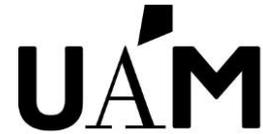


Grado en Psicología

Informe anual de seguimiento 2018/19



Sistema de Garantía Interna de Calidad

Facultad de Psicología

Grado en Psicología

INFORME DE SEGUIMIENTO (CURSO 2018/19)

Índice de contenidos

1. Presentación
2. Organización y Desarrollo del título
 - 2.1. Ajustes en la implantación del título
 - 2.2. Datos de admisión
3. Información y transparencia
 - 3.1. Comunicación y difusión de la titulación I: internet
 - 3.2. Comunicación y difusión de la titulación II: actividades presenciales
4. Sistema de garantía interna de calidad
 - 4.1. Seguimiento de actividades realizadas
 - 4.2. Seguimiento del plan de mejora para el curso 2018/19
5. Personal académico
 - 5.1. Plantilla
 - 5.2. Satisfacción del profesorado
6. Personal de apoyo, recursos y servicios
 - 6.1. PAS
 - 6.2. Infraestructuras
 - 6.3. Biblioteca
7. Resultados de aprendizaje
 - 7.1. Rendimiento académico
 - 7.2. Movilidad
 - 7.3. Prácticas externas
 - 7.4. Participación en la investigación: PsInvestiga
 - 7.5. Inserción laboral
8. Indicadores de satisfacción
 - 8.1. Satisfacción del alumnado
 - 8.2. Abandono y graduación
9. Conclusiones
10. Plan de Mejora para el curso 2019/20

Elaborado por: Vicedecanato de Planificación y Calidad con la colaboración de otros vicedecanatos Fecha: 19 de octubre de 2020	Revisado por: Comisión de Calidad del Centro Fecha: 18 de noviembre de 2020	Aprobado por: Junta de Facultad Fecha: 3 de diciembre de 2020
---	--	--

1. Presentación

El presente informe de seguimiento mantiene los principales cambios recomendados por el Vicerrectorado de Docencia, Innovación Educativa y Calidad que ya fueron introducidos en el informe de seguimiento del curso 2017/2018. En primer lugar, el informe se ordena en bloques similares a los requeridos por las agencias de acreditación de títulos, tanto estatal como autonómica. En segundo lugar, la fuente de los principales indicadores de calidad de las titulaciones es el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU).

Este informe incorpora asimismo indicadores con un peso importante para la calidad del título de Grado, como las mejoras o innovaciones en infraestructuras relacionadas con la docencia, así como la adquisición por parte de la Biblioteca de nuevos manuales y libros de texto. También se incluyen como en el pasado informe, datos sobre PsInvestiga, un sistema que regula la participación de nuestros estudiantes de Grado en las investigaciones que se llevan a cabo en la Facultad y que cuenta con una vertiente formativa que se reconoce académicamente en las materias de Grado inscritas.

2. Organización y Desarrollo del título

2.1. Ajustes en la implantación del título

En primer lugar, y como consecuencia de los resultados obtenidos de la evaluación interna del desarrollo curricular de las asignaturas obligatorias de Practicum y TFG del Grado en Psicología de la UAM que efectuamos el curso precedente (Proyecto Innova- UAM Ref.: PS_006.17_INN), en el curso 2018-19 se desarrolló, implementó y puso a prueba un sistema de rúbricas para mejorar el seguimiento de la tutela y la evaluación en las asignaturas de Practicum y TFG. El propósito final de estas actuaciones era: (a) potenciar el marco de aprendizaje del estudiantado y (b) favorecer formas más consensuadas de evaluar el TFG, tanto entre tutores/as académicos como entre las distintas Comisiones de Evaluación.

Pese al carácter piloto de la experiencia, la implementación de las rúbricas permitió generar espacios de reflexión y acciones dinamizadoras, muy positivas para la Facultad de Psicología. De esta forma, se crearon espacios de asesoramiento/formación donde los y las docentes pudieron discutir aspectos relevantes de su práctica durante la tutela de TFGs, reflexionar sobre cómo el uso de estos materiales ayudaba a su práctica docente, cuestionar sus formas de evaluación y pensar en cómo ayudar a los y las estudiantes para que empleen las rúbricas para autorregular su aprendizaje.

Adicionalmente, los resultados generales derivados de las experiencias de los y las docentes, recogidas en las sesiones de formación/reflexión, y de los procedentes de las encuestas administradas a alumnado y profesorado permiten concluir que las rúbricas son especialmente útiles para ajustar las

expectativas sobre lo que se espera del alumnado; para facilitar el seguimiento y retroalimentación de los trabajos; y para la evaluación de los trabajos. No obstante, los docentes consideraron que, antes de plantear su uso generalizado, era necesario efectuar ajustes para discriminar mejor la calidad de los trabajos situados entre las categorías intermedias. Este será uno de los ámbitos de mejora del próximo curso, con el fin de poder integrar después el sistema de rúbricas en la valoración y evaluación del TFG.

Por lo que se refiere a la evaluación del TFG, durante este curso se ha mantenido la organización de los tribunales aprobada en el curso 17/18, en donde el Comité evaluador del trabajo se compone de dos en lugar de tres docentes. Estos docentes otorgan un 40% de la nota final del trabajo del estudiante. El 60% restante lo evalúa el tutor académico del TFG.

En segundo lugar, se mantiene la oferta de los grupos de docencia en inglés en asignaturas de FB y OB del año anterior y, además, dado el interés creciente del alumnado de primero por cursar asignaturas en inglés -según se aprecia en los datos de matrícula- se activó grupo en inglés en la asignatura de "Introducción a la Psicología II" (Introduction to Psychology -grupo 140-). También se mantienen los dos grupos de inglés ofertados en las dos OP de oferta anual, siguiendo el esquema del año anterior; a saber, Health Psychology (grupo 840) y Psychology of adolescence and youth (grupo 840).

2.2. Datos de admisión

Aunque se aprecia una disminución en la preinscripción total en el Grado de Psicología desde el curso 2013-14, sigue siendo una titulación muy demandada a pesar de que este Grado se oferta en un alto número de centros universitarios públicos y privados de la Comunidad de Madrid. Como puede observarse en la Tabla 1, las preinscripciones totales y en primera opción son notablemente superiores al número de plazas ofertadas. De hecho, la relación entre el número de estudiantes que eligen el Grado en primera opción y el número de plazas ofertadas de ese Grado (preferencia de la titulación) es muy elevada (190.86%).

Con respecto al perfil de estudiantes de nuevo ingreso en el Grado de Psicología, la mayoría de ellos habían elegido el Grado de Psicología en la UAM como su primera opción (83.81%). La nota mínima de admisión en este curso 2018/2019 fue de 9.648, superior a la de anteriores cursos (valores entre 8.3 a 9.5).

