 3).

Módulo 2: Interacción profesor-alumno. Estructura de poder e interacción. Atribuciones y prejuicios. El papel de las expectativas.

Lecturas básicas:

GOOD, T.L. y BROPHY, J. (1996). Psicología educativa contemporánea. Méjico: McGraw Hill. (pp. 326-336).

PÁEZ, D., FERNÁNDEZ, I., UBILLOS, S. y ZUBIETA, E. (2003). Psicología Social, Cultura y Educación. Madrid: Pearson. (pp. 743-748).

ROGERS, C. (1987). Psicología social de la enseñanza. Visor-MEC, Madrid. (Cap. 2).

Lecturas complementarias:

OVEJERO, A. (1988). Psicología social de la educación. Herder, Barcelona. (Cap. 4 y 5).

ROGERS, C. (1987). Psicología social de la enseñanza. Visor-MEC, Madrid.

Módulo 3: Interacción social en los grupos de iguales. Clima social. Cohesión grupal. Liderazgo.

Lectura básica:

KIMMEL, D. y WEINER, I. (1998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Ariel. Barcelona. (Cap. 8).

Lecturas complementarias:

ROGERS, C. y KUTNICK, P. (1992). Psicología social de la escuela primaria. Paidós, Barcelona. (Cap. 3).

RIVAS, F. (1997). El proceso de enseñanza/aprendizaje en la situación educativa. Ariel. Barcelona. (Cap. 7).

CARRASCO, T. y LUNA, M. (2001). Habilidades para la vida. Paraninfo. Madrid.

Módulo 4: Análisis de las relaciones interpersonales. El test sociométrico. Aplicación e interpretación de resultados. Utilidad del test sociométrico.

Lectura básica:

RODRIGUEZ, A. y MORERA, D. (2001). El sociograma. Estudio de las relaciones informales en las organizaciones. Pirámide, Madrid. (Cap. 3 y 4)

Lecturas complementarias:

ARRUGA I VALERI, A. (1974). Introducción al test sociométrico. Herder, Barcelona.

RODRIGUEZ, A. y MORERA, D. (2001). El sociograma. Estudio de las relaciones informales en las organizaciones. Pirámide, Madrid.

Módulo 5: Aprendizaje entre iguales. Altruismo y conducta prosocial. Aprendizaje cooperativo. Tutorización entre iguales (peer tutoring).

Lecturas básicas:

FERNANDEZ BERROCAL, P. Y MELERO, M.A. (1995). La interacción social en contextos educativos. Siglo XXI, Madrid. (Cap. 2, pp.35-73).

ROGERS, C. Y KUTNICK, P. (1992). Psicología social de la escuela primaria. Paidós, Barcelona. (Cap. 13).

TROYANO, Y. (2002). Aprendizaje cooperativo. En M. Marín, R. Grau y S. Yubero, Procesos Psicosociales en los Contextos Educativos. Madrid: Pirámide. (Cap. 9)

Lecturas complementarias:

CARRERA, P., CABALLERO, A. y OCEJA, L. (2003). Altruismo y conducta prosocial. En D. Páez, I. Fernández, S. Ubillós y E. Zubieta (coords.) Psicología social, cultura y educación. Madrid: Pearson. (Capítulo 18).

ROGERS, C. Y KUTNICK, P. (1992). Psicología social de la escuela primaria. Paidós, Barcelona. (Cap. 2).

FERNANDEZ BERROCAL, P. Y MELERO, M.A. (1995). La interacción social en contextos educativos. Siglo XXI, Madrid. (Cap. 5).

OVEJERO, A. (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. PPU, Barcelona.

Módulo 6: Gestión y transformación de conflictos: análisis, prevención y resolución de conflictos interpersonales en un entorno educativo.

Lecturas básicas:

CABALLERO, A. Prevención y resolución de conflictos en contextos educativos. Apuntes para el diseño de programas de intervención (apéndice al capítulo 10). En A. Gómez, E. Gaviria e I. Fernández, *Psicología Social*. Madrid, Ed. Sanz y Torres.

CASAMAYOR, G. (Coord.) (1998). *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Graó. Barcelona. (Cap. 1 y 8)

JOHNSON, D.W. Y JOHNSON, R. (1999). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Paidós. Buenos Aires. (Cap. 6 y 7)

Lecturas complementarias:

CABALLERO, A. (Comp.) (2000). La escuela en conflicto. Monográfico nº 25. *Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa*. ICE. UAM, Madrid.

DÍAZ AGUADO, M^a J. (1997). *Programa de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes*, INJUVE-MEC, Madrid.

FERNANDEZ, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Narcea, Madrid.

TORREGO, J.C. (Coord.) (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Narcea, Madrid.

VINYAMATA, E. (1999). *Manual de prevención y resolución de conflictos*. Ariel, Barcelona.

Metodología

Las sesiones de clase combinarán la exposición teórica con aplicaciones prácticas en pequeños grupos que pretenden apoyar la exposición previa y profundizar en las cuestiones tratadas.

Evaluación

Se puede optar por una de las dos modalidades de evaluación siguientes:

Modalidad I: Evaluación continua. Supone la asistencia regular a las clases y la realización de todos los trabajos prácticos propuestos para cada módulo de contenidos.

Modalidad II: Prueba objetiva de 40 preguntas tipo test (supondrá el 80% de la calificación), más práctica en grupo (20% de la calificación). Dicha práctica tiene carácter voluntario y su contenido será propuesto en las sesiones de clase.