



## 1. ASIGNATURA / COURSE

### 1.1. Nombre / Course Title

METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA

### 1.2. Tipo / Type of course

Troncal

### 1.3. Nivel / Level of course

Grado

### 1.4. Curso / Year of course

PRIMERO

### 1.5. Semestre / Semester

PRIMERO

### 1.6. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6

### 1.7. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

NO

### 1.8. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

El grupo 11 y 12 será impartido por la profesora Hilda Gambara

Nombre profesor	<b>Gambara, Hilda</b>	<b>Gil, Beatriz</b>
Centro	Psicología	Psicología
Despacho	99 (módulo V)	18 (edificio anexo)
Correo electrónico	hilda.gambara@uam.es	bgil.gomezdelianno@uam.es
Teléfono	91 4974097	914973248



Asignatura: Metodología de la Psicología  
Código: 17967  
Titulación: Grado en Psicología  
Curso Académico: 2013/2014

Web	<a href="http://innova.decp.uam.es/main.php?id=82">http://innova.decp.uam.es/main.php?id=82</a>	<a href="http://innova.decp.uam.es/main.php?id=31">http://innova.decp.uam.es/main.php?id=31</a>
Horario tutoría	Ver página web	Ver página web

Nombre profesor	<b>León, Orfelio</b>	<b>Montero, Ignacio</b>
Centro	Psicología	Psicología
Despacho	98 (módulo V)	94 (módulo V)
Correo electrónico	<a href="mailto:orfelio.leon@uam.es">orfelio.leon@uam.es</a>	nacho.montero@uam.es
Teléfono	91 4974404	91 4975213
Web	<a href="http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/orfelio/">http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/orfelio/</a>	<a href="http://www.uam.es/nacho.montero">www.uam.es/nacho.montero</a>
Horario tutoría	Ver página web	

## 1.9. Objetivos del curso / Objective of the course

Al acabar el curso de Diseño de investigaciones el estudiante debe...

1. Conocer las diferentes fases implicadas en la realización de una investigación y los principios éticos de la investigación.
2. Haber desarrollado la habilidad para realizar búsquedas a través de bases de datos informatizadas, como procedimiento para plantear y/o desarrollar los problemas de investigación.
3. Ser capaz de identificar los diferentes tipos de variables que intervienen en una investigación. Conocer la necesidad de operativizar las variables así como los diferentes instrumentos para su registro y los criterios de valoración de tales registros.
4. Ser capaz de valorar el proceso de investigación a través de los criterios de calidad desarrollados dentro de cada tradición (fiabilidad, validez, triangulación, relevancia, etc).
5. Conocer las características de los diseños habituales en Psicología, tanto con un enfoque cualitativo, como cuantitativo.
6. Elaborar informes de prácticas con una estructura similar a los formatos habituales en las revistas científicas en psicología.

## 1.10. Contenidos del Programa / Course Contents

A continuación presentamos el programa, que refleja los contenidos teóricos organizados en diez temas. Hemos indicado entre paréntesis la competencia que se trabaja en cada tema y que se especificaron más arriba. Puesto que con el programa de la asignatura no solo buscamos que el alumno adquiera los conocimientos que se indican sino que se apliquen para desarrollar una serie de destrezas y actitudes relacionadas con el diseño de investigaciones en psicología y educación, a lo largo del curso se irán desarrollando una serie de prácticas vinculadas a cada tema y que también indicamos en este apartado



### Programa de contenidos

**TEMA 1: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN I.** Introducción: El propósito de investigar. La pregunta: niveles y cómo generarlas. La pregunta como problema de investigación. Documentación: niveles y tipos. Las bases de datos documentales. La formulación de la hipótesis y la definición de las variables. Los participantes en las investigaciones: representación, idoneidad y accesibilidad. Los derechos de los participantes: la ética y el código deontológico. (1 y 2)

**TEMA 2: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN II.** Introducción: La obtención de la evidencia empírica. Operativización de las variables. El registro cualitativo y cuantitativo de las variables. Propiedades de la medición. Fiabilidad: en el tiempo y en los evaluadores. Validez: aparente, de contenido, hacia el criterio, constructo, discriminante y discriminativa. Instrumentos de registro: aparatos, entrevistas, cuestionarios, códigos de observación, tests, escalas, sociogramas, registros ad hoc. (3)

**TEMA 3: METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS I: CUALITATIVAS.** Introducción. Etnografía: el plan de investigación. Estudio de casos: el plan de investigación. La investigación-acción: el plan en espiral de la investigación. Investigación-acción participativa. Técnicas cualitativas de recogida de evidencia empírica: observación, encuestas, técnicas subjetivas. Análisis cualitativo de datos. (4 y 5)