La oferta de plazas del Grado de Psicología es la mayor de la UAM (350 plazas), seguida del Grado en Derecho (320). Ambos Grados son los únicos que superan las 300 plazas (p.e., 290 plazas en el Grado en Administración y Dirección de Empresas, 259 plazas en el Grado en Biología, 240 plazas en el Grado en Medicina o 72 plazas en el Grado de Matemáticas).

Indicador	Curso								
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Preinscripción total	ND	3306	3521	3901	3689	3635	3092	3060	2808
Oferta de plazas	360	360	360	350	350	350	350	350	350
Preinscripción en 1ª opción	764	ND	679	807	682	753	690	674	668
Nº Estudiantes admitidos	374	463	439	507	472	457	495	407	404
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	343	347	344	349	341	342	332	347	346
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en 1ª opción	ND	271	290						
Cobertura de plazas ofertadas (%)	95	96	95.55	99.7	97.43	97.7	94.86	99.14	98.86
Cobertura de plazas ofertadas 1ª opción (%)	71.39	78.6	76.67	81.71	77.14	75.7	75.43	77.43	82.86
Preferencia de la titulación (%)	ND	192.57	190,86						
Adecuación de la titulación (%)	ND	78.1	83,82						
Nota media de acceso. Vía PAU	9.35*	9.73*	9.38*	9.36*	9.98*	10.2*	10.4*	9.475*	10.72*

* Calificación sobre 14, ND: No Disponible

Preferencia de la titulación (%) = (N estudiantes preinscritos en 1ª opción / plazas ofertadas) * 100

Adecuación de la titulación (%)=(N estud matriculados por preinscrip en 1ª op / N matriculados)*100

Tabla 1. Acceso y admisión de estudiantes en la Facultad de Psicología.

3. Información y transparencia

3.1. Comunicación y difusión de la titulación I: internet

La Facultad cuenta con una página web muy activa (753.184 visitas y 122.543 usuarias/os -agregación de visitas desde la misma IP- entre el 1/9/18 y 31/8/19) y tiene una importante presencia en redes sociales, en las que debemos destacar un seguimiento muy superior al de otras Facultades de la

universidad: véase en la Tabla 2 el número de seguidores de cada centro de la UAM a fecha de 23/05/2019 tanto en Facebook como en Twitter.

	Derecho	EPS	Ciencias	Medicina	PyE	CCEEyEE	FyL	Psicología
Facebook	866	944	1516	-	1618	853	1641	7120
Twitter	1900	1153	1583	3130	1813	777	2646	5713

Tabla 2. Seguidores de las cuentas oficiales de Facebook y Tweeter de los centros de la UAM a fecha de 23/5/19 (PyE: Profesorado y Educación, CCEEyEE: Ciencias Económicas y Empresariales, FyL: Filosofía y Letras).

El Grado de Psicología y la Facultad se presentan a través de medios audiovisuales en su web (véase p.e., [el siguiente enlace](#)). Esta web contiene información detallada para nuevos estudiantes y para estudiantes que estén cursando el Grado.

Por otra parte, la difusión de las actividades organizadas por y en la Facultad (conferencias, coloquios, exposiciones, etc.) se actualiza de forma ágil por las/os gestores de los departamentos a través de la [Agenda de la Facultad](#), mantenida por nuestro centro. En la mayoría de los casos, estas actividades están abiertas a las/os estudiantes de Grado.

3.2. Comunicación y difusión de la titulación II: actividades presenciales

La Facultad celebra anualmente las Jornadas de puertas abiertas, junto con el resto de centros de la UAM. Este evento consiste en mostrar distintos aspectos del campus y de la Facultad (instalaciones y actividades que se desarrollan en ellas, una visión general sobre las titulaciones, sobre las metodologías docentes, etc.). Además, la UAM participa en Aula Madrid, una Feria también anual que se celebra en Febrero en el recinto ferial de Madrid y en la que diversas Universidades promocionan sus titulaciones, entre otras actividades (véanse aquí los principales contenidos de [Aula 2019 Madrid](#)).

4. Sistema de garantía interna de calidad

4.1. Seguimiento de actividades realizadas

Coordinación del equipo decanal

El equipo decanal celebra reuniones semanales en las que cada vicedecanato, el propio Decano, y cuando es necesario, el Administrador Gerente, comunican las novedades sobre sus respectivos

ámbitos y se debaten las propuestas a implementar o a elevar a la Junta de Centro. En los siguientes enlaces se pueden consultar las actas de las reuniones del equipo decanal de los años de 2019 y 2018.

Actividades relacionadas con la ordenación académica de los estudios de Grado

- En el curso 2018/19 se celebraron reuniones mensuales de la Comisión de Estudios para: i) planificación y mejora del TFG, ii) análisis y planificación del número de grupos y desdobles por materia, iii) planificación de oferta de grupos en inglés, iv) oferta de asignaturas optativas, v) establecimiento de calendario de seminarios de TFG. En colaboración con los Coordinadores de asignatura y módulo, se ha trabajado asimismo en la adecuación de las Guías Docentes de acuerdo a las recomendaciones de la Fundación Madri+d, a la Memoria Verificada del Grado, y al informe de la Delegada del Rector para asuntos de Atención a la Diversidad, prestando especial atención a los aspectos requeridos en el RD 1303/2007, de 29 de octubre.
- Para la elaboración de la propuesta de calendario académico de exámenes de asignaturas de Grado, convocatorias ordinarias y extraordinarias, se celebró una reunión paritaria entre Vicedecana de Estudios de Grado, Vicedecana de Estudiantes y dos representantes de Estudiantes.
- El 17 de abril de 2018 se celebró una reunión con la Delegada del Rector para asuntos de Atención a la Diversidad, con un Representante del equipo de trabajo para esos asuntos y con las Direcciones de Departamentos y coordinaciones de áreas para informar sobre el informe referente a la Inclusión de contenidos curriculares sobre Discapacidad y Diseño Universal en las Guías Docentes de Psicología y adoptar como centro las medidas que de dicho informe se derivan (revisando y ajustando las guías docentes y algunos aspectos del desarrollo de las enseñanzas).
- A lo largo del curso se han realizado reuniones más reducidas con las direcciones de los Departamentos para tratar las acciones de mejora en cada caso concreto (área, asignatura, docente) y se ha trabajado con las coordinaciones de asignatura.
- Durante el curso 2018-19 el grupo de trabajo delegado de Junta de Centro, que el curso pasado efectuó la evaluación interna de los procesos formativos en las asignaturas de Practicum y TFG, continuó trabajando en el seno de un nuevo proyecto de innovación docente IMPLANTA (PS_006.17_INN). Como hemos explicado anteriormente, el objetivo del proyecto era diseñar, elaborar e implementar -con carácter piloto- un sistema de rúbricas para mejorar el seguimiento y evaluación de las asignaturas de Practicum y TFG. Durante el primer trimestre, el equipo de trabajo mantuvo reuniones quincenales para planificar, distribuir el trabajo y elaborar el sistema de rúbricas y diseñar el curso de formación/asesoramiento dirigido a docentes y diseñar los cuestionarios dirigidos a docentes y estudiantado para valorar la utilidad y satisfacción con las rúbricas.

