

ALTERACIONES PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO

Licenciatura en Psicología

PROGRAMA DE SESIONES TEÓRICAS

Primera Parte: Conceptualización de las alteraciones psicológicas de desarrollo

Tema 1. Historia, terminología, clasificación.

Tema 2. La Psicología ante las alteraciones de los procesos.

Tema 3. ¿Por qué estudiar los procesos psicológicos en personas con alteraciones?

Segunda Parte: Procesos psicológicos en alteraciones del desarrollo.

Tema 4. Alteraciones psicológicas en personas sordas.

Tema 5. Desarrollo comunicativo y lingüístico en alteraciones de la audición.

Tema 6. Alteraciones consecutivas a problemas en la percepción visual.

Tema 7. Desarrollo interpersonal, lingüístico y lectura en personas ciegas.

Tema 8. Alteración de los procesos psicológicos en personas con discapacidad motriz.

Tema 9. Procesos psicológicos en retraso mental: Retraso homogéneo en la ontogénesis de los procesos.

Tema 10. Perfiles cognitivos heterogéneos en el desarrollo: El Síndrome de Williams como argumento para un debate de la ontogénesis de e integración de procesos.

Tema 11. Procesos psicológicos en los trastornos generalizados del desarrollo:

Tema 12. Procesos psicológicos y explicaciones psicológicas en autismo: desarrollo temprano, habilidades mentalistas y lingüísticas.

Tema 13. Altas capacidades: un funcionamiento excelente de los procesos.

SESIONES PRÁCTICAS

En estas sesiones se ilustrarán con casos, videos y lecturas los contenidos de las sesiones teóricas.

TRABAJOS VOLUNTARIOS.

Los alumnos pueden realizar un trabajo práctico, de forma individual o en grupos de dos, referido a algún aspecto concreto correspondiente a alguna de las partes del programa. Estos trabajos deberán de tomar la forma de un proyecto de investigación o de intervención profesional y habrán de incluir necesariamente los apartados que a continuación se indican:

1. Objetivos del trabajo.
2. Definición del ámbito de investigación/intervención.
3. Presentación del estado de la cuestión.
4. Diseño de un plan de investigación (o de intervención, en su caso).
5. Referencias bibliográficas (siguiendo normas APA).

Para que la realización del trabajo sea valorada convenientemente es imprescindible que se acuerde con la profesora la temática y los objetivos del trabajo. Se presentará inicialmente un esquema antes del 22 de marzo y se deberá consultar durante su proceso de realización. Todo ello se hará en el horario de tutorías.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS:

Para algunos temas se proporcionará (en reprografía) lecturas complementarias a los contenidos presentados en las sesiones teóricas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La calificación final será el resultado del examen y la valoración del trabajo optativo, si fuese el caso. La prueba escrita será un examen de preguntas cortas referidas a los contenidos del programa. El valor de esta prueba es de 7 puntos.

