

PSICOBIOLOGÍA Y CULTURA

Curso académico 2006-2007

Departamento de Psicología Biológica y de la Salud

Carmen Fernández Montraveta

Despacho 37 (Módulo 1)

Teléfono 914975034

Email: carmen.montraveta@uam.es

Tutorías: MARTES 12:30-14:30, VIERNES 10-12:30, previa petición de hora o por correo electrónico

Carmen Rodríguez Pérez

Despacho 42 (Módulo 3)

Teléfono 914975193

Email: carmen.rodriguez@uam.es

Tutorías: MARTES (10:10-11:30) y JUEVES (11:10-13:30), previa petición de hora o por correo electrónico

OBJETIVOS

En Psicología, la dicotomía entre biología y cultura se superó teóricamente hace más de 40 años. Sin embargo, de forma implícita sigue estando presente en muchos campos de investigación psicológica. En esta asignatura nos proponemos analizar la extensión de esta dicotomía, en qué concepciones de la Biología se basa, con qué teorías biológicas se identifica y cuáles son sus implicaciones, tanto científicas como sociales. Nos centraremos en particular en la Psicología de las diferencias de género desde una perspectiva evolutiva y ontogenética, pero nuestro objetivo será extraer conclusiones generales a partir del estudio de este campo concreto.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Clases magistrales, seminarios de discusión de artículos, búsqueda de información en Internet y elaboración y exposición de un trabajo tutorizado.

EVALUACIÓN

Examen final (5 puntos) y memoria final de resultados de las búsquedas, seminarios y trabajo individual (5 puntos). Para la evaluación será imprescindible la entrega de esta memoria por escrito antes del día 9 de junio de 2007. En caso

de inasistencia durante el curso, podrá realizarse un trabajo individual alternativo sobre el papel de las teorías biológicas en la Psicología, que deberá ser expuesto en clase, y cuya calificación máxima será de 2 puntos. El examen consistirá en la respuesta a cinco preguntas abiertas sobre un texto seleccionado por las profesoras, relacionado con la concepción de la Biología en Psicología.

BIBLIOGRAFÍA

Con el fin de abordar los objetivos de este programa se ha seleccionado una bibliografía muy amplia, que recoge diferentes puntos de vista y perspectivas. Dada su amplitud, se citan por separado las obras básicas, las lecturas y las obras de referencia. La bibliografía básica se recomienda como bibliografía general, y las obras de referencia son los trabajos originales a partir de los cuales se ha preparado la asignatura.

PROGRAMA

Tema 1. Introducción.

La Psicología de las diferencias de género. Teorías sobre los orígenes de las diferencias: causas sociales y causas biológicas. Concepciones sobre la Biología: la Biología como determinismo y la Biología como reduccionismo. Concepciones sobre la cultura. Implicaciones políticas y sociales: la Biología como ideología.

Tema 2. Psicología y Biología evolutiva.

La teoría evolutiva en Psicología: de Darwin a la Sociobiología. La Psicología evolucionista: orígenes evolutivos de las diferencias de género. La teoría de la selección sexual. Adaptaciones evolutivas humanas: la cultura de la Psicología evolucionista. Evolución y comportamiento humano: los modelos olvidados.

Tema 3. Psicología y Genética.

Metáforas del desarrollo: los genes como programas de desarrollo. Diferenciación sexual: sexo genético, sexo gonadal, sexo hormonal, sexo somático y sexo psicológico. Hormonas y diferenciación sexual: la visión ortodoxa. Los retos del modelo: diferenciación sexual y socialización.

Tema 4. Psicobiología y cultura: una perspectiva emergentista.

Causas y efectos en Biología: niveles de análisis y niveles de explicación. Teorías interaccionistas del desarrollo: el papel del ambiente sobre los genes. Críticas al programa adaptacionista: filogenia, limitaciones fisiológicas y propiedades emergentes. El problema de los niveles de selección. Las concepciones personales y el conocimiento científico.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica general

Gould, S. J. 1997. *La falsa medida del hombre* Crítica, Barcelona.

Lewontin, R. C. 2000. *Genes, organismos y ambiente. Las relaciones de causa y efecto en Biología*. Gedisa, Barcelona.

Maynard Smith, J. 2000. *La construcción de la vida. Genes, embriones y evolución*. Crítica, Barcelona.

Sahlins, M. 1982. *Uso y abuso de la Biología*. Ed. Siglo XXI, Madrid.

Bibliografía de discusión

Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. 2004. *Psicología y género*. Pearson, Madrid.