Posteriormente, las coordinadoras del proyecto, Vicedecana de Grado y Vicedecana de Practicum, efectuaron un seguimiento periódico de cada equipo en la realización de la tarea. Adicionalmente, ellas fueron quienes lideraron el proceso formativo, impartiendo en el Centro la primera edición del Curso “Taller de *formación en el uso de rúbricas de apoyo a la tutela y evaluación en el Practicum y TFG de Psicología*”, en el seno del programa de formación docente de la UAM. En el tercer trimestre se efectuaron reuniones conjuntas para el análisis y la discusión de resultados del proyecto y para la elaboración de la Memoria Final y de varias comunicaciones que fueron presentadas en el “*1er Congreso Internacional de Innovación en Educación Superior: Un reto para las áreas de conocimiento*”, celebrado en Madrid (22-24, noviembre, 2019).

Actividades relacionadas con las prácticas externas

- Durante el curso 2018-2019 se convocaron varias reuniones de la Comisión de Practicum de la Facultad, para discutir las valoraciones de los centros, revisar y aprobar la oferta de plazas, otorgar la calificación de MH, etcétera.
- A principios de junio de 2018 se organizaron sesiones informativas para los estudiantes de Grado, previa a la inscripción en las plazas de prácticas. Se informó del procedimiento de inscripción y de los criterios de asignación, y sobre la organización de las asignaturas de Practicum y TFG: el funcionamiento general de la materia, los tipos de centros externos que podrían encontrarse en el catálogo de Practicum, las actividades formativas previstas, la evaluación, así como también de las prácticas internacionales.
- Como actividades presenciales en el marco de la asignatura de Practicum, el 1 de octubre de 2018 y el 31 de enero de 2019 se realizaron sesiones específicas de preparación a la incorporación a los centros de prácticas.
- La semana del 18 al 22 de febrero de 2019 tuvo lugar la V Semana de la Empleabilidad UAM, con un rico programa de actividades en todas las Facultades del campus y abiertas a todo el alumnado, en las que se trabajaron diversas competencias relacionadas con la empleabilidad. Desde la Facultad se organizó una mesa redonda con egresados de cursos previos que contaron sus experiencias en el ámbito laboral y dieron consejos sobre cómo promover la empleabilidad en diferentes ámbitos de la psicología, así como un taller titulado Miedo a Empezar, para potenciar el emprendimiento en el ámbito de la Psicología.
- Se mantuvieron múltiples reuniones con las/os responsables del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Empleabilidad para tratar los asuntos que se han ido planteando a lo largo del curso, destacando: i) mejoras de la plataforma Sigma prácticas, ii) negociación y firma de convenios con diferentes entidades, iii) protocolos y sistemas de evaluación de los centros de prácticas curriculares y extracurriculares, iv) revisión de las plazas de prácticas que se ofertaban en unidades y servicios de la UAM y desarrollo de nueva normativa, v) organización, difusión y evaluación de las diferentes actividades que se han organizado a nivel de campus para potenciar la empleabilidad (Semana de la Empleabilidad, Foros de Empleo, Cursos en formación de competencias transversales, programas de

prácticas remuneradas en instituciones externas, etc.), y vi) presentación de informes de **inserción** laboral.

- Se celebraron múltiples reuniones con profesionales y responsables de centros externos de cara a mejorar la calidad de las prácticas o para negociar y firmar nuevos convenios, así como visitas a centros externos, como algunos Hospitales que forman parte del concierto de la UAM y podrían ser interesantes de cara a incrementar las plazas de prácticas de Grado de perfil Clínico.

Actividades relacionadas con la Internacionalización

- Reuniones periódicas de la Comisión de RRII de la Facultad: se convocaron varias reuniones de esta comisión en las que se han valorado y aprobado las distintas propuestas de acuerdos de colaboración Erasmus e Internacionales que se han ido promoviendo desde la Facultad.
- Reuniones de bienvenida con estudiantes de movilidad IN (10 septiembre 2018 y 29 enero 2019): se organizaron reuniones de bienvenida con los estudiantes internacionales que se habían incorporado a nuestro centro en la que se les proporcionó información sobre los trámites a realizar en relación con la movilidad así sobre las características de la organización docente y de la evaluación en nuestra Facultad.
- Reuniones informativas con los estudiantes de la Facultad interesados en realizar una movilidad OUT: se organizaron reuniones para explicar las diferentes convocatorias y sus características, así como para proporcionarles información sobre los trámites a realizar en relación con la movilidad.
- Se mantuvieron frecuentes reuniones con los responsables del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales para tratar los múltiples asuntos que se han ido planteando a lo largo del curso, destacando: i) convocatorias de movilidad de estudiantes, PDI y PAS, ii) actividades para potenciar la internacionalización de la UAM, iii) preparación de la propuesta de Universidad Europea CIVIS (concedida finalmente en Julio de 2019), iv) gestión del Plan Doing y puesta en marcha del plan ADId para potenciar el uso de otros idiomas en la gestión administrativa, v) desarrollo de nuevas convocatorias de internacionalización, financiadas con fondos propios de la UAM, para potenciar actividades como la organización de conferencias, programas formativos internacionales, o la participación de PDI y Estudiantes en actividades difícilmente financiables desde otras convocatorias (ej. campeonatos de debate).
- V Feria Erasmus 2018/2019: tuvo lugar el 22 de noviembre de 2018, de nuevo con mucho éxito de participación y una gran colaboración por parte de las Universidades extranjeras, que enviaron mucho material sobre sus centros y planes de estudios.
- Se atendieron visitas de múltiples universidades extranjeras con las que tenemos convenio o con las que se está negociando un acuerdo de movilidad internacional.

