

APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO

CONTENIDOS

TEMA I.- INTRODUCCIÓN: ALGUNAS CONSIDERACIONES PREVIAS

1.- ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

2.- PROCESOS DE APRENDIZAJE

2.A.- Asociacionismo: Asimilando covariaciones y regularidades ambientales

Asociacionismo conductual mecanicista: Aprendizaje reproductivo.

Neosociacionismo cognitivo animal: Liberalización del mecanicismo.

Asociacionismo computacional: Así en el hombre como en la máquina

2.B.- Constructivismo: Aprendizaje constructivo mediante reestructuración mental

2.C.- Dos modos de aprender complementarios, pero divorciados

3.- NOCIÓN DE APRENDIZAJE (ASOCIATIVO-CONDUCTUAL)

3.A.- Asociacionismo conductual vs computacional en animales y personas

3.B.- A modo de definición

4.- EXPERIMENTACIÓN ANIMAL

Primera Parte: Formas elementales de aprendizaje

TEMA II.- LA 'CONDUCTA PROVOCADA' Y SU MODIFICACIÓN: APRENDIZAJE PREASOCIATIVO

1.- LOS REFLEJOS

2.- CAMBIOS EN LOS REFLEJOS

2.A.- Habitación

2.B.- Sensibilización

3.- PATRÓN DE LAS RESPUESTAS EMOCIONALES Y SU CAMBIO

4.- TEORÍA DE LOS PROCESOS Oponentes

Segunda Parte: Aprendiendo relaciones entre eventos

TEMA III.- CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: FUNDAMENTOS

1.- PAVLOV Y EL ORIGEN DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Los reflejos condicionados. Un experimento prototípico

2.- ELEMENTOS DEL CONDICIONAMIENTO PAVLOVIANO

Estímulo incondicionado. Respuesta incondicionada.

Estímulo condicionado. Respuesta condicionada

3.- RESPUESTAS SUSCEPTIBLES DE SER CONDICIONADAS

3.A.- Reacciones autónomas: Los reflejos

3.A.1.- Efectos de las drogas: Psicofarmacología condicionada

Reacción compensatoria condicionada. Tolerancia condicionada.

Síndrome de abstinencia condicionada. Interpretación alternativa

3.A.2.- Efectos de la insulina: Glucemia condicionada.

3.A.3.- Psiconeuroinmunología: Inmunomodulación condicionada

3.B.- Acciones esqueléticas: el comportamiento

Seguimiento de señales. Reacciones defensivas

3.C.- Motivación y afectividad: Impulsos y sentimientos

Regulación de las preferencias alimenticias y el apetito. Activación del impulso sexual. Aprendizaje del miedo. Condicionamiento evaluativo

4.- ALGUNOS CASOS BASTANTE ESPECIALES

Inhibición condicionada. Facilitación condicionada. Condicionamiento de

segundo orden. Precondicionamiento sensorial. Contracondicionamiento.

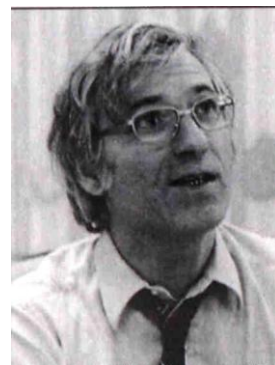
Aversión adquirida a sabores

5.- EL CURSO DE LA ASOCIACIÓN

Adquisición. Extención

6.- GENERALIZACIÓN Y DISCRIMINACIÓN

7.- IMPORTANCIA DE LA DISPOSICIÓN CRONOLÓGICA DE LOS ESTÍMULOS



TEMA IV.- CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: PRINCIPIOS Y TEORÍAS

1.- QUÉ SE ASOCIA EN EL CONDICIONAMIENTO

Asociaciones E-R. Asociaciones E-E. ¿El EC sustituye o señala al EI?