Los alumnos que opten por el trabajo voluntario podrán obtener una calificación máxima de 4 puntos. Para que la nota obtenida en el trabajo se añada a la calificación del examen es necesario obtener 2 puntos, para lo cual es necesario realizar un trabajo **original y siempre tutorizado**. Los trabajos que no alcancen el nivel requerido no suponen un aumento lineal de la nota del examen. Todos los trabajos no supervisados no serán considerados para la valoración. Para que la evaluación del trabajo (siempre que sea igual o mayor a 2) se sume a la del examen se deberá obtener en éste al menos una puntuación de 3'5.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- A.P.A.N.S.C.E. (1998) *Experiencias bilingües en la educación del niño sordo*. Barcelona: Ediciones Mayo.
- Alegría, J. (1999) La lectura en el niño sordo: elementos para una discusión. En A.B. Dominguez y C. Velasco (Coord.) *Lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Alonso, P. y Valmaseda, M. (1993) Sistemas de comunicación sin ayuda para personas sordas. En M. Sotillo (Coord.) *Sistemas Alternativos de Comunicación*. Madrid: Trotta.
- Baron-Cohen, S. y Hadwin, P. (1999) *Autismo. Guía para padres y profesionales*. Madrid: Alianza.
- Baumgart, D., Johnson, J., y Helmstetter, E. (1996). *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza
- Belinchón, M.; Hernández J.; Martos, J.; Morgade, M.; Murillo, E.; Palomo, R.; Prieto, A.; Rodriguez, F.; Sotillo, M. y Tamarit, J. (2001) *Situación y necesidades de las personas con trastornos del espectro autista en la Comunidad de Madrid*. Ed: Martín y Macías.
- Benito, Y. (Coord) (1994) *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca: Amarú ediciones.
- Benito, Y. (Coord.) (1992) *Desarrollo y Educación de los niños superdotados*. Salamanca: Amarú ediciones.
- Casado, D. (2001) Conceptos sobre la discapacidad. Apuntes. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, Diciembre*.
- Díaz-Estébanez, E.; Salvador, M. D.; Serna, J. M.; Vázquez, A. M.; Ferrer, J. C.; y Valmaseda, M. (1996) *Las personas sordas y su realidad social. Un estudio descriptivo*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (M.E.C.).
- Domínguez, A.B. y Velasco, C. (Coord.) (1999) *Lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Egea, C. y Sarabia, A. (2001) Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, Diciembre*.
- Fernández del Campo, J.E. (2001) *Desafíos didácticos de la lectura Braille*. Madrid: ONCE.
- Fernández Viader, P. (1996) *La comunicación de los niños sordos. Interacción comunicativa padres-hijos*. Barcelona: CNSE-ONCE.
- Fraiberg, S. (1982) *Niños ciegos. La deficiencia visual y el desarrollo de la personalidad*. Madrid: INSERSO.
- Freeman, P. (1985). *El bebé sordociego: un programa de cuidados*. Madrid, ONCE.
- Frith, U, (1991) *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza.
- Furth, H. G. (1966) *Thinking without language: Psychological implications of deafness*. Nueva York: Free Press. (Trad. Cast. Madrid: Marova, 1981).
- García, MC.; Rosa, A.; Montero, I.; Martín-Caro, L; García, B.; Calvo, E.; Fierro, M.A.; Martín, M.; Junoy, M.; Martínez, M; Ortega, P.; Gomez, M.J.; Lopez, P. (1993): *Instrucción y progreso escolar en niños con parálisis cerebral de preescolar y ciclo inicial. Un estudio de seguimiento. Madrid: C.I.D.E.*
- Genovard, C. y Castelló, A. (1990). *El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual*. Madrid: Pirámide.
- Happé, F. (1999) *Una introducción al autismo*. Madrid: Alianza.
- Heward, W.L. (1998) *Niños excepcionales*. Madrid: Pearson Educación.
- Hobson, P. (199). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Madrid: Alianza.
- Howell, R.D.; Heward, W.L. y Swassing, R.H. (1998) Los niños superdotados. En W.L. Heward, W.L. *Niños excepcionales*. Madrid: Pearson Educación
- Huertas, J.A.; Ochaíta, E. (1988) Diferentes procedimientos de externalización de la representación espacial. Un estudio evolutivo con niños ciegos. *Estudios de Psicología, 36, 53-74*.
- INSERSO (1983): *Clasificación internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad*. Madrid: INSERSO.
- Itard, J. (1982) *Memoria e informe sobre Víctor de l'Aveyron*. Madrid: Alianza Editorial. (Ed. Orig., 1801-1806).

- Karmiloff-Smith, A. (1989) *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge, Mass.: MIT Press (Trad. Cast, Madrid: Alianza, 1992).
- Leonhardt, M. (1992) *El bebé ciego*. Barcelona: ONCE-MASSON.
- Lewis, V. (1990). *Desarrollo y déficit*. Barcelona: Paidós.
- Lucerga, R. (1999) *Palmo a palmo*. Madrid: ONCE.
- Marchesi, A. (1987) *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Perspectivas Educativas*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A.; Alonso, P.; Paniagua, G. y Valmaseda, M. (1995) *Desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños sordos profundos*. Ministerio de Educación y Ciencia (MEC).
- Marchesi A. y Martín E. (1990) Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales. En A. Marchesi, C. Col y J. Palacios (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Miller, J. F.; Leddy, M. y Leavitt, L.A. (2001) (Eds.) *Síndrome de Down: Comunicación, lenguaje y habla*. Barcelona: Masson.
- Myklebust, H. R. (1960) *Psychology of Deafness, Sensory Deprivation, Learning, and Adjustment*. Nueva York: Grune and Stratton. (Trad. Cast. Madrid: Magisterio Español, 1975).
- Ochaíta, E., Rosa, A., Fernández, E. y Huertas, J.A. (1988) *Lectura braille y procesamiento de la información táctil*. Madrid: INSERSO.
- Ochíata, E., Rosa, A., Huertas, J.A., Fernández, E., Asensio, M., Pozo, J.I. y Martínez, C. (1988) *Aspectos cognitivos del desarrollo psicológico de los ciegos II: Desarrollo cognitivo, lectura Braille y procesamiento de la información táctil*. Madrid: CIDE.
- Organización Mundial de la Salud (2001) *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: IMSERSO.
- Quintana, J. (2000) Proceso de legitimación epistemológica del estudio científico de las anomalías mentales. *Revista de Historia de la Psicología*, 21, 2-3, 477-492.
- Rivière, A. (1993) Prólogo. En A. Rosa y E. Ochaíta (Eds.) *Psicología de la Ceguera*. Madrid: Alianza.
- Rivière, A. (2001) *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- Rivière, A. (2002a) Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.
- Rivière, A. (2002b) Educación y modelos del desarrollo. En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.
- Rivière, A. (2002c) Contribuciones de las teorías del desarrollo. Esquema de contenidos En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.
- Rivière, A. y Martos, J. (Comps) *El niño pequeño con autismo*. Madrid: APNA/INSERSO.
- Rivière, A. y Martos, J. (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: IMSERSO-APNA.
- Rodríguez González, M.A. (1992) *Lenguaje de signos*. Madrid: CNSE-Fundación ONCE.
- Rodríguez Santos, J.M. (1990) *La deficiencia auditiva*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Rondal, J.; Perera, J. y N. Lynn (2000) (Coord.) *Síndrome de Down: revisión de los últimos conocimientos*. Madrid: Espasa.
- Rosa, A. y Ochaíta, E. (1993) (Comp.) *Psicología de la Ceguera*. Madrid: Alianza.
- Rosa, A.; Montero, I y García, M.C. (1993): *El Niño con Parálisis Cerebral: Enculturación, Desarrollo e Intervención*. Madrid: M.E.C.
- Rosa, A.; Ochaíta, E.; Moreno, E.; Fernández Lagunilla, E.; Carretero, M.; y Pozo, J.I. (1986). *Aspectos cognitivos del desarrollo psicológico de los ciegos*. Madrid: C.I.D.E.
- Rosas, R. (comp.) (2001). *La mente reconsiderada*. Santiago de Chile: Psykhe.
- Russell, J. (2000) (Ed.) *El autismo como trastorno de la función ejecutiva*. Madrid: Panamericana.
- Sacks, O. (1997) *Un antropólogo en Marte*. Barcelona: Anagrama.
- Sánchez, E. (1999). *Identificación de niños superdotados en la Comunidad de Madrid*. Ministerio de Educación y Cultura. Fundación RICH-CEIM.
- Simón, C. (1984) *El desarrollo de los procesos básicos en la lectura Braille*. Madrid: ONCE.
- Sotillo, M. (comp.) (1993). *Sistemas alternativos de comunicación*. Madrid: Trotta.
- Valdez, D. (comp.). (2001) *Autismo: enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la*

educación. Buenos Aires: FUNDEC. Serie Autismo.

Verdugo, M.A. (1995). *Personas con discapacidades. Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

Vygotski, L. S. (1995a) Análisis de las funciones psíquicas superiores. En L.S. Vygotski *Obras escogidas, Vol. III*. Madrid: MEC-Visor (Ed. orig.: Moscú: Ed. Pedagógika, 1983).

Vygotski, L. S. (1995b) Génesis de las funciones psíquicas superiores. En L.S. Vygotski *Obras escogidas, Vol. III*. Madrid: MEC-Visor (Ed. orig.: Moscú: Ed. Pedagógika, 1983).

Warnock, M. (1978) *Warnock report. Special Education Needs, report of the committee of Inquiry into Education of Handicapped Children and Young People*. Londres: HMSO (Trad. cast. Madrid: MEC, 1985).