Actividades relacionadas con la Participación estudiantil, la Mediación y otros Asuntos del Colectivo de Estudiantes

- Reuniones mensuales de la Comisión de Participación, Mediación y Asuntos de Estudiantes para la gestión de los diferentes hitos relevantes a los estudiantes a lo largo del curso. Las reuniones se ocuparon de tareas como estudiar y valorar los datos de matrícula, compensación y permanencia, cambios de grupo, así como para programas y asuntos referidos a todo el curso como la gestión del PAT, los presupuestos participativos, las relaciones entre asociaciones de estudiantes, delegación de estudiantes y la Facultad. También se abordaron asuntos relacionados con la recepción de nuevos estudiantes, como las Jornadas de Puertas Abiertas, la organización del curso cero, o bienvenida a nuevos estudiantes para el curso 2018/19. En todas las convocatorias se contó con la participación muy activa de la representación estudiantil, tanto en las comisiones, como posteriormente en la celebración de la Jornada de Puertas Abiertas en marzo 2019, y en el inicio de curso, en septiembre de 2019, las dos primeras jornadas de clase, el llamado curso 0, para estudiantes de primer curso. Otros asuntos tratados en estas reuniones del curso tuvieron que ver con la participación de las asociaciones de estudiantes en diversas actividades a lo largo del curso, tanto culturales, como relacionadas con temáticas de la formación psicológica.
- Los/las estudiantes manifestaron en las reuniones periódicas con el Vicedecanato de Estudiantes (mensuales) su preocupación por la participación en la representación estudiantil y asociaciones de la Facultad. Por ello este curso se ha procedido a realizar de manera conjunta, con delegación, las elecciones a delegados/as, para tratar de rebajar el 15% de grupos, en los cursos de Grado, sin delegado/a, detectado el curso pasado, ello supone una mejoría el fomento de la participación estudiantil en los órganos de representación y en las comisiones. La medida rebajó en tres puntos el porcentaje de grupos sin representantes, y además fomenta una mayor participación de los nuevos representantes en las sesiones mensuales de coordinación entre el vicedecanato y la delegación.
- En dichas reuniones mensuales se informó asimismo de la poca orientación entre pares existente en la titulación en este momento. Por ello, se inició a través de las reuniones periódicas la planificación de un programa piloto de mentoría que contaría con la ayuda de la unidad de discapacidad de la UAM, así como profesores con dilatada experiencia en programas de mediación entre iguales, a partir de un estudio preliminar realizado dentro de un proyecto de innovación, financiado por el programa Inova de la UAM, sobre la mejora del programa de atención tutelar, PAT, de la facultad.
- En la Comisión de estudiantes y en la de Participación y mediación se trató de potenciar los presupuestos participativos para el fomento de la participación de los estudiantes en la detección de áreas de formación en las que profundizar más allá del currículo oficial que desde el decanato se fomentan todos los años. Si bien la implicación de los/as alumnos/as de los primeros cursos es baja, en el presente curso se aprobaron 3 propuestas, iniciativas muy distintas que atendían tanto a cuestiones de formación profesional para los/las futuros/as psicólogos/as, como propuestas para la mejoría del día a día en la facultad. Para aumentar el número de solicitudes, se establecieron dos pasos en la presentación de los proyectos, uno inicial en el que se presenta la idea general, y un segundo paso, asesorado desde el decanato o docentes voluntarios, en el que se presentaba el proyecto detallado.

- También en ambas comisiones se plantearon en las reuniones mensuales distintas iniciativas relacionadas con la igualdad de género y atención a la diversidad sexual. En este sentido tanto asociaciones como delegación de estudiantes consultaron y propusieron distintas actividades dirigidas al alumnado, en especial, entorno al 8M, en todas ellas contó con el apoyo cuando así fue requerido tanto de las comisiones como del decanato. En este sentido se constituyó una comisión, formada por docentes de las distintas áreas, y asesorada por Dau García Dauder, experto en historia de la psicología, en la que se trabajó en la selección de nombres de mujeres de la historia de la psicología relevantes, para ser incluidas, en la galería de retratos de los salones de la facultad, dado que hasta ahora dichos salones no cuentan con retratos de mujeres. Otros dos proyectos relacionados con estas temáticas, en las que la comisión y el vicedecanato se han implicado, y que continuará en cursos posteriores, se refiere en un caso a la participación y difusión de la campaña “Rompe el Silencio” de la Unidad de Igualdad de Género, a partir de diversas acciones dentro de la facultad, implicando a PDI, PAS y Estudiantes. Y segundo, la participación en la investigación y desarrollo de un protocolo para la no discriminación por diversidad sexogenérica.

Actividades relacionadas con las infraestructuras y la Biblioteca

- A lo largo del curso 2018/19 se celebraron diferentes reuniones de la comisión de Infraestructuras se propusieron y consensuaron (para su aprobación en Junta de Centro), diferentes medidas encaminadas a la mejora de los espacios en los que se lleva a cabo la actividad docente e investigadora de la Facultad. En las reuniones de septiembre - octubre de 2018 se propusieron para su aprobación en Junta de Centro los siguientes asuntos: i) reforma de los aseos planta despachos y laboratorios del módulo 1, ii) Habilitación de aparcabici cubierto de la Facultad, iii) Reubicación de reprografía para liberar un nuevo espacio docente (seminario 311), iv) Renovación Iluminación Aula PDIF, v) Planificación de renovación anual del mobiliario de las aulas antiguas, vi) Renovación cerramientos-Ventanas aulas pendientes, vii) Climatización en todas las aulas antiguas; se acuerda probar la instalación de ventiladores de techo en un el aula V12, y si funciona adecuadamente, instalarlos en más aulas.
- Entre los meses de noviembre 2018 y febrero 2019 se trataron en la Comisión las siguientes cuestiones: i) Solicitud a Gerencia de llevar a cabo las actuaciones necesarias para acabar con los ruidos en las aulas de la fachada Sur del edificio principal, a renovar la climatización del Salón del Actos en 2020, finalización de la acometida de agua de la Facultad, modificación de los horarios de climatización para que den servicio adecuado al horario de Tarde y a ajustar el horario de las máquinas cortacésped para que no interfieran con nuestra actividad docente. ii) Instalación fuente de Agua en 1ª edificio principal. iii) Habilitación de la página de preguntas frecuentes de la Facultad. iv) atender las solicitudes de Mobiliario de los docentes

- Entre marzo y junio 2019 se alcanzaron los siguientes acuerdos de infraestructuras para llevar a cabo hasta final de curso: i) Instalación de 10 nuevos equipos y 10 conexiones de red para aumentar en 10 puestos el aula informática 1 (total 40 puestos) ii) Gestión a nivel Facultad de la Convocatoria de Infraestructuras de Laboratorios Docentes 2019 iii) insonorización de las aulas con problemas acústica
- La Comisión General de Bibliotecas, así como la Comisión de Biblioteca de la Facultad de Psicología, en sus reuniones celebradas a lo largo del curso 2018/19, acordaron diversas medidas que revierten en la mejora de la calidad de los estudios de Grado: i) aprobación de los compromisos de la Biblioteca recogidos en la Carta de Servicios de la UAM para Estudiantes; ii) puesta en funcionamiento de nuevas máquinas de autoservicio para ordenadores portátiles en préstamo y máquinas de auto devolución de material bibliográfico que devuelven directamente en el sistema informático; iii) aprobación del reparto del presupuesto de bibliografía básica procedente del Vicerrectorado de Investigación para la adquisición de la bibliografía recomendada; iv) revisión, selección y adquisición de la bibliografía recomendada en las guías docentes de los estudios de Psicología accesible desde BUN y Moodle, iv) adquisición y préstamos de los test necesarios para las prácticas docentes. Posibilidad de corrección de los test informatizados en el aula multimedia de la biblioteca; v) aprobación de adelantar la formación en Recursos electrónicos de información a 2º curso del Grado de Psicología para el próximo curso académico 2019-2020, tal y como demandan los estudiantes de 3º en las encuestas de evaluación de las sesiones impartidas y vi) ejecución en verano de 2019 de las obras para una nueva sala de trabajo en grupo financiada con el presupuesto para la Biblioteca de la Facultad con el fin satisfacer las necesidades de los estudiantes, en cuanto a instalaciones se refiere, recogidas en la encuesta de calidad percibida y satisfacción de usuarios de la Biblioteca.