**TEMA 4: METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS II: LA OBSERVACIÓN.** La observación científica. Qué, cómo, cuándo y dónde observar. El problema de qué observar. El nivel de análisis. Marco teórico y categorías de observación. La tarea de observar. ¿Cómo observar? Diferentes modos de plantear la observación. El código de observación. La medición. Técnicas de muestreo en la observación. Fiabilidad y validez de la observación. Medida de la fiabilidad. Validez y fuentes de error en la observación. (4 y 5)

**TEMA 5: METODOLOGÍAS EXPERIMENTALES I.** Introducción: La lógica de la experimentación; manipulación y control. Fuentes de error. Contraste de la causación. Propiedades exigibles a los experimentos: fiabilidad; sensibilidad; validez interna; validez externa. El plan experimental con distintos participantes: la asignación aleatoria como garantía de control. Estructura elemental: grupo experimental y control. Plan para controlar el efecto placebo. Plan para controlar las expectativas del investigador. (4 y 5)

**TEMA 6: METODOLOGÍAS EXPERIMENTALES II:** El plan experimental con los mismos participantes. Efectos distorsionantes en los diseños intra-sujeto. Técnicas de control: antes y durante el experimento. El control del efecto de la práctica. Uso adecuado de los diseños intra-sujeto. Validez. Diseños para estudiar el aprendizaje: el condicionamiento clásico y el operante. Introducción a la lógica factorial. Características generales; caso 2x2, resultados, interacción y representación gráfica. (4 y 5)

TEMA 7. METODOLOGÍAS CUASI-EXPERIMENTALES. Introducción: Las clasificaciones; la clásica y los ex post facto. Diseño pre-post. Diseño pre-post con un grupo de cuasi control. Diseños solo post simples: simultáneo y en dos cohortes. Diseño simple de serie temporal interrumpida. Diseño de serie temporal interrumpida con grupo de cuasi control. Amenazas y validez de los diseños cuasi-experimentales. (4 y 5)

TEMA 8. METODOLOGÍAS EX POST FACTO. Introducción: La clasificación ex post facto. Diseño retrospectivo simple. Diseño retrospectivo con grupo de cuasi control. Diseño prospectivo simple. Diseño prospectivo complejo. Diseños evolutivos: transversal, longitudinal y secuencial. Amenazas y validez en los diseños ex post facto. (4 y 5)

TEMA 9. LOS INFORMES CIENTÍFICOS. La estructura del informe. El título. El resumen. La introducción. El método: participantes, aparatos y procedimiento. Resultados: datos, tablas y figuras. Discusión. Referencias. (6)

TEMA 10. CIENCIA Y CONOCIMIENTO. El conocimiento y el conocimiento científico. El método científico. Las teorías científicas y su contraste. Confirmación, falsación e historia de la ciencia. La psicología como ciencia. Las metodologías en psicología. Enfoque cuantitativo y cualitativo. (1,4)

### **Programa de prácticas**

A continuación se especifican las prácticas que se realizarán para cada tema, con el fin de que el alumno sepa aplicar los contenidos del programa

TEMA 1: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN I. (1 y 2)

- Práctica 1 El proceso de falsación de hipótesis. En clase con el profesor.
- Práctica 2: Búsqueda documental. Explicación de la práctica en clase con el profesor + trabajo grupal fuera de clase.
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

TEMA 2: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN II. (3)

- Ejercicios del cuaderno de prácticas

TEMA 3: METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS I: CUALITATIVAS. (4 y 5)

- Práctica 3: Metodologías cualitativas. Explicación de la práctica en clase con el profesor + trabajo grupal fuera de clase
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

TEMA 4: METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS II: LA OBSERVACIÓN. (4 y 5)

- Práctica 4: Observación. Esta práctica se realizará en clase
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

TEMA 5: METODOLOGÍAS EXPERIMENTALES I. (4 y 5)



- Práctica 5: Metodología experimental. Explicación de la práctica en clase con el profesor + trabajo grupal fuera de clase
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

#### TEMA 6: METODOLOGÍAS EXPERIMENTALES II: (4 y 5)

- Práctica 5: Metodología experimental. Explicación de la práctica en clase con el profesor + trabajo grupal fuera de clase
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

#### TEMA 7. METODOLOGÍAS CUASI-EXPERIMENTALES. (4 y 5)

- Práctica 5: Metodología experimental. Explicación de la práctica en clase con el profesor + trabajo grupal fuera de clase
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

#### TEMA 8. METODOLOGÍAS EX POST FACTO. (4 y 5)

- Práctica 5: Metodología experimental. Explicación de la práctica en clase con el profesor + trabajo grupal fuera de clase
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

#### TEMA 9 LOS INFORMES CIENTÍFICOS. (6)

- Práctica 6: El informe. Explicación de la práctica en clase con el profesor + trabajo grupal fuera de clase
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

Otras prácticas y ejercicios. A lo largo del curso, los profesores podrán determinar otra serie de prácticas consistentes básicamente en:

- Talleres de lecturas: el profesor indicará una serie de lecturas a principio de curso con el fin de realizar talleres de lecturas.
- Exposición de las prácticas realizadas en clase al resto de los compañeros.

## 1.11. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

A lo largo del curso se manejarán dos libros básicos que servirán de apoyo al programa. Estos textos son:

León, O. G. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación* (3ª ed.) Madrid: McGraw-Hill.

Gambara, H. (2002). *Métodos de investigación. Cuaderno de prácticas* (3ª ed.) Madrid: McGraw-Hill.



A continuación se especifican los capítulos correspondientes para cada tema. En estos capítulos están incluidos los temas del programa pero en ocasiones el texto desarrolla diseños más avanzados no incluidos en el contenido de la asignatura.

TEMA 1: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN I.

León, O. G. y Montero, I. (2003). Cap. 1  
Gambara, H. (2002). Cap. 1

TEMA 2: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN II.

León, O. G. y Montero, I. (2003). Cap. 2  
Gambara, H. (2002). Cap. 2

TEMA 3: METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS I: CUALITATIVAS.

León, O. G. y Montero, I. (2003). Cap. 5  
Gambara, H. (2002). Cap. 5

TEMA 4: METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS II: LA OBSERVACIÓN.

León, O. G. y Montero, I. (2003). Cap. 3  
Gambara, H. (2002). Cap. 3

TEMA 5: METODOLOGÍAS EXPERIMENTALES I.

León, O. G. y Montero, I. (2003). Cap. 6, 7  
Gambara, H. (2002). Cap. 6, 7

TEMA 6: METODOLOGÍAS EXPERIMENTALES II:

León, O. G. y Montero, I. (2003). Cap. 8 y 9  
Gambara, H. (2002). Cap. 8 y 9

TEMA 7. METODOLOGÍAS CUASI-EXPERIMENTALES.

León, O. G. y Montero, I. (2003). Cap.11  
Gambara, H. (2002). Cap. 11

TEMA 8. METODOLOGÍAS EX POST FACTO.

León, O. G. y Montero, I. (2003). Cap. 12  
Gambara, H. (2002). Cap.12

TEMA 9 LOS INFORMES CIENTÍFICOS.

León, O. G. y Montero, I. (2003). Cap. 13  
Gambara, H. (2002). Cap. 13

TEMA 10. CIENCIA Y CONOCIMIENTO

León, O. G. y Montero, I. (2003). Cap. 1

A continuación indicamos bibliografía complementaria

Fontes, S., García, C., Garriga, A. J. Perez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.

Flick.U (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata

Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: Mc Graw-Hill

Heiman, G. A. (1995). *Research methods in psychology*. Boston, MA: Houghton Mifflin.

Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). *Experimental and quasi-experimentation design for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J. S. (2007). *Métodos de investigación en Psicología*. México D. F.: Mc Graw-Hill. (Original de 2007)

Enlaces de interés de la asignatura:

- Sitio web de la APA con documentación muy interesante para los docentes y discentes de la Psicología: <http://teachpsych.org/otrp/>
- Enlace con la APA (Asociación Americana de Psicología) <http://www.apa.org/>



Asignatura: Metodología de la Psicología  
Código: 17967  
Titulación: Grado en Psicología  
Curso Académico: 2013/2014

- Base de datos PSICODOC a través de la página web de la biblioteca de Psicología: <http://biblioteca.uam.es/paginas/Psicologia/psicologia.html>. PSICODOC, es una base de datos bibliográfica, con enlaces a los textos completos, especializada en Psicología y disciplinas afines. Se incluyen los **trabajos publicados** en revistas, congresos y libros cuya temática sea la Psicología y otras disciplinas afines, **editadas en España y América Latina**, desde 1975 hasta la actualidad. Incluye 529 revistas, 574 actas de congresos, 415 libros compilados y 99 monografías.



## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

Los métodos docentes que se seguirán en este curso para adquirir las competencias de esta materia son esencialmente: clases teóricas (las llamadas clases magistrales), clases prácticas y tutorías grupales e individuales.