- Brill, N. Q. 1998. Is Homosexuality Normal? *The Journal of Psychiatry and Law* 229-259.
- Davis, B. D. 1975. Social determinism and behavioral genetics. *Science* 189, 4079.
- Eisenberg, L. 1972. The human nature of human nature. *Science* 176, 123-128.
- Fernández-Montraveta, C. 2000. Psicología, género y biología evolutiva. Una revisión crítica. *Revista de Psicología General y Aplicada*
- Kimura, D. 1992. Cerebro de varón y cerebro de mujer. *Investigación y Ciencia*, 77-84.
- Galton, F. 1989. *Herencia y eugenesia*. Alianza, Madrid.
- Lewontin, R.C., Rose, S. y Kamin, L. J. 2003. *No está en los genes*. Crítica, Barcelona.
- Pease, A. y Pease, B. 2000. *¿Por qué los hombres no escuchan y las mujeres no entienden los mapas ?* Amat, Barcelona.
- Richardson, R. C. 1984. Biology and ideology: the interpretation of science and values. *Philosophy of Science* 51, 396-420.
- Ridley, M. 2004. *¿Qué nos hace humanos?* Taurus, Madrid.

Bibliografía de referencia

- Arnold, A. P. & Breedlove, S. M. 1985. Organizational and activational effects of sex steroids on brain and behavior: a reanalysis. *Hormones and Behavior* 19, 469-498.
- Breedlove, S. M. 2002. Sexual differentiation of the brain and behavior. En: J. Becker & S. M. Breedlove (eds.) *Behavioral Endocrinology*. 2nd. Ed.
- Breedlove S M, Cooke B M, Jordan C L 1999. The Orthodox View of Brain Sexual Differentiation. *Brain Behav Evol* 54:8-14
- Caporael, L. R. 2001. Evolutionary psychology: toward a unifying theory and a hybrid science. *Annual Review of Psychology* 52, 607-628.
- Cooke, B. M., Chowanadisai, W. & Breedlove, S. M. 2000. Post-weaning social isolation of male rats reduces the volume of the medial amygdala and leads to deficits in adult sexual behavior. *Behavioural Brain Research* 117, 107-113.
- Eagly, A. H. & Wood, W. 1999. The origins of sex differences in human behavior. Evolved dispositions versus social roles. *American Psychologist* 54, 408-423.
- Falk, D., Froese, N., Sade, D. S. & Dudek, B. C. 1999. Sex differences in brain/body relationships of rhesus monkeys and humans. *Journal of Human Evolution* 36, 233-238.
- Fedigan, L. M. 1986. The changing role of women in models of human evolution. *Annual Review of Anthropology* 15, 25-66.
- Gottlieb, G. 1995. Some conceptual deficiencies in "developmental" behavior genetics. *Human Development* 38, 131-141.
- Gowaty, P. A. 1992. Evolutionary Biology and feminism. *Human Nature* 3, 217-249.
- Hrdy, S. B. 1986. Empathy, poliandry, and the myth of the coy female. En R. Bleier (ed.). *Feminist Approaches to Science*, pp. 119-146. New York: Pergamon Press.
- Johnston, T. D. & Edwards, L. 2002. Genes, interactions, and the development of behavior. *Psychological Review* 109, 26-34.
- LeVay, S. 1995. *El cerebro sexual*. Alianza, Madrid.
- Lewontin, R. 1979. Sociobiology as an adaptationist program. *Behavioral Sciences* 24, 5-14.
- Maynard Smith, J. 1977. Parental investment: a prospective analysis. *Animal Behaviour* 25, 1-9.
- Nijhout, H. F. 1990. Metaphors and the role of genes in development. *Bioessays* 12, 441-446.
- Schaffner, K. 1998. Genes, behavior, and developmental emergentism: one process, indivisible? *Philosophy of Science* 65, 209-252.
- Sheets, V. L. & Wolfe, M. D. 2001. Sexual jealousy in heterosexuals, lesbians and gays. *Sex Roles* 44, 255-276.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS Y SEMINARIOS

Práctica 1. La Psicología de las diferencias de género (15 de febrero de 2007 sala de informática 2)

La actividad a realizar consistirá en una búsqueda de información sobre la Psicología de las diferencias de género a través de Internet. Cada estudiante podrá elegir una de las siguientes estrategias:

(1) búsqueda libre, a través un buscador o un motor de búsqueda, definiendo los términos que mejor creáis que se ajustan a definir el problema. Una vez realizada la búsqueda debéis clasificar los resultados en función de: (a) la fuente de la que procede la información (editoriales, universidades, revistas, organizaciones...) y (b) el tipo de diferencia que se menciona (cognitiva, personalidad...). Además, debéis anotar los términos en los que se ha basado la búsqueda y el buscador utilizado.