4.2. Seguimiento del plan de mejora para el curso 18/19

En relación con la ordenación académica y estudios de Grado

De acuerdo con lo previsto en el Plan de Mejora para el curso 2018/19, se ha trabajado con las direcciones de los Departamentos, las coordinaciones de asignaturas y con la Comisión de Ordenación Académica en los siguientes aspectos del desarrollo del programa formativo:

- Incluir en las Guías Docentes de las asignaturas la pasarela que enlaza con el catálogo de la biblioteca para ver la disponibilidad en el mismo de la bibliografía recomendada en cada materia. En este sentido, se debe velar porque la bibliografía recomendada en cada materia esté actualizada en las Guías Docentes.
- Revisar y modificar las Guías Docentes, cuando ha procedido, para adaptarlas a los requerimientos del Real Decreto 1393/2007 (que ya están recogidos en nuestra memoria de Grado), en lo que respecta a la incorporación en las enseñanzas donde corresponda, de

competencias y contenidos relativos a la formación de los estudiantes en el respeto y promoción de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. En aquellas materias/ asignaturas que, según la Memoria verificada de Grado, contribuyen a desarrollar dichas competencias y que, por tanto, las mismas ya estaban incorporadas en sus guías docentes, se ha revisado que los contenidos y/metodologías para lograr desarrollar dichas competencias fuesen adecuados.

- Revisar y ajustar, cuando ha procedido, las Guías docentes para adaptarlas al nuevo formato aprobado por la Comisión de Estudios de UAM (marzo 2018). La finalidad de este nuevo formato, común a todos los títulos de la UAM, es asegurar que todas las guías docentes atienden las recomendaciones de la Fundación Madri+d y del Defensor Universitario (17/1/2018). Como consecuencia de esta adaptación, las Guías Docentes de nuestro plan de Grado (610) han mejorado la operativización del sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria. Frente a otras ediciones, actualmente se hacen más visibles las actividades de evaluación y el porcentaje de la evaluación continua y final en la convocatoria extraordinaria (en la ordinaria esto ya estaba claramente detallado en cursos previos). Otro cambio efectuado es el referente a la plataforma para su publicación. Desde este curso (2018/19), las Guías Docentes son editadas y publicadas a través de la Plataforma Sigma. Las coordinaciones de asignatura y el Vicedecanato de Grado han realizado un notable esfuerzo para poder cumplimentar y editar todos los campos exigidos y revisar el contenido de las Guías en los plazos establecidos. Este sistema permitirá a partir del próximo año agilizar la actualización y validación de las Guías con códigos CVS.
- Continuar e incrementar la incorporación de docentes al plan DoIng y la activación de grupos adicionales (a los ya existentes en castellano) para la impartición de la docencia en inglés, de acuerdo con la memoria modificada del plan de estudios. En aras de ir progresando en la internacionalización de los estudios en las materias de nuestro Grado, recientemente se han incorporado algunas asignaturas adicionales a las previstas inicialmente (Introducción a la Psicología II), cuya consolidación será objeto de seguimiento para su incorporación en las propuestas de modificación futura.
- Adicionalmente, el grupo de trabajo para la mejora de Prácticum y TFG, delegado por Junta de Centro, bajo la coordinación de la Vicedecana de Prácticum y la Vicedecana de Estudios de Grado, ha elaborado, implementado y puesto a prueba un sistema de rúbricas para mejorar el seguimiento durante la tutela y la evaluación del TFG. Los resultados de esta experiencia piloto señalan la utilidad de estos materiales y han permitido delimitar los ajustes requeridos que deberán efectuarse, antes de su implementación generalizada el próximo curso académico.

También en relación con la ordenación académica de los estudios de Grado, se han implementado algunas mejoras no contempladas en el plan:

- En relación con la internacionalización de los estudios, y en el contexto de la implantación progresiva de grupos de materias obligatorias y de formación básica en inglés, se mantuvo la oferta de un grupo en inglés para las asignaturas de Psicología del Desarrollo Afectivo y Social, Análisis De Datos II y Adquisición De Conocimiento y la oferta de un grupo en inglés en asignaturas optativas Psicología de la Salud y Psicología de la Adolescencia y de la Juventud. A esta oferta, se suma un grupo de inglés en la asignatura Introducción a la Psicología II -adicional a los 5 grupos en español en los que también se imparte. Aunque esta última asignatura no estaba activada en la memoria de Grado del Plan de estudios, se activó por la necesidad de responder a la demanda de este tipo de asignatura de los estudiantes tanto internos como externos (movilidad entrante). Este hecho no afecta la optatividad real del conjunto de estudiantes, que disponen de una variedad suficiente de asignaturas (y grupos) para llevar a cabo su plan formativo.
- Se ha continuado aplicando una estructura flexible de Plan de Estudios en cuanto a número de grupos de teoría y de desdobles de prácticas en dependencia de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias obligatorias y de formación básica, así como del número de estudiantes matriculados.
- Se ha velado nuevamente porque las Guías Docentes cumplan en su estructura con los requisitos estipulados en las recomendaciones de la Fundación Madri+d, se ajusten a la Memoria Verificada del Grado, presten especial atención a los aspectos requeridos en el RD 1303/2007, de 29 de octubre (artículo 2.5.b., que hace referencia a las Ley 51/2003, de 2 de diciembre) y atiendan al informe, coordinado por la Delegada del Rector para Atención a la Diversidad, referente a la inclusión de contenidos curriculares sobre Discapacidad y Diseño Universal.
- En lo que respecta al desarrollo de las enseñanzas desde la Comisión de Estudios de Grado se ha promovido una Convocatoria de ayudas de refuerzo docencia en Grado, aprobada en Junta de Centro (diciembre de 2018). La presente convocatoria tiene la voluntad de mantener el compromiso institucional de la Facultad de Psicología con la difusión del conocimiento científico y técnico de la comunidad universitaria, así como el de facilitar el acercamiento del alumnado a otras instituciones públicas o privadas. Su objetivo es sufragar en su totalidad la realización de actividades docentes de carácter práctico complementarias a las realizadas por el profesorado que imparte asignaturas optativas de Grado de nuestra Facultad, que permitan seguir mejorando la calidad y la contextualización de la formación impartida. En particular, se financiará la realización de talleres, seminarios u otro tipo de actividades similares cuyo formato esté diseñado para promover la participación e implicación del alumnado en las

diversas fases de la actividad. La actividad debe realizarse en el horario lectivo de la asignatura optativa de referencia, financiándose hasta un total de 2 a 4 horas.

Prácticas externas

- De acuerdo con lo previsto en el Plan de Mejora 2018/19, se fueron añadiendo nuevas temáticas a los seminarios vinculados al Practicum, como multiculturalidad (impartido por Secretariado Gitano), estereotipos y discriminación (impartido por YFU), o aspectos de género en la intervención social (impartido por el área de Igualdad del Ayuntamiento de Alcobendas).
- Se ha trabajado de forma coordinada con los vicedecanatos de Practicum, Grado, Posgrado, la Administración del centro y las coordinaciones de los másteres para aprovechar posibles plazas de prácticas no ocupadas en Posgrado para incrementar la oferta de vacantes disponible en Grado para afrontar posibles cambios y cancelaciones.
- Se ha negociado con diferentes Centros externos y se han establecido conversaciones con el Hospital La Paz para intentar ofertar plazas de prácticas de Grado de perfil clínico.

En relación con Internacionalización

- Se ha continuado realizando convenios internacionales en países de interés para los estudiantes de la Facultad, añadiendo nuevos destinos a la oferta.
- Sigue incrementándose la participación de la Facultad en el programa DOing de docencia en inglés.
- Se sigue potenciando la internacionalización de la Facultad, promoviendo la participación de estudiantes, PDI y PAS en todas las convocatorias a las que tenemos acceso.
- Además, la Facultad ha participado de forma activa en el proyecto de Universidad europea CIVIS en el que participa la UAM, y que permitirá nuevas vías de potenciar la internacionalización de nuestros estudios. La propuesta se presentó ante la UE en febrero y el proyecto en el que participa la UAM recibió la aprobación de la UE en Julio de 2019.

En relación con los indicadores de Calidad

- Durante el curso 2018/19 se aplicó de nuevo la encuesta elaborada por el GEEI para evaluar la satisfacción del Personal de Administración y Servicios (PAS). La iniciativa para recoger también de manera cuantitativa y cualitativa las opiniones del PAD comenzó en el curso 2016/17.
- Se ha promovido la participación de estudiantes y docentes en las encuestas.

En relación con infraestructuras

- A lo largo del curso 2018/2019 se han podido llevar a cabo todas las actuaciones previstas en el plan de mejora que dependían de nuestro Centro, a excepción de i) instalación de ventiladores de techo en las aulas Norte del edificio principal (para esta actuación seguimos pendientes de encontrar una solución técnica), y ii) renovación del mobiliario de aulas antiguas.
- Respecto a las actuaciones que dependían del servicio de obras de la UAM, aún no se han podido realizar por cuestiones presupuestarias dos de ellas; i) sustitución del sistema de climatización del Salón de Actos, y ii) Aislamiento térmico de la cubierta del edificio principal.

En relación con participación y mediación

- En el curso 18/19 se generaron con los estudiantes representantes de cursos más avanzados un grupo de mentores que servían de guía y asesoría a los estudiantes de primero y segundo que se incorporaban a las labores de representación, con el objetivo de implicarles en las actividades de la Delegación de estudiantes. Para ello, se usaron los espacios de reuniones tanto de delegación, como las reuniones mensuales entre delegación de estudiantes y el Vicedecanato. En cuanto a la presencia de un 15% de grupos de clase que suelen quedarse sin delegados/as por falta de candidatos/as, se realizaron en el curso varias iniciativas, desde “pasaclases” recordando la importancia de contar con delegados/as, a la generación de un espacio en el blog/web de la delegación explicando algunos de los logros conseguidos a partir del trabajo de delegados/as. Así como finalmente carteles que se pudieron ver en las aulas en el periodo de elección de delegados/as.
- Ante las demandas que los/las estudiantes manifestaron en las reuniones periódicas con el Vicedecanato de Estudiantes (mensuales), así como desde el propio vicedecanato de estudiantes, sobre la falta de apoyo y asesoramiento entre iguales en la titulación en el presente se volvieron a presentar acciones para su logro. Estudiantes y decanato entiendes que la cercanía entre estudiantes que ese apoyo ofrece, además de por la diversidad de situaciones a las que puede hacer frente sería de gran interés y apoyo a muchos de los procesos de inclusión y participación del estudiantado. Por ellos, a lo largo del curso se revisaron diversas iniciativas para generar una cultura de la mentoría, así como la creación de canales informales de contacto (web, whatsapp de grupos, etc.) orientadas a suplir la falta de un programa oficial de mentoría en la UAM. Por otra parte, se propuso generar un encuentro entre mentores de otras universidades madrileñas y los consejos de estudiantes de la UAM, con el objetivo de crear un proyecto de mentoría UAM.

- En la Comisión de estudiantes y en la de Participación y mediación (mensual), también, se continuó apoyando la realización de los proyectos desarrollados por los estudiantes dentro de la convocatoria de los presupuestos participativos para el fomento de la participación de los estudiantes en la detección de áreas de formación en las que profundizar más allá del currículo oficial. Ante la falta de proyectos presentados por los estudiantes de los primeros cursos, se analizaron los canales de comunicación entre los distintos cursos, con el objetivo de generar proyectos participativos en los que trabajen y participen estudiantes de todos los cursos de grado y máster de manera conjunta. El análisis ha realizar se pretende que se incorpore como mejora el curso siguiente.

5. Personal académico

5.1. Plantilla

De los 172 miembros de la plantilla con labores docentes, el 44.18% es PDI funcionario de los cuerpos docentes universitarios (Catedráticos y Titulares de Universidad) y el 57.55% son permanentes (incluye también a los Contratados Doctores). Se sigue observando una tendencia decreciente de la plantilla de profesorado permanente (debido fundamentalmente a los efectos de la “tasa de reposición” y, en general, al fuerte recorte en gastos de estabilización de la plantilla sufrido por la universidad española durante los últimos años -p.e., alguna/os compañeras/os que cumplían los requisitos para su estabilización han debido acogerse a la figura no permanente de “contratado doctor interino”-).

El total de sexenios obtenidos por la plantilla es de 267 (solo docentes de Grado). Se observa un incremento en la participación de la plantilla en actividades formativas (esto es, participación en cursos de formación docente; 32.6%). Asimismo, se aprecia un incremento notable en la participación de la plantilla en proyectos de innovación docente (20.9%), mientras que los porcentajes de participación en el programa Docencia se mantienen (9.61%).

Recurso	Curso								
	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
PDI doctor (%)	80.2	89.4	89.3	93.6	84	82.2	77.4	80.25	73.83%
Profesores permanentes (%)	68.8	81.2	79.4	77.2	73.3	72.6	66.1	64.2	57.55%
Sexenios	ND	ND	ND	269	269	268	266	265	267
PDI en activ. Formativas (%)	32.3	15.3	17.2	22	6.04	5.8	36.3	20.37	32.6%

Tasa de participación en proyectos de Innov. Docente	14.6	15.3	13.6	17.2	10.7	3.9	9.6	14.2	20.9%
Prof. partic. en DOCENTIA (%)	ND	ND	15.5	6.2	14.5	6.4	6.4	14	9.62%
Particip. en DOCENTIA que superan la puntuación media	ND	ND	30.8	50	64.2	66.7	66.7	40%	(8/10) 80%

Tabla 3. Recursos humanos del colectivo de personal docente e investigador por curso.

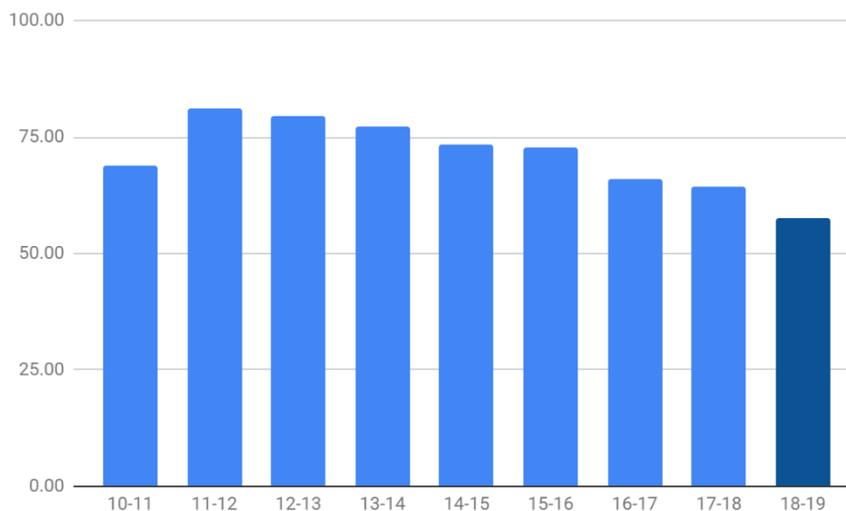


Figura 1. Porcentaje de profesorado permanente sobre el total de la plantilla.

5.2. Satisfacción del profesorado

La Figura 2 se muestra la satisfacción global de los docentes con el título en los últimos cursos (única encuesta de satisfacción que responde el profesorado). En el curso 2018-2019 la satisfacción global de los docentes (n=11) es de 4.36/5. En un análisis más detallado de las dimensiones específicas que son valoradas por los docentes, se aprecia valoraciones muy positivas en todas ellas (puntuaciones superiores a 4 en todos los casos: Planificación y organización, clima de trabajo, espacios docentes, recursos tecnológicos, recursos humanos, secretaría, logro/capacidades/competencias, orientación académica de los estudiantes, satisfacción global desempeño o satisfacción como tutor. Como se puede apreciar, estos resultados deben interpretarse con cautela dada la baja limitada participación del PDI en esta encuesta.

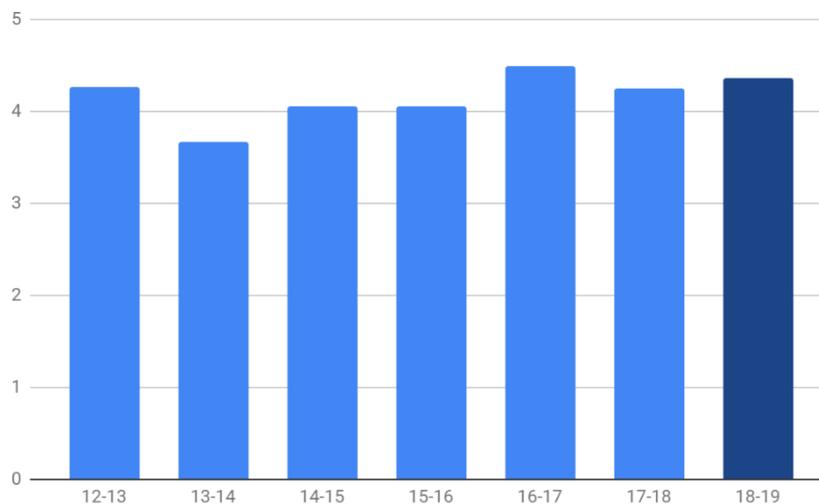


Figura 2. Satisfacción global del profesorado con el Plan de Estudios por curso.

6. Personal de apoyo, recursos y servicios

6.1. Personas de Administración y Servicios (PAS)

La plantilla del PAS está compuesta, contando con apoyos, por 31 personas. Quince de ellas en Administración (fundamentalmente en las Secretarías de Centro y de Departamentos, una de ellas es un apoyo compartido entre ORI y Practicum), 5 en la Oficina de Información, 2 en el Servicio de Audiovisuales y 9 puestos en la Biblioteca (8 plazas de RPT y 1 apoyo). Se mantiene como el curso pasado la reducción de personal en Biblioteca que estaba anteriormente cubierto por estudiantes. Por aspectos legales, estos estudiantes no pudieron continuar desarrollando trabajos becados en las universidades.

El curso 2018-19 fue el tercero en el que se puso a disposición del PAS un cuestionario para la evaluación de la satisfacción del PAS con 17 cuestiones valoradas en una escala tipo likert y 2 cuestiones abiertas relacionadas con sus actividades, entre ellas la gestión del Grado. Este cuestionario (<http://www.uam.es/cgi-bin/FormRT-GEEI-PAS/FormCuestionarioPAS.cgi>) se ha elaborado como parte de las iniciativas tomadas en la UAM para crear y mejorar los procedimientos para la recogida y análisis de información sobre la satisfacción del PAS. Las respuestas fueron recogidas por el Equipo de Encuestas del Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional de la UAM (GEEI). La encuesta se cumplimentó por un total de 12/31 personas del PAS, lo que representa una notable mejora con respecto a la participación del curso anterior (5/31). EL PAS está muy satisfecho con la planificación y organización de las tareas que realizan con respecto a las titulaciones (4.18/5), con las herramientas de trabajo para el desempeño de sus funciones (4), creen que las infraestructuras en las que se desarrollan las clases son suficientes y apropiadas para atender a los estudiantes de la Facultad (4.1-4.2) y que los procedimientos de admisión y matriculación, reconocimiento de créditos/convalidación

de los estudiantes son adecuados (4). Además, estiman que existe una buena comunicación y coordinación con los estudiantes (4.2), con el personal docente (4.2), con los responsables académicos (decanato, administración y dirección de Dptos; 4.4) y con otros miembros del PAS (4.7). Es importante reseñar que consideran que sus sugerencias de mejora se tienen en cuenta (4.3). Sin duda, el aspecto que consideran de manera menos positiva es la formación que reciben de la UAM para desarrollar su puesto de trabajo (2.7), seguido de los procedimientos para asignar aulas y recursos (sigm@; 3.7).

