

APRENDIZAJE E INSTRUCCIÓN

TEMA 1.- INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN.

-¿Qué es la Psicología de la Instrucción?

-La visión constructivista del aprendizaje: características generales.

-Distintos modelos de constructivismo: el constructivismo individual (el aprendiz lógico y el aprendiz especialista) frente al constructivismo social (el aprendiz situado).

-¿Hacia el aprendiz intencional? Importancia del metaconocimiento y la autorregulación en la visión constructivista del aprendizaje.

TEMA 2.- EL APRENDIZ

2.1. Conocimiento previo y cambio conceptual

- Las ideas previas de los alumnos sobre conceptos científicos: características y metodología de investigación.
- Relevancia del conocimiento previo para lograr un aprendizaje significativo.
- Modelos de cambio conceptual: modelos pioneros (Posner y Strike , 1992), y modelos cognitivos aplicados al ámbito del conocimiento físico (Vosniadou ,1994; Chi et al., 1992; diSessa, 1993).
- Relevancia de los factores sociales en el cambio conceptual: aplicación del enfoque de la cognición situada (situated cognition).
- Relevancia de los factores motivacionales, de la autorregulación y del metaconocimiento en el cambio conceptual: cambio conceptual intencional (Sinatra y Pintrich, 2002).
- Estrategias para modificar el conocimiento previo del alumno en contextos formales de instrucción.
- Aportaciones y limitaciones de los trabajos sobre cambio conceptual.

2.2 Creencias epistemológicas sobre el aprendizaje y la enseñanza.

- ¿Qué son las creencias epistemológicas o “epistemología personal”?
- Modelos teóricos. El pensamiento reflexivo
- ¿Qué relevancia tienen para el aprendizaje y la enseñanza?
- Controversias en la investigación sobre las creencias epistemológicas.

2.3 Metaconocimiento y autorregulación.

- Definición y situación general de la investigación en estos temas.
- Enfoques en el estudio de la metacognición: metaconocimiento y teoría de la mente, metaconocimiento y estrategias de aprendizaje, metaconocimiento y cambio conceptual.
- Desarrollo de las habilidades metacognitivas.
- Las relaciones entre metaconocimiento y autorregulación.
- ¿En qué consiste el aprendizaje autorregulado?

- Autorregulación y transferencia del aprendizaje
- Autorregulación y cambio conceptual: cambio conceptual intencional.

2.4 Motivación y aprendizaje en contextos formales de instrucción

- Metas y patrones motivacionales hacia el aprendizaje: orientación al resultado vs. orientación al proceso de aprendizaje.
- Expectativas, creencias y valor de la tarea: el modelo de flujo de Csikzentmihalyi
- Motivación intrínseca y extrínseca en relación con el aprendizaje.

TEMA 3.- EL PROFESOR

- Modelos de profesores y sus consecuencias para el proceso de aprendizaje-enseñanza.
- Formación inicial y formación permanente del profesorado. Conocer cómo es la formación inicial y permanente del profesorado en España.
- Creencias de los profesores sobre el aprendizaje, la enseñanza y los contenidos que imparten: características y consecuencias para la enseñanza. Modificación de estas creencias.

TEMA 4.- EL CONTENIDO DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento específico de dominio y aprendizaje: ¿cómo influyen las características del dominio?
- Aprendizaje de la Historia. Especificidad del aprendizaje de la Historia. Características de la Historia como disciplina y sus consecuencias para su aprendizaje y su enseñanza.
- Habilidades necesarias para el aprendizaje y la comprensión de la Historia: tiempo histórico, causalidad, relativismo cognitivo, empatía. Los metaconceptos históricos.
- Aprendizaje de las Ciencias Naturales. Especificidad de las Ciencias Naturales. Características epistemológicas de la Ciencia y sus consecuencias para su aprendizaje y enseñanza.
- Habilidades necesarias para el aprendizaje y la comprensión de la ciencia: características del razonamiento científico.

TEMA 5: EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE

- Aprendizaje en contextos formales e informales
- Características del aprendizaje en contextos informales
- Materiales didácticos para el desarrollo del aprendizaje en contextos informales.

TEMA 6.- LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Tipos de evaluación: evaluación cuantitativa versus evaluación cualitativa. Evaluación formativa y sumativa. Evaluación diagnóstica. Características e implicaciones para el proceso de aprendizaje y enseñanza.

- Evaluación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Algunos instrumentos para su evaluación.
- Influencia del contenido y el contexto en la evaluación del aprendizaje.
- Transferencia del aprendizaje, autorregulación y evaluación. Relaciones entre ellos.

Listado de posibles temas de trabajo específico

- 1.-Motivación y aprendizaje escolar.
- 2.-El trabajo del psicólogo-orientador en el centro educativo.
- 3.-Las estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio : ¿ayudan eficazmente al alumno ?
- 4.-La enseñanza de habilidades de pensamiento : programas para mejorar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.
- 5.-La enseñanza de habilidades de pensamiento : programas para favorecer el aprendizaje de los niños superdotados.
- 6.-La enseñanza de habilidades de pensamiento : ¿se puede enseñar a ser creativo ? ¿en qué consiste ser creativo ? ¿es una habilidad general o específica de dominio ?
- 7.-Materiales didácticos : los juegos como recurso didáctico en ESO.
- 8.- Materiales didácticos : comprensión de textos y diseño de libros de texto.
- 9.- Materiales didácticos : la prensa y las revistas divulgativas como materiales didácticos.
- 10.- Materiales didácticos : diseño de unidades didácticas. Ejemplos.
- 11.-Materiales didácticos : uso de nuevas tecnologías. Hipertexto, diseño de páginas web, uso de internet en el aprendizaje.
- 12.-Los mapas conceptuales como herramienta de evaluación del conocimiento del alumno. Posibilidades de utilización. Otras técnicas de evaluación.
- 13.-Análisis y diseño de materiales para el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales.
- 14.-Análisis y diseño de materiales para el aprendizaje de las Ciencias Naturales.
- 15.- Ideas y creencias de los profesores : ¿cómo afectan al proceso de aprendizaje de los alumnos ?
- 16.- El curriculum “oculto” : aprendizaje de valores en el contexto escolar.
- 17.-Aprendizaje de las matemáticas : ¿por qué siguen siendo consideradas una de las materias más difíciles ?
- 18.-Aprendizaje de deportes y habilidades físicas : ¿en qué se diferencian de otros tipos de aprendizaje ? Habilidades cognitivas que pueden desarrollarse a partir del aprendizaje de deportes y habilidades físicas en general.
- 19.-Diseño de programas de intervención en ESO : programas de prevención de consumo de drogas, tabaco y alcohol, programas para mejorar los hábitos de lectura y uso de la biblioteca del centro, etc.