(2) búsqueda en libros de texto, que pueden consultarse a través del catálogo de la Universidad (<http://biblioteca.uam.es>), de catálogos de editoriales o de bases de datos (<http://biblioteca.uam.es>, acceder al enlace de bases de datos y seleccionar PsycInfo). En este caso se anotará el tipo de diferencia que se menciona, y toda la información necesaria para recuperar la fuente (autor, año, editorial...).

(3) búsqueda en revistas, consultadas a través de la página de la Universidad (<http://biblioteca.uam.es>, acceder al enlace de revistas electrónicas y buscar revistas en Psicología) o de las editoriales. De nuevo, se anotará el tipo de diferencia y la fuente.

En todos los casos, en primer lugar se iniciará sesión (CTRL+ALT+SUPR) y, a continuación, un navegador (por ejemplo INTERNET EXPLORER). Desde el navegador se seleccionará la dirección del buscador o del motor de búsqueda (por defecto MSN, alternativamente <http://www.google.com>) o la dirección de la biblioteca de la UAM

Cada estudiante elaborará por escrito los resultados de esta actividad para su presentación en la siguiente sesión.

Práctica 2. La sesión consistirá en una discusión en clase de los resultados de la práctica 1, y se realizará el día **20 de febrero**. Para esta discusión utilizaremos el capítulo 1 del texto de Barberá y Martínez Benlloch (2004) recomendado en la bibliografía del curso. En esta sesión, se realizará, en primer lugar, una puesta en común de los resultados obtenidos, en cuanto a (1) la metodología utilizada (direcciones consultadas y estrategias utilizadas para la búsqueda) y (2) la naturaleza de las diferencias encontradas, teniendo en cuenta la fuente y el año de su publicación. Una vez elaborado este listado común, el trabajo se organizará en grupos, en los que la discusión se centrará en el análisis de las similitudes o las diferencias entre los resultados obtenidos y la información recogida en el capítulo de referencia. Se discutirá especialmente, en caso de que exista discrepancia, el

posible origen de esta discrepancia (año de publicación, fuente de publicación, método utilizado..). Como resultado final de las dos sesiones de prácticas, cada estudiante elaborará (1) un listado de diferencias psicológicas entre hombres y mujeres, indicando la fuente consultada para obtenerlo y (2) una interpretación del alcance real de estas diferencias, a partir de su comparación con los resultados publicados en la bibliografía de referencia.

Práctica 3. La práctica consistirá en el análisis y discusión en clase del capítulo 1 de la obra divulgativa de Pease y Pease (2004) y se llevará a cabo el **21 de febrero** de 2007. En particular se trata de (1) describir los aspectos de las psicologías masculina y femenina que, según la autora, presentan diferencias, (2) analizar las diferentes teorías que pueden explicar estas diferencias, en particular las teorías de tipo biológico. Para las teorías biológicas, intentaremos identificar (3) cuáles son y (4) cómo se conceptualizan, así como (5) la importancia que esta autora les asigna frente a otras aproximaciones teóricas.

Práctica 4. La práctica consistirá en la discusión por grupos, en clase, de dos artículos recomendados en la bibliografía (Eisenberg 1972 y capítulo 2 de Lewontin et al. 2003), con el objeto de analizar (1) las diferentes concepciones de las teorías biológicas aplicadas a la psicología y (2) las implicaciones de estas concepciones, particularmente de la concepción determinista de la biología. La actividad se dividirá en dos sesiones, para que se produzca discusión en grupos, los días **28 de febrero** y **1 de marzo** de 2007.

Práctica 5. Concepciones sobre la naturaleza humana (**6 de marzo** de 2007, sala de informática 2). La práctica consistirá en una búsqueda de información en la red sobre la aplicación de la teoría evolutiva a la Psicología. Cada estudiante podrá definir la estrategia de búsqueda que mejor se ajuste a sus intereses (búsqueda libre, búsqueda en catálogos de bibliotecas o de editoriales, búsqueda en libros de texto, búsqueda en prensa, búsqueda en bases de datos...), utilizando los términos "teoría evolutiva" (o "evolutionary theory") y "psicología" (o "psychology"). Se anotará la estrategia utilizada y se resumirán los resultados de la búsqueda. De estos resultados se extraerá al menos un documento, que se someterá a un análisis más profundo. En este análisis se intentará identificar la concepción de la teoría evolutiva implícita o explícita en el texto, el rasgo/os psicológicos que se analizan desde esta perspectiva y los datos o argumentos en los que se basa su análisis como rasgo adaptativo.

Práctica 6. Seminario de discusión: Psicología evolucionista y diferencias de género (**7 de marzo**)

Esta práctica consistirá en la lectura y discusión en clase de varios artículos en los que se presentan diferentes visiones *evolucionistas* de las diferencias

de género. La mayor parte de estas lecturas han sido traducidas previamente por la profesora.