Hipótesis de los dos niveles

2.- ¿POR QUÉ SE ASOCIA?: CONTIGÜIDAD VS CONTINGENCIA

Principio de la contigüidad. Principio de contingencia. Contingencia

negativa: condicionamiento inhibitorio. Bloqueo por preexposición: el

papel de la sorpresa

3.- ¿CÓMO SE CONDICIONA?: LOS MODELOS EXPLICATIVOS

3.A.- Modelo de Rescorla-Wagner: Cuantificar la sorpresa

Evaluación del modelo: Evidencia favorable. Predicciones nuevas y

sorprendentes: La sobreexpectación. Evaluación del modelo: Sus

limitaciones

3.B.- Plantamientos alternativos

3.B.1.- Modelos de modificación del EC: El papel de la atención

Los predictores eficaces captan la atención. La atención la

captan los predictores deficientes

3.B.2.- Modelo SOP: El papel de la memoria

AESOP: 'Extensión afectiva' de SOP

4.- CONDICIONAMIENTO HUMANO

4.A.- El papel de la conciencia

4.B.- Condicionamiento inconsciente

Adquisición de miedo. Respuesta palpebral. Aprendizaje evaluativo

Tercera Parte: Aprendiendo (de) las consecuencias de nuestra conducta

TEMA V.- CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL: REFUERZO POSITIVO

1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y NOCIÓN DE CI

2.- TIPOS DE CI

Recompensa. Castigo. Escape/evitación. Omisión

3.- ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL CI

3.A.- La respuesta

3.B.- El refuerzo

3.B.1.- Tipos de refuerzos

Estímulos como refuerzos. Actividades como refuerzos

3.B.2.- Parámetros de los refuerzos

Historia de reforzamiento. Demora. Motivación

3.C.- El contexto: Control por el estímulo

4.- RELACIÓN RESPUESTA-REFUERZO

5.- PROGRAMAS DE REFUERZO

5.A.- Programas simples de refuerzo parcial

5.B.- Programas complejos

6.- APRENDIZAJE INSTRUMENTAL HUMANO: ATRIBUCIÓN CAUSAL



TEMA VI.- CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL: CONTROL AVERSIVO

1.- ESCAPE-EVITACIÓN

1.A.- Teoría de los dos factores

1.B.- Interpretaciones alternativas

2.- EL CASTIGO

2.A.- Factores que afectan a su efectividad

Intensidad. Demora. Programa. Control por el estímulo. Motivación.
Refuerzo de conductas alternativas. Explicación

2.B.- Daños 'colaterales': El dilema del castigo

2.C.- Perjuicios de los castigos no-contingentes

2.C.1.- Indefensión aprendida

El fenómeno. Las interpretaciones. Tratamiento y prevención

2.C.2.- Neurosis experimental

Cuarta Parte: Técnicas aplicadas derivadas del condicionamiento

TEMA VII.- CONDICIONAMIENTO: APLICACIONES

1.- APLICACIONES DERIVADAS DEL CONDICIONAMIENTO PAVLOVIANO

1.A.- Terapia de conducta

Desensibilización sistemática. Técnica de la exposición. Terapia aversiva

1.B.- Otras aplicaciones

Aplicaciones médicas. Publicidad

2.- APLICACIONES DERIVADAS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

2.A.- Inducción de conductas (adaptativas)

Ámbito escolar. Ámbito laboral. Ámbito familiar. Ámbito clínico

2.B.- Supresión de conductas (disfuncionales)

Procedimiento de extinción. Refuerzo de conductas incompatibles.
Tratamiento de omisión. Castigo

3.- CONSIDERACIONES FINALES

PRÁCTICAS

A lo largo del cuatrimestre se realizarán 5/6 prácticas.

PRIMERA.- CONDICIONAMIENTO PAVLOVIANO EN EL CINE. Análisis de las manipulaciones conductuales y emocionales mediante condicionamiento llevadas a cabo en la película *La naranja mecánica* de S. Kubrick.

SEGUNDA.- CONDICIONAMIENTO PAVLOVIANO Y PUBLICIDAD. A partir del material, análisis e ilustraciones presentadas en clase, cada alumno deberá elaborar un informe sobre la incidencia del condicionamiento clásico en la publicidad.

TERCERA.- CONDICIONAMIENTO EVALUATIVO, CAMBIO DE ACTITUDES Y CAMPAÑA CONTRA EL TABACO. Se trata de analizar la eventual contribución de los procesos de condicionamiento evaluativo en el cambio de la actitud hacia el tabaco.

