



Guía Docente
Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
Código: 13880
Titulación: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

ASIGNATURA / COURSE

Nombre / Course Title

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

Código / Course Code

13880

Tipo / Type of course

TRONCAL

Nivel / Level of course

LICENCIATURA

Curso / Year of course

SEGUNDO

Semestre / Semester

ANUAL

Número de créditos / Number of Credits Allocated

NUEVE

Requisitos Previos / Prerequisites

¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

NO



Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Docentes del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Objetivos del curso / Objectives of the course

1. Comprender la naturaleza cambiante a lo largo del ciclo vital de los procesos y productos cognitivos así como la relación de éstos con los restantes componentes afectivos y conductuales dentro de los contextos sociales y culturales particulares.
2. Conocer los principales argumentos en que se basan las diferentes visiones teóricas del desarrollo cognitivo y saber debatir sobre ellos.
3. Conocer los métodos específicos para el estudio de las capacidades y procesos cognitivos en distintas fases del desarrollo psicológico, comprender su peculiaridad respecto a los métodos utilizados en la psicología cognitiva general y su relación con los marcos teóricos.
4. Ser capaz de diseñar pequeños experimentos sobre algún aspecto del desarrollo cognitivo y de llevar a cabo una pequeña investigación sobre algún aspecto del desarrollo cognitivo y lingüístico, que incluya la redacción de un informe de investigación y su exposición en clase.
5. Conocer los principales hitos del progreso cognitivo, desde la primera infancia y a lo largo de la vida, y comprender su relación con otras adquisiciones del desarrollo social y afectivo, en particular en cuanto a los procesos perceptivos, lingüísticos, conceptuales y mnemónicos.
6. Mantener un punto de vista reflexivo y crítico sobre informes y artículos de investigación relacionados con el desarrollo cognitivo.
7. Ser capaz de utilizar los conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis de situaciones cotidianas y en ámbitos aplicados.
8. Ser capaz de utilizar los conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis y evaluación de programas educativos y sociales destinados a la población infantil y juvenil.
9. Saber debatir a partir de datos científicos acerca de un tema, distinguiendo entre la opinión y las pruebas empíricas.

Contenidos del Programa / Course Contents

Contenidos procedimentales

1. Aprender a distinguir y debatir entre hechos y teorías, entre pruebas empíricas y opiniones.
1. Aprender a identificar, analizar y valorar los diversos enfoques teóricos generales y relacionados con cada tema específico del desarrollo cognitivo.
2. Aprender a analizar y valorar textos teóricos relacionados con los diversos enfoques generales y con los de cada tema específico del desarrollo cognitivo
3. Comprender la peculiaridad de los métodos de estudio de las capacidades y procesos cognitivos en la primera infancia respecto a los métodos utilizados en la psicología cognitiva general y su relación con los marcos teóricos.
4. Conocer los métodos utilizados en cada área del desarrollo cognitivo.



5. Aprender a diseñar pequeños experimentos sobre algún aspecto del desarrollo cognitivo.
6. Redactar un informe de investigación, y exponerlo en clase, que incluya una breve introducción teórica, la descripción de la metodología y los resultados así como las conclusiones del trabajo.
7. Relacionar los principales hitos del desarrollo cognitivo con otras adquisiciones del desarrollo social y afectivo y con diferentes situaciones cotidianas.
8. Aprender a tomar conciencia de las relaciones entre las perspectivas teóricas y las decisiones sociopolíticas.

Contenidos de valores o actitudes

1. Adoptar una perspectiva genética en el estudio de las diversas áreas y etapas del desarrollo cognitivo.
2. Mantener una postura crítica frente a las diferentes representaciones teóricas y trabajos de investigación en el campo del desarrollo cognitivo.
3. Tomar en cuenta la influencia de los enfoques sobre el desarrollo cognitivo en las decisiones educativas, sociales y políticas.
4. Valorar tanto la universalidad como la especificidad en el desarrollo cognitivo humano.

Contenidos conceptuales

Tema 1. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO COGNITIVO? DIVERSAS POSICIONES TEÓRICAS EN TORNO AL DESARROLLO COGNITIVO.

1. ¿Qué es el desarrollo cognitivo?
 - 1.1. Algunos conceptos y acuerdos básicos.
 - 1.2. Definición del término cognitivo y del desarrollo cognitivo.
 - 1.3. Cuestiones fundamentales en el estudio del desarrollo cognitivo: naturaleza-cultura; especificidad-generalidad; continuidad-discontinuidad; universalidad-especificidad de contexto.
 - 1.4. El problema de los periodos críticos.
2. Diversas posiciones teóricas en torno al desarrollo cognitivo.
 - 2.1. Los modelos innatistas del desarrollo cognitivo.
 - 2.2. Los modelos asociacionistas del desarrollo cognitivo.
 - 2.3. Los modelos constructivistas del desarrollo cognitivo.
 - 2.4. Los modelos socioculturales del desarrollo cognitivo.
 - 2.5. Los modelos conexionistas del desarrollo cognitivo.
 - 2.6. Valoración crítica de los diversos enfoques.
3. Implicaciones socioeducativas. La relación entre las teorías del desarrollo y las decisiones sobre crianza, educación, etc.

Lecturas obligatorias:

HIRSH-PASEK, K. y GOLINKOFF, R.M. (2005) *Einstein nunca memorizó, aprendió jugando*. Madrid: MR Prácticos. Cap. 2: La criatura: de como el bebé nace listo para aprender.

PINKER, S. (2003) *La tabla rasa: la negación de la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós. Cap. 19: Los hijos, p.p. 541-562.

TEMA 2. DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

1. Métodos fundamentales en el estudio de los bebés
2. El desarrollo de las capacidades perceptivas.
 - 2.1. Cambios en el procesamiento visual: capacidades, preferencias, contenidos de la visión
 - 2.1.1. Los objetos y sus propiedades
 - 2.1.2. El espacio
 - 2.2. Cambios en el procesamiento auditivo. Capacidades y preferencias
 - 2.3. Coordinación intersensorial.
3. El descubrimiento de la inteligencia en los bebés
 - 3.1. El desarrollo de la conducta intencional
 - 3.2. La noción de la permanencia de los objetos. Teoría clásica piagetiana. Nuevas aproximaciones
4. Desarrollo temprano y cultura.

Lecturas obligatorias:

CARRANZA, J., ESCUDERO, C. y CALVO, T. (1990) Ruptura del contacto visual en el contexto: efecto en la tarea del desplazamiento AB. *Anuario de Psicología*, 45, 65-75.
FANTZ, R.L. (1961) El origen de la percepción de la forma. En W.T. Greenough. *Psicobiología evolutiva. Herencia, ambiente, comportamiento*. Barcelona, Fontanella.
PUCHE, R. (1990) Percepción intermodal y desarrollo. El caso del reconocimiento háptico y visual de una forma. *Anuario de Psicología*, 45, 77-87.

TEMA 3. DESARROLLO DE LA REPRESENTACIÓN

1. Las capacidades de representación: juego simbólico y modelos
 - 1.1. Conceptos y distinciones básicas.
 - 1.2. Aparición de capacidades simbólicas. Importancia de la intención para la representación.
 - 1.3. Desarrollo de las capacidades simbólicas:
 - Juego de simulación
 - Dibujo
 - Comprensión de modelos
2. La distinción entre apariencia y realidad. Teoría de la mente.
 - 2.1. El conocimiento de los estados mentales propios y de los otros.
 - 2.2. Adopción de perspectivas
 - 2.3. La distinción entre apariencia y realidad
 - 2.4. La distinción entre realidad e imaginación.
 - 2.5. Mundos imaginarios. Amigos imaginarios.
 - 2.6. Las tareas de falsas creencias.
3. Conceptos y Teorías.
 - 3.1. Categorías perceptivas y conceptuales
 - 3.2. Diferencias y semejanzas entre los conceptos infantiles y adultos
 - 3.3. La comprensión de las relaciones jerárquicas.
 - 3.4. Inducción de propiedades en tipos naturales y artificiales.
 - 3.5. Las teorías de los niños.

Lecturas obligatorias:

- DE LOACHE, J.S. (1990) Comprensión de modelos en niños pequeños. En R. Fivush y J.A. Hudson (Eds.) *Conocimiento y recuerdo en la infancia*. Madrid: Visor.
- GIMENEZ-DASI, M.(2006) Biología, magia y religión en la infancia: la coexistencia de diversas formas de pensamiento. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 343-357.
- VAZQUEZ, A. y MANASSERO, M.A. (1998) Dibuja un científico: la imagen de los científicos en los estudiantes de secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 81, 3-26.

TEMA 4. DESARROLLO DE LA MEMORIA

1. Nociones básicas sobre la memoria.
2. ¿Existe memoria en los bebés?
3. Memoria y conocimiento
 - 3.1. El desarrollo de los esquemas (escenas, guiones e historias).
 - 3.2. La reconstrucción de los recuerdos (memoria autobiográfica, memoria colectiva, sugestibilidad de la memoria en los niños...).
4. El desarrollo de las estrategias de memoria:
 - 4.1. Estrategias de almacenamiento y estrategias de recuperación.
 - 4.2. Problemas en el uso de estrategias a lo largo del desarrollo.
 - 4.3. El uso de múltiples estrategias.
5. La reflexión sobre la memoria: el desarrollo de la capacidad de metamemoria.

Lecturas obligatorias:

- CECI, S.J.; ROSS, D.F. y TOGLIA, M.P. (1987) La sugestibilidad de la memoria de los niños: implicaciones psicolegales. En M. Digos (1997) *Los falsos recuerdos*. Barcelona: Paidós.