Lecturas seleccionadas

- Daly, M. & Wilson, M. 1999. Human evolutionary psychology and animal behaviour. *Animal Behaviour* 57, 509-519.
- Guillén-Salazar, F. y Pons-Salvador, G. 1999. El comportamiento homosexual humano: ¿qué nos muestran los estudios con primates? *Boletín de la Asociación Primatológica Española*, 6, 3-7.
- Moller, A. P. 1998. La Naturaleza prefiere la simetría. *Mundo Científico* 187, 48-53.
- Symons, D. & Ellis, B. 1989. Human male-female differences in sexual desire. En: A. E. Rasa, C. Vogel & E. Voland (Eds.), *The Sociobiology of Sexual and Reproductive Strategies*, pp. 131-146. Chapman & Hall, Londres.

Práctica 7. Concepciones sobre la naturaleza humana (13 de marzo de 2007, sala de informática)

La práctica consistirá en acceder a la dirección <http://www.human-nature.com> o a cualquier otra dirección con contenidos relacionados con los términos que resumen los resultados de la práctica anterior. El análisis de los resultados dependerá del tipo de documento localizado. Si se trata de un texto, se realizará un resumen de (1) sus objetivos, (2) su metodología y (3) sus conclusiones. Si se trata de una revista o una monografía se analizará su índice (*Table of contents*). El análisis de los resultados deberá realizarse individualmente y se presentará por escrito en la sesión del **14 de marzo**. En esta sesión se unificarán los resultados obtenidos por el grupo, con el fin de analizar la evolución en el tiempo (2001-2007) de los textos publicados para cada una de las categorías.

Práctica 8. Seminario de discusión: Psicología evolucionista y diferencias de género (21 de marzo)

Esta práctica consistirá en la lectura, resumen y discusión en grupos de varias revisiones críticas sobre la biología de las diferencias de género.

Lecturas seleccionadas

- Fedigan, L. M. 1992. Sociobiological theories and sex roles. En L. M. Fedigan. *Primate Paradigms. Sex Roles And Social Bounds*. Pp. 287-306. Univ. Chicago Press, Chicago.
- Fernández-Montraveta, C. 2000. Psicología, género y biología evolutiva: una revisión crítica. *Revista de Psicología General y Aplicada*

- Gould, S. J. 1997. *La falsa medida del hombre*. Pp. 316-327. Crítica, Barcelona. Segunda edición. (Traducción de la segunda edición en inglés, 1996)
- Harris, C. R. 2004. Origen de los celos. *Investigación y Ciencia* 337, 80-89
- Hrdy, S. B. 1981. The primate origins of human sexuality. En: S. B. Hrdy, *The Woman that Never Evolved*. Pp. 131-159. Harvard Univ. Press, Cambridge.

Práctica 9. La práctica consistirá en la búsqueda y análisis de información sobre el tipo de datos que se utilizan para confirmar la hipótesis del origen biológico de las diferencias de género. Cada estudiante podrá elegir la fuente de consulta, siempre accesible a través de la web. (1) Instituciones u organismos, (2) Manuales o bibliografía de consulta... En particular, el trabajo consistirá en anotar y clasificar los datos en función de (1) la diferencia que se explica, (2) si se trata o no de datos empíricos (experimentales), (3) si se informa o no de la especie o especies de las que proceden y (4) las condiciones (naturales, laboratorio...) en las que se ha obtenido la información. **27 de marzo**

Práctica 10. Discusión en clase de los resultados de la práctica anterior. **28 de marzo**

Práctica 11. El trabajo consistirá en el análisis en clase de uno de los textos originales de F. Galton que aparece en el libro recomendado. El análisis estará orientado a identificar (1) el fundamento teórico del trabajo, (2) los datos empíricos en los que se basa, (3) la validez científica de las teorías que sustenta y (4) las implicaciones políticas y sociales de estas teorías. **10 de abril**

Práctica 12. La práctica consistirá en el análisis del capítulo 4 del libro de Ridley recomendado en la bibliografía, orientado a identificar los diferentes tipos de causas que históricamente se han argumentado como origen de las diferencias individuales y sus implicaciones. **18 de abril**

Práctica 13. El trabajo consistirá en la discusión en clase de la lectura de Kimura seleccionada como bibliografía del programa. **25 de abril**

Práctica 14. Comentario de texto. **17 de mayo**

Trabajo individual. Cada estudiante podrá seleccionar alguno de los libros o lecturas recomendados en la bibliografía o utilizados en los seminarios como objeto de su trabajo. Tras su lectura, deberá resumir y analizar críticamente sus contenidos. El resumen del trabajo y de sus principales aportaciones se presentará en clase del **23 al 31 de mayo**.