1.- En las clases teóricas se expondrán y explicarán los contenidos de cada tema que serán completados con la lectura y estudio de la bibliografía correspondiente.

2.- Las actividades prácticas están divididas en:

- a) Actividades de aplicación, dirigidas a consolidar los contenidos teóricos a partir de ejercicios del cuaderno de prácticas y comentarios de lecturas. Estas actividades se realizarán de manera individual y servirán para la preparación de la parte práctica del examen
- b) Trabajos tutelados. Prácticas destinadas a lograr la adquisición de ciertos procedimientos utilizados dentro del proceso de investigación. A lo largo del cuatrimestre se realizarán varias prácticas. Los alumnos deberán entregar al profesor el informe correspondiente a las prácticas que éste indique. Con la entrega de estas prácticas se podrá obtener un total de: 1,5 puntos en la nota final.

A continuación se presentan las prácticas (trabajos tutelados) que se van a desarrollar por temas

TEMA	ACTIVIDAD
T1: El proceso de investigación I.	- Práctica 1: Informe sobre la práctica de falsación de hipótesis
T2: El proceso de investigación II. La obtención de la evidencia empírica	- Práctica 2: Búsqueda documental con una base de datos informatizada
T3: Metodologías cualitativas	- Práctica 3: Cualitativas. Realización de entrevistas en profundidad
T3: Observación	- Práctica 4: Observación. Cálculo de la fiabilidad a través de un código de observación
T5, 6 y 7: Metodología experimental y cuasi-experimental	- Práctica 5: Realización de una investigación experimental o cuasi-experimental
T9: Los informes científicos	- Práctica 6: Redacción de un informe estilo APA

- c) Sesiones de tutoría, en las que los profesores asesoran a los alumnos en cuestiones específicas que se derivan de la adquisición de conceptos o de la aplicación de





procedimiento de investigación y/o intervención, que se plantean en las prácticas obligatorias y en los trabajos tutelados.

La totalidad de las actividades prácticas que el profesor indique supondrán 1,5 puntos en la nota final.

Cada profesor establecerá, a principios de curso la fecha de entrega de los trabajos **fuera de las fechas establecidas no se recogerá ningún material y, por lo tanto, no contará para la calificación final de la asignatura.**

### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

El tiempo estimado del estudiante para conseguir al final del curso las competencias arriba señaladas es de 100 horas de trabajo + 50 horas presenciales (incluidas clases, trabajo tutelado y evaluación) , distribuidas de la siguiente manera:

Actividad del alumno	Horas estimadas
Práctica 1: Falsación hipótesis	1
Práctica 2: Documentación	4
Práctica 3: Cualitativas	5
Práctica 4: Observación	1
Práctica 5: M. Experimental	10
Práctica 6: Informe	4
Total elaboración de prácticas	25
Cuaderno de prácticas y lecturas	25
Estudio de los temas	50
<b>Total</b>	<b>100</b>

Las horas estimadas de trabajo por parte del alumno son aproximadamente: 25% en la realización de actividades prácticas, 25% en la realización de ejercicios del cuaderno de prácticas y en lecturas y 50% de estudio

Nota: Al finalizar los cursos anteriores se pidió a los estudiantes que nos indicarán el número de horas que les había llevado realizar algunas de las prácticas que volverán a realizarse durante este curso académico. Esta información nos ha servido para estimar el número de horas que requiere el estudiante para la realización de las diferentes actividades





## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Las prácticas indicadas por el profesorado, supondrán un 15% de la nota final, que se mantiene sólo hasta la recuperación del mismo curso académico, como se ha indicado en la explicación de los métodos docentes.

Además, las prácticas serán evaluadas al final del cuatrimestre con una prueba objetiva que supondrá un 35%. De manera que la realización de las prácticas y su evaluación constituirán el 50% de la nota final.

Se realizará también una prueba objetiva para evaluar los conceptos fundamentales de la asignatura, cuyo peso supone el 50% de la nota final.

Los puntos por la realización de las prácticas se guardarán únicamente durante el curso académico, es decir, hasta la recuperación de junio.

La recuperación de junio consistirá en la realización de una prueba objetiva tanto de los conceptos fundamentales como de lo aprendido en las actividades prácticas. En la recuperación se tendrán en cuenta tanto los aspectos teóricos como los prácticos. El alumno deberá atender a las especificaciones que cada profesor le haga en cuanto a la forma de hacerlo operativo.

Se calificará de *no evaluado* a quienes no hayan realizado la prueba objetiva, aunque haya realizado alguna de las actividades propuestas a lo largo del curso (trabajos, actividades en clase, prácticas, etc.)