TEMA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE

1. Explicaciones teóricas del lenguaje infantil: del innatismo chomskiano al enfoque cognitivo-funcional.
2. Desarrollo temprano del lenguaje.
 - 2.1. El input que escucha el niño. La interacción con los otros.
 - 2.2. Los primeros sonidos (del balbuceo prelingüístico al balbuceo lingüístico).
 - 2.3. Las primeras palabras.
 - 2.4. Las primeras combinaciones de palabras.
 - 2.5. La construcción de categorías léxicas.
3. Desarrollo tardío del lenguaje.
 - 3.1. Construcciones verbales y nominales: aprendiendo la morfología.
 - 3.2. Construcciones complejas y abstractas.
4. La capacidad para reflexionar sobre el lenguaje: desarrollo de la conciencia metalingüística. ¿Podemos cambiar el nombre de los objetos?
 - 4.1. Su importancia para aprender a leer.
5. Algunas tendencias actuales en los estudios sobre el lenguaje infantil.
 - 5.1. El niño con desarrollo atípico.
 - 5.2. El niño bilingüe.
 - 5.3. Las diferencias individuales.



Guía Docente

Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

Código: 13880

Titulación: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Lecturas obligatorias:

Las/os docentes seleccionarán una lectura relacionada con alguno de los 5 puntos de este tema, en función del interés de los alumnos. En caso de que el alumno no quiera elegir una lectura obligatoria para este tema, tendrá que leer:

SEBASTIÁN, E., SOTO P. y GATHERCOLE, V.M.G. (2004) La morfología verbal temprana en español. *Anuario de Psicología*, vol 35 (2), 203-220.

Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

- **Manuales:**

FLAVELL, J. H. (1993) *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.

FLAVELL, J., MILLER P. Y MILLER, S. (2002). *Cognitive development*. 4º ed. Nueva Jersey: Prentice Hall.

KARMILOFF-SMITH, A. *Más allá de la Modularidad*. Madrid: Alianza, 1994

VASTA, R. HAITH, M.M. y MILLER, S.A. (2001) *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.

- **Lecturas complementarias:**

Anuario de Psicología. Número monográfico sobre "La adquisición del lenguaje". *Anuario de Psicología, vol 35 (2)*.

ASTINGTON, J.W. (1997) *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata.

BERGER, K. (2007) *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.

BRADLEY, S. (1992) *Concepciones sobre la infancia*. Madrid: Alianza.

CABACO, S. Y BEATO, M.S (Coords.) (2001) *Psicología de la memoria: ámbitos aplicados*. Madrid: Alianza.

CORRAL, A.; GUTIÉRREZ, F. y HERRANZ, P. (1997) *Psicología Evolutiva II*, vol 2. Madrid: UNED.

CLEMENTE, R.A. (1995) *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro

DELVAL, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

ENESCO, I. (comp.) (2003) *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

FIVUSH, R. y HUDSON, J.A. (1990) *Conocimiento y recuerdo en la infancia*. Madrid: Visor.

GELMAN, S.A; COLEY, J.D Y GOTTFRIED, G.M. (1994) Las creencias esencialistas en los niños: la adquisición de conceptos y teorías. En L.A. Hirschfeld y S.A. Gelman (eds.) *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Barcelona: Gedisa, 2002.

GALEOTE, M. (2002) *Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.

GOMEZ, J.C. (2007) *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Ediciones Morata.

GUTIÉRREZ, F. (2005) *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw Hill.

GUTIÉRREZ, F. Y CARRIEDO, N. (2002). El desarrollo conceptual y la adquisición de conocimiento específico. En F. Gutiérrez, J.A. García Madruga y N. Carriedo (comps.) *Psicología Evolutiva II*, vol 2. Madrid: UNED.

HARRIS, P. (1992) *Los niños y las emociones. El desarrollo de la comprensión psicológica*. Madrid: Alianza 2004. Capítulo 3.

HARRIS, P. (2000) *El funcionamiento de la Imaginación*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2005.

Infancia y Aprendizaje (2006). La modularidad a debate. Vol. 29(3), pp. 245-296.

KARMILOFF, K. y KARMILOFF-SMITH, A. (2005) *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid. Morata

MARTIN, J. y GUTIÉRREZ, F. (1997) El desarrollo conceptual. En A. Corral, F. Gutiérrez, P. Herranz (comps.) *Psicología evolutiva. Tomo 1*. Madrid: UNED.

MEHLER, J. y DUPOUX, E. (1992) *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza.

Owens, R. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.

PEREZ-PEREIRA, M. (1995) *Nuevas Perspectivas en psicología del desarrollo* Madrid: Alianza.

RICHARDSON, K (2001) *Modelos de desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza

RODRIGUEZ, C. (2007) *Del ritmo al símbolo*. Barcelona: Horsori.

ROJAS, C. y de LEÓN, L. (2001) *La adquisición de la lengua materna*. México: Ed. Ciesas.

SERRA, M.; SERRAT, E.; SOLÉ, R.; BEL, A. y APARICI, M. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

STRERI, A. (1994) Cuando los bebés ven con sus dedos. *Mundo científico*, 145, 364-365.