

Programa de
Alteraciones del Lenguaje y la Memoria
(Asignatura Optativa)

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. **Organización neurocognitiva de la memoria**
2. **Amnesias orgánicas:** El síndrome amnésico humano
3. **Otras amnesias:** Amnesia Global Transitoria. Amnesia Retrógrada Focal. Amnesia Psicógena o Funcional.
4. **Enfermedades neurodegenerativas y memoria.** I. *Demencias corticales:* Enfermedad de Alzheimer. II. *Demencias subcorticales:* Enfermedad de Huntington. Enfermedad de Parkinson.
5. **Envejecimiento y memoria**
6. **Estrés, trauma y memoria**
7. **Trastornos del desarrollo del lenguaje. (I) Trastornos específicos (TEL)**
8. **Trastornos del desarrollo del lenguaje. (II) Trastornos asociados a otros trastornos del desarrollo (autismo, discapacidad intelectual y otros)**
9. **Trastornos del lenguaje adulto. (I) Alteraciones selectivas (afasias)**
10. **Trastornos del lenguaje adulto. (II) Alteraciones no selectivas (psicosis esquizofrénicas, demencias, envejecimiento)**



Bibliografía básica:

- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Málaga: Aljibe. [L]
- Baddeley, A.D., Kopelman, M. y Wilson, B.A. (Eds.) (2004). *The essential handbook of memory disorders for clinicians*. Chichester: Wiley. [L]
- Belinchón, M. (2001). Lenguaje y autismo. En A. Rivière y J. Martos (eds.), *Autismo: Comprensión y explicación actual*. Madrid: IMSERSO-APNA. [CL]
- Belinchón, M., Igoa, J.M. y Rivière, A. (1998). *Psicología del lenguaje: Investigación y teoría*. Madrid: Trotta (Cap.15). [L]
- Berrios, G.E. y Hodges, J.R. (2003). *Trastornos de memoria en la práctica psiquiátrica*. Barcelona: Masson. [L]
- Bishop, D. (1997). *Uncommon Understanding. Development and disorders of language comprehension in children*. Hove, U.K.: Psychology Press. [L]
- Caplan, D. (1996). *Language: Structure, processing, and disorders*. Cambridge, Mass : MIT Press. [L]
- Campbell, R. y Conway, M.A. (1995). *Broken memories. Case studies in memory impairment*. Oxford: Blackwell. [L]

- Clare, L. y Wilson, B.A. (2001). *¿Cómo afrontar los problemas de memoria?*. Madrid: TEA Ediciones. [L]
- Chiat, S. (2001). *Los problemas del lenguaje en los niños*. Madrid: Cambridge University Press. [L]
- Del Río, M.J., (Comp.) (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca. [L]
- Juncos Rabadán, O. (1998). *Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención*. Barcelona: Masson [L]
- Kopelman, M.D. (2002). Disorders of memory. *Brain*, 125, 2152-2190. [AR]
- Mendoza, E. (Eds.) (2001). *Trastornos específicos del lenguaje*. Madrid: Pirámide. [L]
- Menor, J., Peraita, H. y Elosúa, R. (2001). *Trastornos de la memoria en la enfermedad de Alzheimer*. Madrid: Trotta. [L]
- Papanicolau, A. (2006). *The amnesias: A clinical textbook of memory disorders*. Nueva York: Oxford University Press. [L]
- Park, D. y Schwarz, N. (2002). *Envejecimiento cognitivo*. Madrid: Ed. Médica Panamericana. [L]
- Parkin, A.J. (Ed.) (1997). *Case studies in neuropsychology of memory*. Hove (UK): Psychology Press. [L]
- Parkin, A.J. (1999). *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. [L]
- Parkin, A.J. y Leng, N.R.C. (1993). *Neuropsychology of the amnesic syndrome*. Hove: Erlbaum. [L]
- Ruiz-Vargas, J.M. (2002a). *Memoria y Olvido: Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva*. Madrid: Editorial Trotta. [L]
- Ruiz-Vargas, J.M. (2002b). Mejore su memoria: Siempre hay tiempo. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Vivir con vitalidad. Vol. III: Cuide su mente* (pp. 73-112). Madrid: Pirámide. [CL]
- Ruiz-Vargas, J.M. (2005a). Recuerdos traumáticos: El enemigo interior. En A. Blanco, R. del Águila y J.M. Sabucedo (eds.), *Madrid 11-M. Un análisis del mal y sus consecuencias*. Madrid: Trotta (pp. 311-352). [CL]
- Ruiz-Vargas, J.M. (2005b). Estrés, atención y memoria. En J.L. González de Rivera (ed.), *Las claves del mobbing*. Madrid: Editorial Eos (pp. 35-65). [CL]
- Ruiz-Vargas, J.M. (2006). Trauma y memoria: hacia una explicación neurocognitiva. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 59, 37-70. [AR]
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). *Manual de Psicología de la Memoria*. Madrid: Síntesis. [L]
- Sandi, C., Venero, C. y Cordero, M.I. (2001). *Estrés, memoria y trastornos asociados*. Barcelona: Ariel. [L]
- Tager-Flusberg, H. (1994). *Constraints on language acquisition. Studies on atypical children*. Hillsdale, NJ: LEA. [L]

[AR] = Artículo en Revista; [CL] = Capítulo de libro; [L] = Libro

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Clases teóricas ilustradas con exposición y discusión de casos clínicos. Realización de “trabajos prácticos” (ver más abajo). Proyección de vídeos.

TRABAJO PRÁCTICO

Búsqueda y redacción de un caso de alteración grave de la memoria o el lenguaje.

Este trabajo deberá realizarse en grupo (mínimo 3 personas, máximo 5).

Antes de la selección final del caso, deberá ser consultado en Tutorías y aceptado por el profesor.

Si el desarrollo del Programa lo permite, los trabajos serán finalmente expuestos (por los grupos de trabajo respectivos) y discutidos en clase.

La calidad de estos trabajos repercutirá en la nota final.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Examen escrito. Los detalles del mismo serán expuestos por el profesor en clase.

TUTORÍAS

La asistencia a Tutorías no requiere petición previa. Se ruega consultar los horarios en web de docencia (Moodle).