CUARTA.- LA EXTINCIÓN. Análisis de la extinción como técnica para suprimir conductas operantes disfuncionales. Se trata no sólo de profundizar en la extinción como técnica para modificar la conducta, sino también de hacer observaciones y análisis de situaciones de la vida cotidiana susceptibles de ser sometidas a este tratamiento.

QUINTA.- DESCUENTO DE LA DEMORA. En ella hay que recoger los datos necesarios para calcular, por una parte, el índice de correlación entre la impulsividad de las personas y su tasa de descuento del valor incentivo de los refuerzos en función de la demora y, por otra, la diferencia en tasa de descuento entre fumadores y no-fumadores.

SEXTA.- SNIFFY: LA RATA VIRTUAL (UNA SIMULACIÓN). Se trata de simular informáticamente un fenómeno de condicionamiento instrumental: Comparación de los procesos de adquisición y extinción de una conducta instrumental controlada por dos programas de refuerzo diferentes.

BIBLIOGRAFÍA

Manual: M. Froufe: *Aprendizaje asociativo: Principios y aplicaciones*. Ed. Thomson, 2004, Madrid.

Bibliografía complementaria:

- CÁNDIDO, A. (2000): *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- CATANIA, A.C. (1992): *Learning*. Englewood Cliffs: NJ Prentice-Hall.
- DAVEY, G. C. L. (Ed., 1987): *Cognitive Processes and Pavlovian Conditioning in Humans*. Chichester: Wiley.
- DAVEY, G. y CULLEN, C. (Eds., 1988): *Human operant conditioning and behavior modification*. Chichester: Wiley.
- DOMJAN, M. (2003): *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Thomson.
- DONAHOE, J. & PALMER, D. (1994): *Learning and complex behavior*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon
- FERRÁNDIZ, P. (Ed., 1997): *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- FRIEMAN, J. L. (2002): *Learning and adaptive behavior*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- GORMEZANO, I. & WASSERMAN, E. A. (Eds., 1992): *Learning and Memory: The Behavioral and Biological Substrates*. Hilldale, NJ: Erlbaum.
- HALL, G. (1991): *Perceptual and associative learning*. Oxford: Clarendon Press.
- KLEIN, S. B. (1994): *Aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill.

- LEAHEY, T.H. y HARRIS, R.J. (1998): *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice Hall.
- LESLIE, J. (1996): *Principles of behavioral analysis*. Amsterdam: Harwood Academic Publishers.
- LIEBERMAN, D.A. (2000): *Learning: Behavior and cognition*. Belmont, CA: Wadworth.
- MACKINTOSH, N.J. (1988): *Condicionamiento y Aprendizaje Asociativo*. Madrid: Alhambra.
- MALOTT, R.; MALOTT, M. y TROJAN, E. (2003): *Principios elementales del comportamiento*. México: Prentice Hall.
- MARCOS, J. L., (Coord., 1997): *Técnicas de condicionamiento humano*. Madrid: Universitas.
- MARTIN, G. y PEARS, J. (1999): *Modificación de conducta*. Madrid: Prentice Hall.
- MAZUR, J.E. (1994): *Learning and behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- O'DONEHUE, W (1998): *Learning and behavior therapy*. Needhan Heights, MA: Allyn & Bacon,.
- O'DONOHUE, W.; FISHER, J. N. y HAYES, S. C. (Eds.) (2003): *Cognitive behavior therapy: Applying empirically supported techniques in your practice*. Nueva York: Wiley.
- POWELL, R.A.; SYMBALUK, D.G. y MACDONALD, S.E. (2002): *Learning and behavior*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- PUENTE, A. (1998): *Cognición y aprendizaje: Fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- ROMERO, A. (1995): *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: DM.
- ROZO, J.; BAQUERO, H. Y PÉREZ-ACOSTA (2004): *Aprendizaje asociativo: Modelos explicativos del condicionamiento clásico*. Libro electrónico.
- SCHMAJUK, N. (1997): *Animal learning and cognition: A neural network approach*. Cambridge Univer. Press
- SCHWARTZ, B.; WASSERMAN, E. & ROBBINS. S. (2001): *Psychology of Learning and Behavior*. Nueva York: Norton
- TARPY, R.M. (1999): *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.
- VILA, J.; NIETO, J. y ROSAS, JM. (2003): *Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo*. Jaén: Del Lunar
- WALKER, J. (1995): *Psychology of learning*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall