

INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DE GRADO EN PSICOLOGÍA 2015-2016

1. OBJETO

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título **de Graduado en Psicología** y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora, orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos en estos estudios. Este informe está relacionado con los informes anteriores referentes a los cursos 2009-2010 y hasta 2015-16, aunque también se incluyen en él actividades realizadas en el curso actual 2016-17. Se tendrá en cuenta por tanto la evolución de los indicadores, la nueva información aparecida en el transcurso del presente año académico 2016-17, así como el proceso de evaluación para la Renovación de la Acreditación del Título, también desarrollado durante este último curso 2016-17.

2. ALCANCE

Este documento contempla el análisis de los indicadores asociados al seguimiento del título y la identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora, así como la evolución desde los cursos anteriores. Aunque los indicadores analizados corresponden al curso 2015-16, las propuestas de mejora se harán con

vistas a su aplicación en el siguiente curso académico 2017-18, pues el curso 2016-17 está a punto de finalizar.

3. SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y PLAN DE MEJORA

En el presente apartado se realiza un análisis sobre el grado de desarrollo alcanzado en cada una de las acciones de mejora propuestas en el Plan de Mejora del curso anterior; el grado de consecución de los objetivos planteados con cada acción y las consecuencias de esos logros sobre el plan de estudios.

3.1.1. En relación con la ordenación académica y estudios de Grado

- En relación con la internacionalización de los estudios, y en el contexto de la implantación progresiva de grupos de materias obligatorias y de formación básica en inglés, se mantuvo la oferta de inglés para las asignaturas de Psicología del Desarrollo Afectivo y Social; Análisis De Datos II y Adquisición De Conocimiento y se amplió la oferta de inglés en asignaturas optativas; a saber, Psicología y Tecnología de la Información y la Comunicación: aplicaciones para la evaluación y la intervención; Psicología de la Salud y Psicología de la Adolescencia y de la Juventud. Algunas de estas optativas, aunque no estaban activadas en la memoria de Grado del Plan de estudios, fueron activadas por la necesidad de responder a la demanda de este tipo de asignatura de los estudiantes tanto internos como externos (movilidad entrante). Este hecho no afecta a la optatividad real del conjunto de estudiantes, que disponen de una variedad suficiente de asignaturas (y grupos) para llevar a cabo su plan formativo.
- Se ha puesto en marcha la evaluación de la calidad del proceso formativo vinculado al TFG (tutelas/seminarios/carácter pedagógico y acreditativo de la evaluación).
- Se ha continuado aplicando una estructura flexible de Plan de Estudios en cuanto a número de grupos de teoría y de desdobles de prácticas teniendo en cuenta las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias obligatorias y de formación básica así como del número de estudiantes matriculados.
- Se ha seguido impulsando el diseño de actividades transversales y de prácticas interdepartamentales. Esta mejora pretende disminuir la carga actual de trabajos prácticos que tienen los estudiantes.
- Se ha velado nuevamente porque las guías docentes cumplan en su estructura con los requisitos estipulados en las recomendaciones de la Fundación Madri+d y con el Modifica del Grado.

3.1.2. En relación con la coordinación entre docentes

- Se ha puesto en marcha un plan de reuniones de coordinación, tomando como marco la Comisión de coordinación académica para abordar diferentes aspectos relativos a la calidad de las enseñanzas (continúa con el plan de mejora actual).
- Se han puesto en marcha grupos de discusión para evaluar el TFG y el Practicum, lo que está permitiendo llevar a cabo acciones de mejora de estas dos asignaturas.

3.1.3. En relación con las prácticas externas

- Como actividades formativas presenciales se han organizado diferentes seminarios centrados en temas de interés para los estudiantes, como las habilidades del psicólogo, la resolución de conflictos o la multiculturalidad, que han tenido muy buena acogida.
- Se ha continuado el proceso de establecimiento de convenios de prácticas y de revisión de los centros ya existentes en la oferta, para asegurar que las prácticas sean formativas y de calidad.
- A nivel de la UAM se han aprobado modelos de encuestas y de memorias de prácticas comunes para todas las titulaciones, que se podrán cumplimentar vía online a través de la plataforma Sigma.
- Se está trabajando a nivel de Centro y de la UAM en la mejora de la gestión y evaluación de las prácticas extracurriculares, dada la diversidad de programas existentes (con y sin financiación).
- Se han seguido organizando sesiones informativas sobre Practicum y TFG, diferentes Jornadas en las que participaron profesionales externos, sesiones formativas específicas para prácticas de Cooperación al Desarrollo y Erasmus prácticas, etc.

3.1.4. En relación con la Movilidad y la Internacionalización

- Se han continuado las acciones iniciadas en cursos previos, como el programa de mentores internacionales, la Feria Erasmus y el concurso de fotografía, o las encuestas a estudiantes IN y OUT.
- Se sigue trabajando en la mejora de la web y en la gestión online de los trámites ligados a la movilidad.
- Se han realizado reuniones informativas de diverso tipo: reunión de información sobre programas de movilidad para estudiantes, reuniones específicas para estudiantes IN y OUT, reunión de preparación de la movilidad, etc.

3.1.5. En relación con la difusión de la titulación

- Mantenimiento y mejora del acceso a la información disponible en la página web. Se está simplificando la navegación a través de todas las subpáginas web y se ha mejorado la actualización de la información que contienen. Se están incorporando todos los informes de seguimiento interno según se van aprobando en Junta de Facultad.
- Se continúa trabajando en la mejora en el sistema de publicación y difusión de los eventos realizados en la Facultad. Se ha establecido un sistema web de recogida de información de todos los eventos a celebrar en la Facultad, para difundirlos de manera más ágil en la web de la Facultad y en la agenda semanal de eventos de la UAM.

4. RESUMEN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

4.1. Reuniones mantenidas y actividades dirigidas al desarrollo de las enseñanzas

4.1.1. En relación con la ordenación académica y los estudios de Grado

- Reuniones periódicas de la Vicedecana de Estudiantes con los/as delegados/as de grupo y representantes electos de estudiantes para abordar cuestiones de relevancia en tiempo previo a cada Junta de Facultad. Estos asuntos son puestos en conocimiento de otros vicedecanatos a los que atañe. Se realizaron 2 reuniones en Febrero de 2017 a las que asistieron las Vicedecanas de Grado (con los delegados y representantes de Grado) y Posgrado (con los delegados y representantes de Posgrado), además de la Vicedecana de Planificación y Calidad.
- Reunión de las Vicedecanas de Grado y de Calidad con las direcciones de los departamentos en el mes de Febrero de 2017 para abordar los asuntos tratados en las reuniones con los representantes de los estudiantes y plantear las acciones de mejora relacionadas con los mismos (y que se describen en el actual plan de mejora del presente informe).
- Reunión de la Comisión de Coordinación Académica de la Facultad el 30 de Marzo de 2017 para plantear un plan de acción común atendiendo a los asuntos abordados en las discusiones previas.
- A lo largo del segundo semestre del curso 2016-17 se están realizando reuniones más reducidas con las direcciones de los Dptos. para tratar las acciones de mejora en cada caso concreto (área, asignatura, docente).
- Durante el curso 2015-16 y en lo que va del 2016-17 ha seguido activo un grupo de trabajo delegado de Junta de Centro para la elaboración de pautas que, con carácter orientativo, guiasen, por un

lado, la elaboración y defensa del TFG en cada una de sus cuatro modalidades contempladas y, por otro, la evaluación.

- Reuniones mensuales de la Comisión de Estudios para: planificación y mejora del TFG, análisis y planificación del número de grupos y desdobles por materia, planificación de oferta de asignaturas optativas, propuestas de revisión y modificación del Plan de Estudios. En colaboración con la Comisión de Coordinación Académica y el Vicedecanato de Calidad se ha trabajado en la adecuación de las guías docentes a la estructura recomendada por la Fundación Madrid+d. A estas reuniones también han asistido las personas del PAS responsables de esta gestión para el Grado.

4.1.2. En relación con las prácticas externas

- Se han continuado las reuniones periódicas del grupo de Vicedecanas de prácticas de las Universidades Complutense, Comillas, UNED y Autónoma de Madrid.
- Se ha seguido realizando reuniones periódicas de la Comisión de Practicum de la Facultad y sesiones informativas específicas para los estudiantes (información general, información específica sobre algunos tipos de prácticas, preparación a la incorporación, etc.).
- La Facultad colaboró de nuevo en la Semana de la Empleabilidad UAM (20 al 24 de febrero de 2017).
- Se han mantenido frecuentes reuniones con los responsables del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Empleabilidad para tratar los múltiples asuntos que se han ido planteando a lo largo del curso y, muy especialmente, el tema de la coordinación en la gestión de prácticas entre diferentes oficinas.
- Se han mantenido reuniones con profesionales y responsables de centros externos de cara a mejorar las prácticas o para negociar y firmar nuevos convenios, así como visitas a centros externos.

4.1.3. En relación con la internacionalización

- Reuniones periódicas de la Comisión de RRII de la Facultad: se han convocado varias reuniones de esta comisión en las que se han valorado y aprobado las distintas propuestas de acuerdos de colaboración Erasmus e Internacionales que se han ido promoviendo desde la Facultad y también se han discutido temas relacionados con la movilidad y el papel de los coordinadores de movilidad.
- Reuniones de bienvenida con estudiantes de movilidad *IN* (4 septiembre 2015 y 20 enero 2016): se organizaron reuniones de bienvenida con los estudiantes internacionales que se habían incorporado a nuestro centro en las que se les proporcionó información sobre los trámites a realizar

en relación con la movilidad, así como sobre las características de la organización docente y de la evaluación en nuestra Facultad.

- Reunión informativa con estudiantes de movilidad *OUT* (20 marzo 2015) para proporcionarles información sobre los trámites a realizar en relación con la movilidad.
- Reuniones con los responsables del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales para tratar los múltiples asuntos que se han ido planteando a lo largo del curso: convocatorias de movilidad de estudiantes, PDI y PAS; criterios comunes de toma de decisiones a nivel administrativo y académico; actividades para potenciar la internacionalización de la UAM; resolución de conflictos en acuerdos de estudios o convalidaciones de notas, etc.
- Se han atendido visitas de múltiples Universidades extranjeras con las que tenemos convenio o con las que se está negociando un acuerdo de movilidad internacional.

4.2. Otras acciones

4.2.1. Acciones encaminadas a la mejora de las enseñanzas

En relación con el Grado, los proyectos aprobados correspondientes a la Convocatoria de Proyectos de Desarrollo de las Enseñanzas correspondientes al curso 2015-16 fueron dos (Diseño de Prácticas de “Biofeedback” y “Neurofeedback” para estudiantes de Grado y de Posgrado en el Laboratorio de Registros de la Facultad de Psicología; Flipping class de Fundamentos Psicosociales del Comportamiento). Sin embargo, ante la falta de financiación, los mismos fueron retirados finalmente por los docentes implicados.

4.2.2. Acciones encaminadas a la difusión de la titulación y a ofrecer orientación sobre la misma a los estudiantes de Grado.

- Se organizaron para los días 21 y 22 de febrero de 2017, actos informativos sobre Salidas Profesionales, Empleabilidad y Oferta de Posgrado en la UAM, para ofrecer una breve panorámica y orientación sobre la actividad profesional en distintos ámbitos de la Psicología y posibles vías de acceso a los mismos a través de la oferta de formación de posgrado. Se pidió la colaboración de

los/as docentes que tenían clase en horarios coincidentes con los actos en horario de mañana y tarde. Participaron tres estudiantes del Colectivo de Estudiantes de Psicología (CEP-PIE), procedentes de distintas universidades españolas, con amplia experiencia en eventos de este tipo. Se colocaron mesas de información y presentaciones en formato póster sobre los distintos posgrados de la UAM en el Hall de la Facultad. En estas actividades participó un gran número de profesores, con implicación en la coordinación de Masters y Títulos Propios de la Facultad, además del Decano, la Vicedecana de Estudios de Posgrado y la Vicedecana de Estudiantes. Se realizaron talleres de Emprendimiento y Empleabilidad.

- Participación en la edición de 2017 de AULA (Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa; organizada por la Comunidad de Madrid) durante los días 1 a 5 de marzo. Se atendió principalmente a chicos y chicas de 4º de ESO, y de 1º y 2º de Bachillerato. Aunque se les ofrecía información de diversa índole, lo más habitual era que solicitaran información sobre las diferentes vías y procesos para acceder a la universidad e información sobre los títulos que se ofertan en la UAM. Cabe destacar que el Grado en Psicología fue una de las titulaciones por las que más interés se mostró a lo largo de la feria según las dos personas que trabajan habitualmente en la Oficina de Atención al Estudiante de Psicología (OIAE), en colaboración con el Vicedecanato de Estudiantes.
- Realización de las Jornadas De Puertas Abiertas en la Facultad de Psicología, los días 28, 29 y 30 de marzo de 2017. Esta actividad es coordinada a nivel global desde el Rectorado de la UAM, para dar difusión a las titulaciones. En el caso de la Facultad de Psicología, se recibió un número importante de estudiantes (fundamentalmente de Bachillerato) interesados en la titulación, cada uno de los tres días, que fueron atendidos por el personal de la Oficina de Orientación y Atención al Estudiante, especialmente por las dos personas de la Oficina de Psicología, con la colaboración del Decano, el Vicedecano de Comunicación, Infraestructuras y Biblioteca y la Vicedecana de Estudiantes, así como de varios/as profesores/as de la Facultad que mostraron y explicaron el funcionamiento de varios de los laboratorios del Centro.
- El día 6 de abril de 2017 se llevó a cabo una jornada informativa y de debate: “Psicología General Sanitaria/MPGS: ¿Panacea, contrariedad o vacío?”, organizadas con el apoyo del Vicedecanato de Estudiantes por el Grupo de trabajo de estudiantes del MPGS de la Facultad, representantes del Colectivo de Estudiantes de Psicología – CEP-PIE y del Seminario Interuniversitario para el Progreso de la Psicología y la Calidad de la Atención Psicológica. Contaron con ayuda económica derivada de los Proyectos Participativos para la Iniciativa Estudiantil, convocados y aprobados en Junta de Centro. Se trataron aspectos que causan preocupación e incertidumbre en los/as estudiantes de

Grado que atañen al ejercicio profesional de la Psicología Clínica y de la Salud y las dos figuras sanitarias actualmente existentes. Los vídeos de la jornada se han puesto a disposición de todos los interesados en la página web a través del canal de YouTube de la Facultad y de la página: psicologiasanitaria.weebly.com. Participaron la Vicedecana de Estudiantes y el Decano.

- Celebración de la Jornada de Bienvenida el martes 19 de Julio de 2016 para los/as nuevos/as estudiantes. En esta reunión se informó fundamentalmente de las funciones que realiza la Oficina de Información y Atención a los Estudiantes dentro de la Facultad, del proceso de matrícula y del Plan de Estudios. Además del Decano y la Vicedecana de Estudiantes, se contó con la participación del Administrador Gerente de la Facultad.
- Para estudiantes de segundo curso en adelante, se envía un documento de ayuda a la matrícula, previo a que tengan lugar los periodos ordinario y extraordinario de matrícula, con cuestiones relevantes al procedimiento de auto-matrícula, fechas, elección de grupos, solicitudes de cambio, optativas e itinerarios, asignaturas de Practicum y TFG, movilidad, precios públicos, anulación y causas de devolución, normativa de permanencia, compensación curricular y recursos de información sobre todos estos aspectos. Para el presente curso, este documento fue enviado por e-mail el 17 de junio de 2016, de forma previa a la matrícula ordinaria, y el 8 de julio de 2016, a la extraordinaria.
- Durante los tres últimos cursos se ha proporcionado información específica sobre permanencia a los/as estudiantes que han tenido problemas de permanencia, de cara a planear su matrícula para el siguiente curso, una vez hubieran obtenido resolución favorable. Esta información fue verbal para los/as estudiantes con problemas de permanencia por porcentaje de créditos. El 28 de julio de 2016 se enviaron e-mails diferenciados, en los casos de incumplimiento de permanencia por porcentaje de créditos o por 3 o más terceras matrículas extraordinarias, con consideraciones sobre la resolución de permanencia, así como indicaciones y recomendaciones sobre la matriculación para el curso siguiente. Adicionalmente, se ha difundido información entre delegados/as de grupo sobre la permanencia, anulación y sobre la detección y derivación de casos que pudieran presentar situaciones excepcionales, frecuentemente sobrevenidas, que pusieran en riesgo su permanencia. Del mismo modo se ha informado a docentes sobre aspectos varios (tutores PAT en relación a informes para permanencia; profesores de asignaturas en las que se dan problemas de permanencia con frecuencia, etc.).
- Los días 7 a 9 de septiembre de 2016 tuvo lugar el “Curso Cero” que contó con la participación de personas de diferentes sectores de la Facultad (Decano, Vicedecana de Estudiantes, Directora de la

Biblioteca, personas de la OAIE, representantes de estudiantes, miembros de asociaciones estudiantiles, etc.). El acto, dirigido a alumnos/as de primer curso, se llevó a cabo en dos días, en horario de tarde y mañana, respectivamente, proporcionándose información de relevancia sobre los estudios de Grado, normativas relevantes, funcionamiento de la Biblioteca, representación y participación estudiantil, recursos, becas, etc. Además, se contó con la participación de egresados del Máster de Intervención Psicosocial de la Facultad, para realizar sesiones de dinamización en grupos reducidos de estudiantes de primero.

- Revisión del Plan de Acción Tutorial (PAT) en octubre de 2016, celebrándose tutorías individuales para nuevos/as tutores PAT en noviembre, atendiendo a su disponibilidad. Se dieron detalles sobre las características de la tutela PAT, su alcance y límites, asuntos de grado especialmente consultados, etc. Se adaptó y actualizó un dossier informativo al respecto que se puso a disposición de todos/as los/as profesores y estudiantes de la facultad.
- En 2016 y 2017, se ha contado con cursos en la Plataforma Moodle gestionados por varios miembros del Decanato (Decano, Vicedecana de Estudiantes, Vicedecana de Grado y Ordenación Académica, Vicedecana de Practicum, Delegado de Comunicación) uno para cada curso del Grado en Psicología. A través de ellos, se ha facilitado información de relevancia sobre los Estudios de Grado.
- [4.2.3. Acción encaminada a conocer la satisfacción del PAS](#)

En el presente curso académico se ha puesto en marcha un cuestionario piloto para la evaluación de la satisfacción de este colectivo con las titulaciones <http://www.uam.es/cgi-bin/FormRT-GEEI-PAS/FormCuestrionarioPAS.cgi>, que de manera online ya ha recogido la opinión del PAS en varias facultades. Recientemente, y en el contexto de la recepción del informe provisional sobre la Renovación de la Acreditación del Grado en Psicología, hemos activado dicho cuestionario en nuestro centro, en colaboración con el Equipo de Encuestas del Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional de la UAM (GEEI). En el momento de la elaboración de este informe se han obtenido ya las respuestas de alrededor de un 50 % de nuestras compañeras y compañeros del PAS.

5. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

5.1.1. Oferta y demanda de los estudios

El Grado en Psicología sigue siendo una titulación altamente demandada, como puede observarse en el número de estudiantes preinscritos y considerando el número de ellos que escogió nuestro título en primera opción para sus estudios universitarios (Tabla 1).

5.1.2. Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en primero

Se sigue manteniendo en valores muy altos la cobertura de plazas ofertadas (97,7 %). Asimismo, la cobertura de plazas en primera opción, aunque vuelve a ser ligeramente inferior a la del curso previo, sigue siendo bastante alta. Por otra parte, se mantiene la tendencia de incremento progresivo de la nota media de acceso en los últimos cursos académicos. También la nota de corte y la nota media de acceso siguen mostrando una tendencia progresiva al alza (Figura 1), mientras que la nota media del 20 % de los estudiantes con las notas más altas vía PAU se mantiene en valores similares al curso precedente. Se observa un cambio de tendencia en el porcentaje de estudiantes procedentes de otras comunidades autónomas, superando en el 2015-16 en número al resto de los cursos precedentes, excepto al del curso 2009-10, cuando se implantó el Grado.

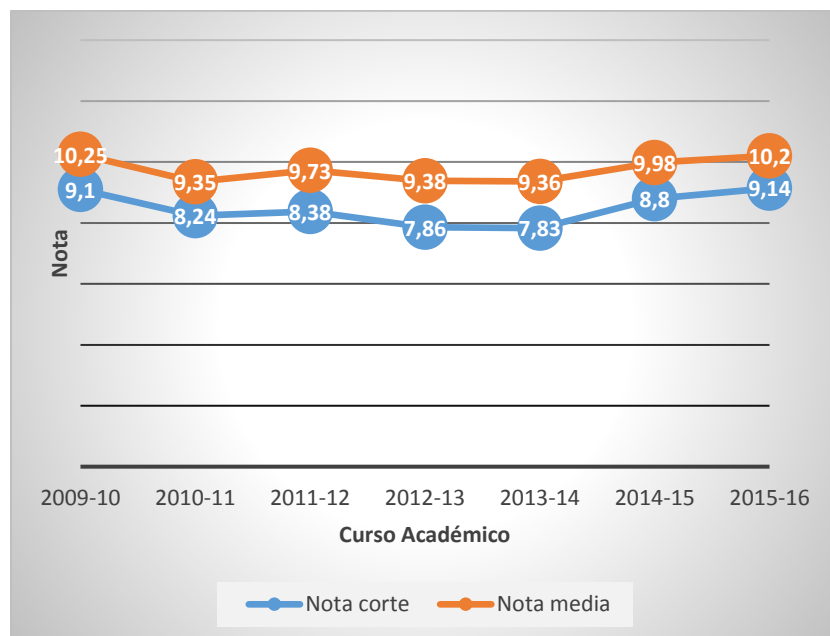
En el presente curso 2016-17 se aplicó a los estudiantes de Grado de nuestra Facultad un cuestionario específico para conocer algunas características relevantes de su acceso al título. De acuerdo a las respuestas derivadas del mismo (742 estudiantes respondieron el cuestionario) hemos podido conocer que alrededor de un 80 % de nuestros estudiantes de 1º a 4º curso provenía de la Modalidad de Bachillerato de CIENCIAS Y TECNOLOGÍA en la rama de CIENCIAS DE LA SALUD, superando con creces la procedencia de LETRAS, rama ECONOMÍA Y GEOGRAFÍA y de CIENCIAS Y TECNOLOGÍA en la rama de INGENIERÍA Y ARQUITECTURA, con un 6,2 y un 5,4 %, respectivamente. Asimismo, hemos podido conocer que las opciones de carrera más escogidas antes que Psicología, cuando esta no es la primera opción, son Medicina y Enfermería, con un 5,8 % y un 2,7 %, respectivamente.

Tabla 1: Acceso y admisión de estudiantes en la Facultad de Psicología

Indicador	Curso							
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	
Oferta y Demanda								
Preinscripción total	ND	ND	3306	3521	3901	3689	3635	
Oferta de plazas	375	360	360	360	350	350	350	
Preinscripción en 1ª opción	713	764	ND	679	807	682	753	
Nº Estudiantes admitidos	392	374	463	439	507	472	457	
Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en primero								
Estudiantes de nuevo ingreso en primer curso	378	343	347	344	349	341	342	
Cobertura de plazas ofertadas 1ª opción (%)	80,53	71,39	78,60	76,67	81,71	77,14	75,7	
Nota media de acceso. Vía PAU	7,32*	9,35**	9,73**	9,38**	9,36**	9,98**	10,2**	
Nota media de acceso del 20% de estudiantes que tienen las notas más altas vía PAU	ND	11,17**	12,21**	11,25**	11,22**	11,69**	11,67**	
Procedencia estudiantes (%). Tipo de acceso preinscripción.	C. Madrid	69,62	86,98	80,60	80,72	81,87	84,52	76,69
	Otras CC.	30,38	15,22	19,40	19,28	17,84	15,48	23,31

Nota: *Calificación sobre 10, ** Calificación sobre 14, ND: No Disponible, PAU: Prueba de Acceso a la Universidad

Figura 1. Calificación del último estudiante admitido (nota de corte) y nota media de acceso por curso académico.



5.2. Desarrollo del programa formativo

5.2.1. Matrícula

Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes matriculados en el Grado de Psicología (90 %) lo están a tiempo completo (1355 de un total de 1504). Este alto porcentaje es similar al de los cursos precedentes, aunque parece haber una ligera tendencia decreciente.

Tabla 2: Desarrollo del programa formativo.

Indicador	Curso						
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Matrícula							
Estudiantes matriculados	ND	ND	ND	1332	1451	1479	1504
Estudiantes a T. Comp. (%)	98,41	98,27	97,6	96,70	93,04	92,02	90,09
Media Matric. por Asig Ob	ND	ND	ND	ND	349,2	350	353
Media Matric. por Asign Opt	ND	ND	ND	ND	70,9	83,5	78
Media Matric. Ob. Itinerario	ND	ND	ND	ND		109,9	102
Media Matric. Resto optativas	ND	ND	ND	ND		66,7	65
Dedicación lectiva de los estudiantes							
Créd. Matric. T. Comp.	58,8	59,5	59,5	58,9	57,33	58,77	58,72
Créd. Matric. T. parcial	28	27,5	26,3	28,1	23,38	20,54	21,14

*ND: No Disponible

Para el análisis de la media de estudiantes matriculados por asignatura se han segregado en este informe las asignaturas obligatorias/básicas y las optativas. Así, la media de estudiantes matriculados por

asignatura obligatoria o básica en el curso 2015-16 fue de 353 estudiantes, lo que equivale a un número de casi 71 estudiantes por grupo para las asignaturas que son impartidas en 5 grupos (principalmente en 1º y 2º cursos). En cambio, si se considera que en 3º y 4º cursos suelen impartirse varias asignaturas en sólo 4 grupos, se observa un número promedio significativamente mayor (aproximadamente 88) de estudiantes por grupo. Como puede constatarse, tanto en un caso como en otro, la ocupación es bastante alta en relación con el número de docentes y aulas.

En el caso de las asignaturas optativas la media de estudiantes por asignatura fue 78, siendo menor la ocupación media que en el curso anterior (83,5), a pesar de que en el 2015-16 el número total de estudiantes matriculados en optativas fue mayor que en el curso anterior (2645 vs. 2587). El descenso es más notable en las asignaturas llamadas “obligatorias de itinerario”. En estas últimas se observa este descenso de ocupación en casi todos los itinerarios (de 188 a 159 en el perfil de Clínica, de 117,5 a 108 en el de Social aunque de 24,2 a 38 en el de Educativa). Esta disminución probablemente esté reflejando un mayor reparto de estudiantes en el conjunto de optativas, probablemente motivado por el cambio inminente anunciado de cambiar el carácter de optativas “obligatorias de itinerario” de un grupo limitado de optativas por el de optativas “obligatorias de oferta”, que se planteaba en la segunda Modificación del plan de estudios, a tener ya efectos en el curso siguiente 2016-17.

5.2.2. Dedicación lectiva de los estudiantes

La media de créditos matriculados en el curso 2015-16 muestra un valor muy alto (cerca del máximo de 60), lo que muestra que la mayor parte de los estudiantes matriculó todas las materias del curso, al igual que en los cursos precedentes. La media de créditos matriculados de los estudiantes a tiempo parcial aumentó ligeramente con respecto al curso precedente. Este porcentaje a tiempo parcial representa el 47 % del total de 45 créditos posibles en este tipo de dedicación.

5.3. Movilidad

En la Tabla 3 se muestran los datos de Movilidad de estudiantes visitantes (Movilidad “IN”) así como de los nuestros que salen al exterior (Movilidad “OUT”), tanto en Grado como en Licenciatura, en los últimos años. En el caso de la movilidad visitante no se dispone de datos segregados por planes de estudios en el

curso 2013-14 (en este curso coincidieron estudiantes visitantes de Grado con los de Licenciatura de las diferentes universidades de origen).

Desde el inicio de la movilidad OUT en Grado se observó una disminución notable de la movilidad de nuestros estudiantes hacia el exterior, en comparación con la movilidad que se producía en la Licenciatura. En el curso 2011-12 se inició la movilidad de nuestros estudiantes de Grado hacia el exterior. En el siguiente curso 2012-13 se observó un incremento en los distintos programas de movilidad con respecto al curso anterior; sin embargo, esta movilidad fue aún escasa en comparación con la que se había estado produciendo en la Licenciatura. En el curso 2013-14 fue notable la disminución del volumen total de movilidad “OUT” y se observa también una disminución de la movilidad visitante en comparación con el curso anterior (que correspondió sólo a la Licenciatura), en congruencia con el contexto socioeconómico de falta de incentivos a la movilidad. Sin embargo, desde el curso 2014-15 se observa un incremento de la movilidad “OUT” en casi todos los programas, destacando entre ellos el programa Erasmus. El curso 2015-16 se caracteriza por un aumento del volumen total de movilidad, siendo mayor la movilidad entrante, como en casi todos los cursos.

Tabla 3. Distribución de estudiantes en movilidad “IN” (entrante) and “OUT” (saliente) por tipo de programa desde el curso 2011-12 hasta el 2015-16 (los datos en *itálicas rojas* corresponden a la Licenciatura).

Programa	Movilidad “IN”					Movilidad “OUT”				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Erasmus	<i>47</i>	<i>52</i>	55	<i>41</i>	50	<i>36--24</i>	<i>30--28</i>	38	54	69
SICUE	<i>32</i>	<i>19</i>	11	<i>11</i>	18	<i>13--5</i>	<i>2--7</i>	1	2	3
Conv. Int.	<i>17</i>	<i>17</i>	15	<i>19</i>	29	<i>2--2</i>	<i>5--3</i>	2	10	7
CEAL	<i>7</i>	<i>4</i>	2	<i>5</i>	10	<i>6--4</i>	<i>4--10</i>	8	5	5
Visitantes	<i>6</i>	<i>6</i>	3	<i>7</i>	5	<i>0</i>	<i>0</i>	0	0	0
Prácticas	<i>2</i>		1	<i>0</i>	0	<i>3</i>	<i>11--3</i>	4	5	11
CRUE			0	0	0	1	0	0	0	0
TOTAL	<i>111</i>	<i>98</i>	87	83	112	<i>60+36</i>	<i>52+51</i>	53	76	95

5.4. PRÁCTICAS EXTERNAS

El curso 2015-16 es el cuarto curso académico en el que se realizan las prácticas externas o Practicum de Grado, asignatura que los estudiantes matriculan en el último curso de la titulación. La Tabla 4 muestra varios de los indicadores asociados a esta asignatura que hemos ido registrando desde el curso 2012-13, cuando se impartió la asignatura por primera vez en el Grado. Nótese que aunque el número de convenios ha ido aumentando en estos cursos al igual que el número de estudiantes inscritos en la asignatura, el número de plazas asignadas al Grado tiende a ir decreciendo, dato que debe ser objeto de especial seguimiento en los próximos cursos.

Tabla 4. Indicadores asociados a la asignatura Prácticas Externas

Indicador	Curso			
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Convenios	328	344	370	375
Públicos/Privados	69/259	70/244	70/300	84/291
Centros activos	111	155	185	156
Total de plazas	214	680	572	539
Plazas investigac.	29	44	112	129
Total de estudiantes	196	307	306	313
% Créd super/matric.	99,49	99,67	99,68	100
% Créd no evaluados	0,51	0,00	0,32	0,0
Nota media	9,2	8,9	9,07	8,99

5.5. Rendimiento académico

En el curso 2015-16 se observa una ligera disminución de valores en los indicadores de rendimiento. Disminuyen los créditos superados sobre matriculados con respecto al curso anterior 2014-15, aunque el número es más alto que en los cursos precedentes. Por otra parte, se incrementan los créditos suspensos y no evaluados con respecto al curso anterior, si bien igualmente son menores que en los cursos previos.

Tabla 5. Rendimiento académico desde el curso 2009-10 hasta el 2015-16.

Indicador	Curso						
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Créditos superados sobre matriculados (%)	88	88,2	ND	93,13	93,33	95,16	93,89
Créditos suspensos sobre matriculados (%)	7,79	10,1	5,59	4,56	3,82	3,09	3,61
Créditos no evaluados/matriculados (%)	3,39	1,84	3,21	2,31	2,84	1,76	2,51
Nota media en asignaturas superadas	7,08	7,03	7,36	7,42	7,43	7,47	7,38
Tasa de rendimiento (% créditos superados sobre matriculados)	88,0	88,2	91,2	92,18	93,44	94,68	93,63
Tasa de rendimiento/dedicación completa	88,1	88,4	ND	92,52	93,67	94,83	93,89
Tasa de rendimiento con dedicación parcial	67,9	65,5	ND	70,87	86,02	89,6	87,05
Tasa de éxito (% créditos superados sobre presentados a examen)	ND	ND	ND	94,16	95,44	96,14	95,93
Duración media de los estudios	ND	ND	ND	3,97*	4,3	4,4	4,5
Tasa de eficiencia del plan	ND	ND	ND	98,97	98,12	98,62	98,04

ND: No Disponible, * incluye estudiantes que cambiaron de plan de Licenciatura a Grado

La *nota media* en asignaturas superadas se mantiene en la categoría cualitativa de Notable. En línea con lo anterior, la *tasa de rendimiento* de los estudiantes, indicador que relaciona el total de créditos superados con el de matriculados, es alta y similar a los últimos cursos. La tasa de rendimiento de los estudiantes con dedicación completa vuelve a ser superior a la de los estudiantes con dedicación parcial.

La *tasa de éxito*, calculada por primera vez en el curso 2012-13 y que relaciona el total de créditos superados con el total de créditos presentados a examen, sigue siendo alta aunque algo más baja que la del curso previo. Además, la *duración media de los estudios* en el curso académico 2015-16 indica que el número de años empleados por los estudiantes graduados este curso (cuarta cohorte del presente plan)

para completar el plan de estudios sigue siendo ligeramente superior a lo que corresponde a la duración estimada del plan (4 años), con una tendencia a aumentar progresivamente.

La *tasa de eficiencia* del plan, también calculada por primera vez en 2012-13 y que es un indicador del rendimiento a lo largo del desarrollo del plan de estudios de los estudiantes graduados (tiene en cuenta el total de créditos teóricos del plan de estudios por el número de graduados en el curso académico de referencia, con respecto al total de créditos matriculados y reconocidos por estudiantes graduados a lo largo del plan de estudios), se mantiene en valores muy altos, lo que muestra el buen aprovechamiento de nuestro alumnado desde la implantación del título y durante el recorrido en la carrera.

En general, teniendo en cuenta el conjunto de indicadores en este apartado puede afirmarse que el rendimiento académico en el Grado sigue siendo muy elevado, si bien en el último curso analizado (2015-16) se observa una ligera disminución del conjunto de indicadores, sobre todo con respecto al curso 2014-15, hecho que debemos tener en cuenta en futuros informes por si se tratara de una tendencia.

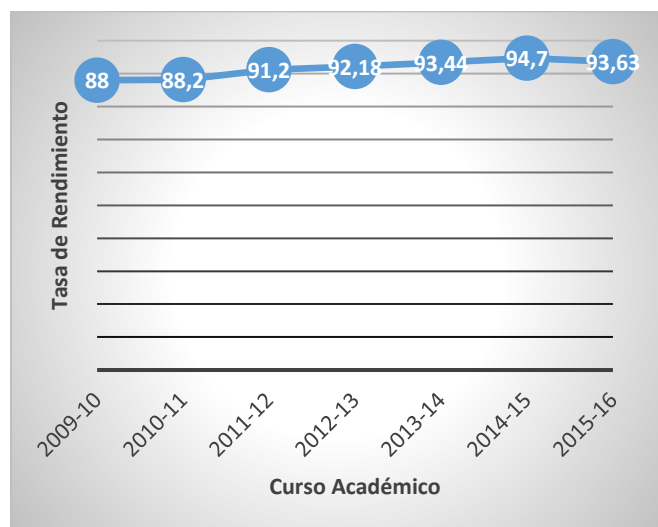


Figura 2. Tasa de rendimiento por curso académico.

La tasa de graduación (según el Sistema Integrado de Información Universitaria, SIIU) es muy alta (por la forma de cálculo de este indicador a través del SIIU, no se tienen datos más recientes).

Tabla 6. Tasa de graduación

Indicador	Curso 2013-14	Curso 2014-15
Tasa de graduación. Cohorte 2009-10	73,28% (277/378)	
Tasa de graduación. Cohorte 2010-11		73,73% (261/354)

5.6. Abandono

En la siguiente tabla se muestran los indicadores de abandono disponibles (según el Sistema Integrado de Información Universitaria, SIIU) de las cohortes desde 2009-10, cuando se implantó el Grado, hasta la de 2013-14 (no se dispone de datos más actuales por la forma en que se calculan estos indicadores). Se observa que el mayor número de abandonos se produce en el primer año de la carrera y, según los datos disponibles, se observa que en segundo y tercer curso el abandono ha disminuido progresivamente desde el curso de implantación.

Tabla 7. Indicadores de Abandono

Indicador	Cohorte				
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa de Abandono (%)	19,8	15,3	ND	ND	ND
Tasa de Abandono en primer año (%)	9,3 (35/378)	7,8 (27/346)	9,9 (37/373)	11,9 (43/361)	7,26 (27/372)
Tasa de Abandono en segundo año (%)	6,6 (25/378)	5,2 (18/346)	3,8 (14/373)	ND	ND
Tasa de Abandono en tercer año (%)	4 (15/378)	2,3 (8/346)	ND	ND	ND

ND: No disponible

5.7. Inserción laboral

Según datos ofrecidos por el Observatorio del Empleo (OE)-UAM la tasa de empleo de egresados del título del año 2014-15 (no se tienen datos más actuales) fue de un 53,3 %, superior a las del 2013-14 y del 2012-13, que fueron de un 44,6 % y un 52,1 %, respectivamente. Es interesante destacar que según el informe

de Inserción Laboral 2013-14, elaborado por el OE, un 44,6 % de los egresados que no estaban trabajando estaba cursando estudios de posgrado.

Según también dicho informe, el primer empleo que tienen nuestros egresados se relaciona muy poco con la titulación cursada en un 56 % de los casos, mientras que en un 13,6 % sí se relaciona mucho con la misma (valoración según escala tipo Likert de 1 a 5). El grado de adecuación del nivel formativo y el empleo actual en el Grado en Psicología es de un 10 % mientras que en otras carreras de Ciencias de la Salud supera el 50 % (55,5 % en Enfermería y 97,2 % en Medicina). En relación con el tipo de puesto desempeñado en el primer empleo el informe indica que la mayoría (98,7 %) trabaja por cuenta ajena y alrededor del 32 % lo hace como trabajadores de servicios y vendedores en comercios.

5.8. Satisfacción

5.8.1. Satisfacción del alumnado

La participación en las encuestas de evaluación de la actuación docente, las asignaturas y el plan de estudios sigue siendo muy baja. Así, la participación en la encuestas sobre la actuación de los docentes en el primer semestre del curso 2015-16 fue de sólo el 12,5 % (1763 respuestas de 14152 posibles). A su vez, la participación en encuestas por asignatura alcanzó un porcentaje similar, siendo de un 12,3 % (892 respuestas de 7227 posibles). En el segundo cuatrimestre la participación fue aún más baja en los dos tipos de encuesta (10,4 y 10,8 %, respectivamente). En el caso de la encuesta sobre el plan de estudios que se aplica en el segundo semestre, sólo 106 estudiantes, de los 1505 inscritos, completaron la encuesta, lo que equivale a un 7 % de participación. Por todo ello, las valoraciones sobre el resultado de estas encuestas han de hacerse con cautela.

La satisfacción de los estudiantes con el Plan de estudios, según el indicador cuantitativo, sigue aumentando con el desarrollo del título, aunque la más alta puntuación obtenida corresponde al curso 2009-10, cuando se implantó el Grado. La puntuación otorgada de los estudiantes de Psicología es superior a la media observada en el conjunto de planes de estudio de Grado de la UAM (3,75 *versus* 3,58). Asimismo, la satisfacción global de los estudiantes con las asignaturas tiene como indicador un valor relativamente alto y también supera a la del conjunto de la UAM (3,82 *versus* 3,68). Los estudiantes siguen valorando muy bien a los docentes del plan y por encima de la media de la UAM (3,94 *versus* 3,85). Sin embargo, la puntuación más baja de estos indicadores corresponde a los tutores PAT.

Tabla 7. Satisfacción del alumnado y de docentes por curso.

Indicador	Curso						
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Satisfacción con el plan de estudios	3,87	2,81	3,53	3,16	3,62	3,7	3,75
Satisfacción con los docentes del plan.	3,45	3,80	3,86	3,84	3,84	3,99	3,94
Satisfacción de los estudiantes con el tutor del PAT	ND	3,55	3,06	2,66	2,61	2,73	2,39
Satisfacción del docente con el plan de estudios	ND	3,78	ND	4,26	3,67	4,06	4,05
Satisf. del docente como tutor PAT	ND	ND	ND	3,57	4,22	3,55	3,92

Nota: Valoraciones sobre 5 puntos. ND: No disponible

Entre los aspectos positivos más destacados por los estudiantes en las respuestas abiertas a la encuesta de satisfacción con el Plan de estudios podemos citar, en primer lugar, la calidad del profesorado y su implicación en el título. En segundo lugar los estudiantes destacan los contenidos del temario, aunque es también necesario mencionar que consideran como el aspecto más negativo de los mencionados del plan la abundancia de trabajos, lecturas y prácticas en evaluación continua poco relacionadas con el ejercicio de la profesión y que les hacen perder mucho tiempo de estudio. Estos aspectos son muy coincidentes con los señalados en las encuestas de cursos anteriores. Un aspecto que aparece en el curso 2015-16 con cierta frecuencia es que la estructuración de asignaturas obligatorias se hace sin relacionar adecuadamente los contenidos de unas y otras. También demandan que se permita un tiempo entre el final de las clases y el comienzo de los exámenes.

En cuanto al **Practicum**, el alumnado que responde las preguntas abiertas, destaca nuevamente como positivos el trato y la atención recibidos por parte de los tutores profesionales de los centros, la autonomía que se les daba y, sobre todo, la realización de prácticas interesantes. En cuanto a los aspectos negativos señalan una vez más que en algunos centros han realizado un trabajo poco relacionado con la Psicología.

Se ha de señalar, no obstante, que muy pocos estudiantes respondieron a la encuesta sobre esta asignatura.

5.8.2. Satisfacción del profesorado

La satisfacción de los docentes con el plan de estudios en el curso 2015-16 es alta, similar al curso anterior, aunque la participación sigue siendo baja (sólo 22 docentes respondieron la encuesta sobre el plan). En relación con el PAT, igual que en el pasado curso, la satisfacción que muestran los tutores con respecto a su labor tutelar es mayor a la mostrada por los estudiantes en relación con sus tutores (3,92 versus 2,39) y esta discrepancia es mayor que en el curso pasado.

De las respuestas a las preguntas abiertas, el aspecto negativo que se señala con más frecuencia es el elevado número de estudiantes de ingreso que repercute en un elevado número de alumnos por clase; un docente añade que la oferta de posgrado que se ofrece no esté ajustada al número de estudiantes que se gradúan (probablemente este caso haga referencia al MPGS, que es título donde esta desproporción se manifiesta en mayor medida hasta ahora). Los docentes destacan como aspectos positivos del Grado la planificación docente, el elevado esfuerzo por parte de los docentes en términos generales, el desdoble en dos horas de las prácticas, la diversidad de recursos disponibles, los contenidos de las materias y el interés de los estudiantes.

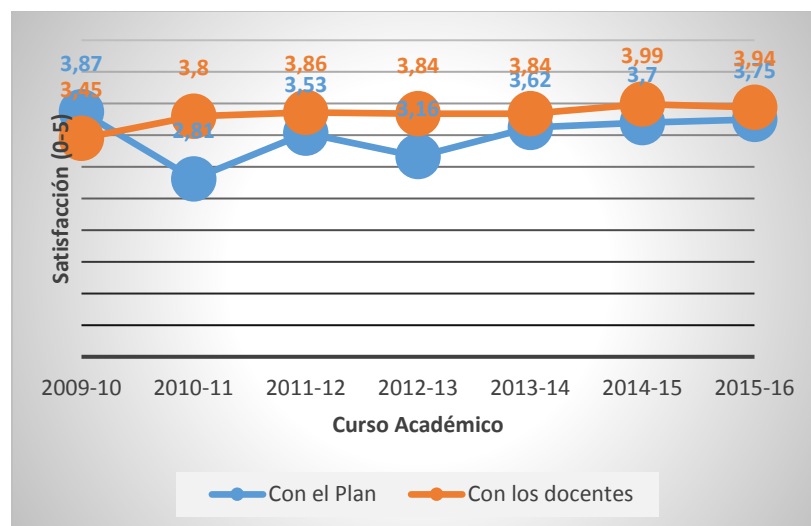


Figura 3. Satisfacción por curso académico de los estudiantes con el plan de estudios y con los docentes.

Sobre la opinión de nuestros egresados se deben destacar nuevamente los datos recogidos en el informe sobre Inserción Laboral 2013-14 del Grado en Psicología elaborado por el Observatorio del Empleo de la UAM en el que se observa que un 89,3 % de los entrevistados manifiesta que volvería a cursar los estudios de nuestra titulación, así como que la mayoría muestra un grado de satisfacción con la preparación recibida entre “Satisfecho” (52,7 %) y “Bastante Satisfecho” (26,8 %). Asimismo, los egresados valoran (en una escala de 1 a 5 puntos) en mayor grado la formación teórica recibida (4,1), la preparación en competencias interpersonales como comunicación, trabajo en equipo y liderazgo (3,7) y la preparación en competencias cognitivas como resolución de problemas, pensamiento crítico, razonamiento cotidiano y creatividad (3,5).

5.9. Comunicación y difusión de la titulación

(Véanse los puntos 3.1.5 y 4.2.2 del presente informe)

5.10. Recursos materiales y servicios

La Facultad dispone de 17 aulas con una capacidad de ocupación que oscila entre los 55 y los 144 puestos, lo que permite que se puedan impartir clases a 1.519 alumnos simultáneamente. Todas las aulas están equipadas con ordenador con conexión a Internet y proyector para presentaciones, reproductor de DVD y sistema de audio con micrófonos inalámbricos tipo diadema para los docentes. Además, todas las aulas disponen de conexión a Internet por WI-FI Eduroam para los estudiantes, y tomas de corriente eléctrica para la mayoría de los puestos de clase para poder enchufar portátiles, cargadores y otros dispositivos (se espera que esta última mejora en el equipamiento se vaya implantando en todos los puestos a lo largo del curso 2016-17). Las 4 aulas ubicadas en el Edificio Anexo, los laboratorios docentes y las aulas de informática están provistas de sistema de climatización por aire acondicionado, y se prevé instalarlo en el resto de aulas de la Facultad en los próximos cursos. Diez aulas tienen además facilidades de acceso para personas con discapacidad.

La Facultad también cuenta con 13 seminarios con una capacidad de entre 18 y 40 personas, 1 sala de reuniones, 1 Salón de Grados con capacidad para 100 personas y un Salón de Actos con capacidad para 200 personas. Todos estos lugares tienen el mismo equipamiento que las aulas. Además la Facultad

dispone de distintos Laboratorios Docentes: un Laboratorio de Genética y Neurociencia, un Laboratorio de Audiovisuales, un Laboratorio de Registros Psicofisiológicos, un Laboratorio de Psicología Experimental y Ergonomía, 2 Laboratorios de cabinas para Psicología Experimental y un Laboratorio de Grupos, además de dos salas de observación, cada uno con el equipamiento adecuado para ser utilizados en tareas docentes. Recientemente se han creado dos nuevos Laboratorios Docentes con capacidad para 36 personas cada uno, que cuentan con mobiliario móvil que permite crear espacios diáfanos para aquellas actividades docentes que así lo requieran. Por último, la Facultad dispone de 2 aulas de informática, que además de estar abiertas a disposición de los estudiantes que lo necesiten, pueden ser utilizadas previa reserva para apoyo a la docencia de cualquier asignatura del título.

Entre los servicios dentro del edificio se encuentra un servicio de reprografía, un puesto de librería, relacionado este último con la librería de la UAM, un cajero automático y una cafetería-restaurante.

Tabla 8. Recursos materiales y servicios.

Recurso	Cantidad
Aulas (incluyendo las de Informática)	17
Con acceso para personas con discapacidad	10
Seminarios	13
Salas de reuniones	1
Salón de Grados	1
Salón de actos	1
Laboratorios/Salas de observación	9/2
Biblioteca	1
Servicio de reprografía	1
Librería	1
Cafetería	1

El centro también cuenta con una Biblioteca que, además de contar con salas de libre disposición del material bibliográfico y una amplia sala de estudio, cuenta con una Hemeroteca y dos salitas para el estudio en pequeños grupos, construidas recientemente.

También a lo largo del curso 2015-2016 se modificó completamente la señalética y la nomenclatura de denominación de los espacios docentes de la Facultad, para hacerla más comprensible a nuevos estudiantes y otros usuarios no familiarizados con los edificios de la Facultad.

5.11. Recursos humanos

El número de profesorado funcionario y contratado en el curso 2015-16 fue 149, lo que equivale a un 4,9% del total de profesorado funcionario y contratado de la UAM en ese curso (3.043, según Documento “La UAM en cifras” del curso 2015-16, publicado en la WEB oficial de la UAM). El número total de estudiantes matriculados en nuestro Grado ese curso fue de 1505 (77,3 % de mujeres), lo que equivale al 7 % de estudiantes matriculados en titulaciones de Grado y centros propios de la UAM ese curso (21203, siendo un 58,4 % de ellos mujeres).

De los 157 docentes del título, casi el 73% son permanentes (Catedráticos, Titulares de Universidad y Contratados Doctores, datos del curso 2015-16), aunque este porcentaje ha estado decreciendo en los últimos cursos, muy probablemente debido al reemplazo que se produce de las plazas de docentes permanentes que se jubilan por ayudantes doctores. En congruencia con ello también se observa nuevamente una disminución de la tasa de sexenios reconocidos, aunque esta sigue siendo alta. Del total de docentes, el 82,2 % son doctores (Catedráticos, Titulares de Universidad, Contratados Doctores, Ayudantes Doctores), valor similar al curso anterior y que demuestra el alto nivel académico de nuestros docentes.

El número de créditos ECTS impartidos en el Grado por categoría docente es proporcional al número de docentes pertenecientes a cada categoría. Además, del total del profesorado doctor permanente, un 77 % del mismo ha impartido docencia en el primer curso del título desde su implantación.

Tabla 9. Recursos humanos por curso

Recurso	Curso						
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Porcentaje de PDI doctor (%)	98,0	80,2	89,4*	89,93	93,6	83,9	82,17
Profesores permanentes (%)	78,0	68,8	81,2*	79,14	77,24	73,83	72,61
Profesorado doctor permanente que imparte docencia en primer curso	ND	ND	89	78,43	81,82	78,57	77,05
Tasa de sexenios reconocidos (%)	70,2	74,7	80,7*	77,16	78,14	76,28	75,28
Porcentaje de PDI participante en actividades formativas	56,0	32,3	15,3*	17,27	22,07	6,04	5,81
Tasa de participación en proyectos de innovación docente	26,0	14,6	15,3*	13,67	17,24	10,74	3,87
Profesores participantes en DOCENTIA	ND	ND	ND	15,5	6,19	14,58	6,45
Profesores participantes en DOCENTIA que superan la puntuación media	ND	ND	ND	30,8	50	64,29	66,67

Nota: * Versión 2 de los indicadores.

El porcentaje de profesores que han participado en proyectos de innovación docente descendió notablemente en el curso 2015-16. También descendió el porcentaje de participación en cursos formativos. La participación en el programa DOCENTIA descendió aunque el porcentaje de docentes que supera la puntuación media es más alta que en cursos anteriores. La saturación de actividades del profesorado relacionadas con la gran carga docente y el incremento de tareas administrativas en los

últimos años parece ser una de las causas de esta baja participación en actividades externas al plan de ordenación docente.

En el informe provisional sobre Renovación de la Acreditación, emitido por la Fundación Madri+d para el Conocimiento en este curso, se otorgó la puntuación A (puntuación de excelencia) al criterio correspondiente a Personal Académico, destacando el comité evaluador este aspecto como punto fuerte del título y ejemplo de buenas prácticas teniendo en cuenta la consolidación de la plantilla de docentes, su nivel de cualificación y su alta implicación en el programa formativo.

6. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA

Como en los informes previos, y considerando los distintos indicadores y asuntos discutidos en el presente informe, a continuación se exponen los aspectos que destacan como positivos del título así como aquellos que merecen acciones de mejora.

6.1. Puntos fuertes de la titulación identificados

- Alta demanda del título y en primera opción de selección por parte de los estudiantes de Bachillerato. Un alto porcentaje de los estudiantes de nuevo ingreso proviene del Bachillerato de Ciencias de la Salud.
- Las notas de corte y media de acceso parecen seguir con tendencia ascendente.
- Alto porcentaje de estudiantes con dedicación a tiempo completo
- Aumento global del alumnado matriculado en optativas con una disminución de la media de ocupación por asignatura, lo que indica un reparto más equilibrado de los matriculados en el conjunto de las asignaturas.
- Aumento de la movilidad tanto entrante como saliente, destacando la relacionada con el programa Erasmus.
- Alto rendimiento académico, alta tasa de graduación y baja tasa de abandono. Esta última ha disminuido progresivamente con el despliegue del título.
- Se mantiene la tendencia ascendente del grado de satisfacción de los estudiantes con el plan de estudios, que supera en gran medida a la media de la UAM. Esta satisfacción se extiende a los

egresados, con un alto porcentaje opinando que volvería a cursar los estudios del Grado en Psicología nuestra universidad.

- Alta calidad del personal académico. Es de destacar también que el número de créditos impartidos por categoría docente es proporcional al número de docentes perteneciente a cada categoría. Tanto en las encuestas de satisfacción como en la valoración que hace la Fundación Madri+d para el Conocimiento, la alta cualificación de los docentes y su alta implicación en el programa formativo son identificados como un ejemplo de buenas prácticas del título. En este apartado se ha obtenido la calificación A, de excelente, en el informe provisional derivado del proceso de Renovación de la Acreditación.
- Buena disponibilidad de recursos materiales y servicios.

6.2. Áreas de mejora en la titulación identificadas

- Muy alta ocupación de asignaturas obligatorias y del conjunto de optativas, lo que se traduce en una muy alta ratio alumno/profesor, aunque en el caso de las llamadas “optativas obligatorias de itinerario” la ocupación desciende en el 2015-16 en casi todos los itinerarios (excepto en el de P. Educativa), con respecto al curso anterior.
- Disminución del número de plazas de centros para prácticas externas disponibles para Grado a pesar del incremento de convenios en los últimos cursos en la Facultad.
- El primer empleo de nuestros egresados se relaciona muy poco con la titulación cursada en más de la mitad de los egresados encuestados.
- Continúa disminuyendo la satisfacción de nuestros estudiantes con el tutor del PAT, a pesar de que los docentes valoran mejor que el curso anterior su labor como tutores.
- Escasa participación en el programa DOCENTIA, aunque la puntuación obtenida por los participantes es la más alta de todos los cursos. Asimismo, baja participación en actividades formativas y de innovación docente.
- Baja participación en las encuestas, tanto de estudiantes como de docentes.
- De las respuestas abiertas analizadas queremos destacar que los estudiantes siguen acusando el número excesivo de trabajos escritos/informes que deben preparar en cada cuatrimestre. Este curso destaca que los estudiantes echan de menos un carácter más aplicado en las actividades denominadas como prácticas y de evaluación continua.

- Continúa decreciendo el porcentaje del profesorado permanente y, probablemente en relación con ello, leve descenso de la proporción de profesores doctores y sexenios reconocidos.

7. CONCLUSIONES

7.1. Valoración de información disponible para el seguimiento del título (calidad, cantidad, plazos de entrega de la información)

En comparación con el curso anterior, los indicadores cuantitativos de calidad del Grado referidos al curso 2015-16 han estado disponibles en la herramienta Isotools en fechas más tempranas, sin embargo, algunos de los indicadores se han actualizado en el segundo semestre del curso posterior al analizado, con lo que ya muchos de los informes de seguimiento han sido presentados y aprobados en Junta.

Como en otros cursos, los indicadores de Satisfacción no se pueden considerar totalmente representativos (de la población correspondiente) por la escasa participación en las encuestas de satisfacción tanto de estudiantes como de docentes.

Sería aconsejable que la información relativa a las asignaturas de formación básica, obligatorias y optativas aparezca de forma segregada para el cálculo de los indicadores, al reflejar aspectos docentes y organizativos del Grado muy diferentes entre sí.

7.2. Objetivos para el curso siguiente (2017-18) y vinculación con el plan de mejora

De acuerdo con las reflexiones derivadas del presente informe los objetivos a conseguir para el curso siguiente y que definen el plan de mejora son:

7.2.1. En relación con la ordenación académica y estudios de Grado

- Trabajar con las direcciones de los Departamentos y también en el marco de la Comisión de Ordenación Académica en mejorar aquellos aspectos detectados como disfuncionales en el desarrollo del programa formativo. Concretamente, nos proponemos trabajar en los siguientes aspectos:
 - Necesidad de que los estudiantes puedan contar con una retroalimentación de sus calificaciones en las actividades de evaluación continua y que esta retroalimentación sea previa al período de exámenes.
 - Trabajar por evitar solapamientos de contenidos entre asignaturas.
 - Trabajar por evitar un número excesivo de actividades de evaluación continua que aumentan excesivamente la carga del estudiante. Sobre todo, aquellas actividades de poco peso en la evaluación total de la asignatura. Este aspecto fue señalado en la reciente visita del panel evaluador para la Renovación de la Acreditación.

- Evitar el número excesivo de trabajos en grupo y si estos se orientan garantizar algún sistema de autoevaluación del grupo.
- Aplicar al inicio del curso el cuestionario de acceso a los estudiantes entrantes para conocer el perfil de los nuevos matriculados (bachillerato de procedencia, estudios previos, etc.), incluyendo una nueva pregunta referida a la opción de carrera deseada caso de contar con la nota apropiada para acceder a la misma
- Efectuar una evaluación interna del desarrollo curricular de las asignaturas de Practicum y TFG del grado de Psicología de la UAM, analizando, por un lado, a través de metodologías cualitativas y cuantitativas, la percepción de todos los agentes implicados (Profesorado/PAS/alumnado) sobre las fortalezas y debilidades de dicho proceso, y, por otro, los efectos que han tenido las modificaciones introducidas a lo largo de los dos últimos años sobre el rendimiento académico del alumnado y sobre la satisfacción de todos los colectivos. Se solicitará un Proyecto de Innovación docente –a nivel de centro. El seguimiento de dicho se efectuará a través de las Comisiones de Estudios y Practicum y la Junta de Centro. Los resultados que se obtengan del análisis de la información recogida y las propuestas de mejora que pudiera ser necesario desarrollar se presentarán a ambas comisiones para su valoración. En su caso, para la implantación de las mismas en el curso 2018/2019 se solicitará el visto bueno de la Junta de Centro.

7.2.2. En relación con las prácticas externas

- Supervisar el proceso de implantación de los nuevos modelos de memoria y encuesta aprobados, a rellenar en la plataforma Sigma.
- Desarrollar protocolos específicos para la gestión y supervisión de las prácticas extracurriculares.
- Continuar trabajando en la mejora de la gestión de las prácticas a nivel de la UAM.
- Buscar vías para incrementar la oferta de plazas de prácticas de perfil clínico

7.2.3. En relación con Internacionalización

- Continuar mejorando la web de la Facultad e incrementando el contenido accesible en inglés.
- Continuar la tramitación de convenios internacionales en países de interés para los estudiantes de la Facultad, como EEUU.
- Incrementar la participación de la Facultad en el programa DOing de docencia en inglés.
- Buscar vías para potenciar la internacionalización del PDI con acciones concretas.

7.2.4. En relación con los indicadores de satisfacción

- Preparar un proyecto de innovación docente para implementar un sistema de recogida de información sobre satisfacción de nuestros estudiantes que complemente el sistema actual de encuestas sobre actividad docente, que promueva un incremento de la participación en este ámbito de los estudios.
- Seguir aplicando la encuesta elaborada por el GEEI para evaluar la satisfacción del PAS, que se ha presentado por primera vez en el mes de Mayo de 2017.
- Continuar realizando reuniones periódicas y conjuntas de la Vicedecana de Estudiantes y la Vicedecana de Calidad con los delegados y representantes de estudiantes para conocer de primera mano la opinión de los estudiantes sobre el desarrollo del plan de estudios. Esto pretende complementar la información obtenida en las encuestas de satisfacción.
- Tratar con los directores de Departamento de manera individualizada los problemas detectados con algunos y algunas docentes en las encuestas de satisfacción y en las reuniones con los delegados de estudiantes en cada semestre. También comunicar a los docentes los ejemplos de buenas prácticas que destacan los estudiantes. (Esta acción se relaciona con las enunciadas en el apartado 7.2.1 referido a ordenación académica y estudios de Grado).
- Continuar con la implementación de un tiempo corto de clases al final del período lectivo para que los estudiantes rellenen las encuestas. Esta medida ha comenzado a implantarse en el presente curso 2016-17.