6.2. Infraestructuras

En la Tabla 4 se resumen las principales infraestructuras de la Facultad. En relación con el Grado, y como se indicó en el punto 4.1., cabe destacar que durante el curso 18/19 se ha aumentado en 10 puestos la capacidad de una de las aulas de informática, lo que va a permitir que los grupos de prácticas en ese espacio puedan hacerse en 2 desdobles en lugar de 3, optimizando notablemente la disponibilidad del espacio. Asimismo se realizaron obras de mejora de la climatización y acústica en 3 aulas del edificio principal, y se aprobó un protocolo de uso del aire acondicionado para optimizar su funcionamiento y consumo.

Recurso	Cantidad
Aulas con acceso para personas con discapacidad	17
Aulas / laboratorios docentes de Informática	3
Seminarios	13
Salas de reuniones	1
Salón de Grados	1
Salón de actos	1
Laboratorios/Salas de observación	9/2
Biblioteca	1
Servicio de reprografía	1
Librería	1 (Cerrada temporalmente)
Cafetería	1

Tabla 4. Recursos materiales y servicios. Todos los espacios cuentan con acceso para personas con movilidad reducida en silla de ruedas.

6.3. Biblioteca

La Biblioteca de Psicología, dependiente de la Biblioteca de la UAM, está ubicada en nuestra Facultad y cuenta con un presupuesto en el que participan ambos centros. Este servicio lleva a cabo una labor constante de actualización y ampliación de los fondos bibliográficos para la docencia de Grado. En la Tabla 5 puede observarse la tendencia en la adquisición de manuales y libros de texto recomendados en las guías docentes de los estudios de Psicología (182 títulos en el curso 18/19), así como la adquisición también relevante de test (44 títulos de los que se adquieren 20 juegos completos y 47 paquetes de 25 usos para la corrección automatizada por internet). Todos los estudiantes del Grado de Psicología asisten a las sesiones de formación que la biblioteca imparte en competencias de información a nivel básico (1º curso), medio (3º) y avanzado (estudiantes de Practicum). Además, la biblioteca realiza otras funciones de apoyo al investigador (recogida de datos de producción científica del PDI, apoyo para la selección de publicaciones para los sexenios de investigación, formación en uso de programas de edición de referencias, etc.). La biblioteca cuenta con salas de trabajo en grupo y reprografía.

Adquisiciones	Curso			
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Manuales y libros de texto* (títulos/ejemplares)	106/256	139/308	146/285	182/232
Tests (títulos/ejemplares)	28/44	12/12	28/40	44/67

* Recomendados en las guías docentes de las materias de Grado

Tabla 5. Fondos adquiridos por la Biblioteca de Psicología en relación con los estudios de Grado.

7. Resultados de aprendizaje

7.1. Rendimiento académico

Los indicadores de rendimiento académico (Tabla 6) mantienen valores similares a los de años anteriores y muestran un alto rendimiento académico. Se observa un leve incremento progresivo en la nota media del total de asignaturas superadas del Grado a lo largo de los últimos años (Tabla 6 y Figura 3).

Indicador	Curso								
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nº medio de créditos matriculados	58.96	58.73	57.86	54.97	55.72	54.99	55.30	54.72	54.57
Nº medio de créditos presentados	58.96	56.04	56.64	53.82	54.87	53.67	53.63	53.04	53.06
Nº medio de créditos superados	52.04	52.40	53.33	51.36	52.76	51.49	51.32	50.69	50.82
Nota media asign. superadas	7.03	7.36	7.42	7.43	7.47	7.38	7.47	7.50	7.68
Tasa de rendimiento (0-100)	88.2	91.2	92.18	93.44	94.68	93.63	92.71	92.63	93.13
Tasa rendim. egresadas/os (eficiencia) (0-100)	ND	ND	98.97	98.12	98.62	98.04	97.47	97.65	96.58
Tasa de éxito (0-100)	ND	ND	94.16	95.44	96.14	95.93	95.7	95.56	95.78
Tasa de éxito egresadas/os (0-100)	ND	98.18	97.41						
Duración media estudios	ND	ND	ND	4.3	4.4	4.5	4.5	4.30	4.39

Tabla 6. Rendimiento académico desde el curso 2010-10 hasta el 2017-18. Tasa de rendimiento: % créditos superados sobre matriculados en el curso a evaluar; **Tasa de rendimiento de las/os egresadas/os (o tasa de eficiencia):** % créditos superados sobre matriculados durante toda la titulación por parte de quienes egresan en el curso a evaluar; **Tasa de éxito:** % créditos superados sobre presentados a examen en el curso a evaluar; **Tasa de éxito de las/os egresadas/os:** % créditos superados sobre presentados a examen durante toda la titulación por parte de quienes egresan en el curso a evaluar; **Tasa de eficiencia:** rendimiento a lo largo del desarrollo del plan de estudios de los estudiantes graduados que tiene en cuenta el total de créditos teóricos del plan de estudios por el número de graduados en el curso académico de referencia, con respecto al total de créditos matriculados y reconocidos por estudiantes graduados a lo largo del plan de estudios.

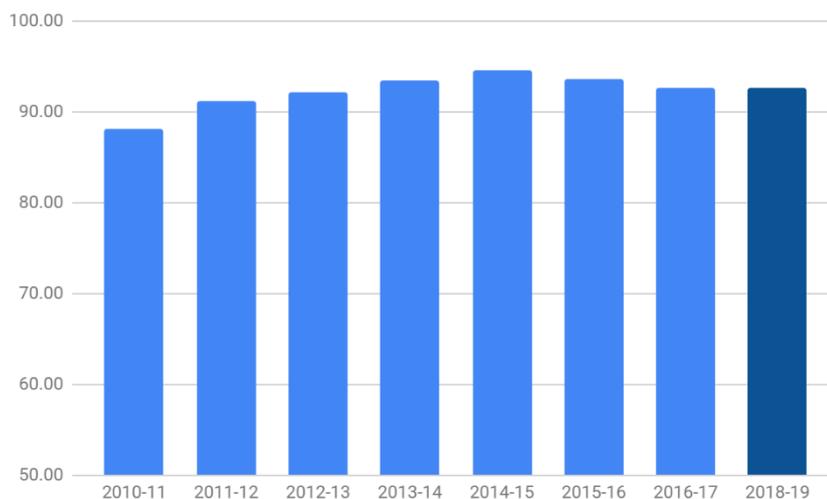


Figura 3. Tasa de rendimiento por curso académico

7.2. Movilidad

En la Tabla 7 se muestran los datos de Movilidad de estudiantes visitantes (Movilidad “IN”), así como de los nuestros que salen al exterior (Movilidad “OUT”). Se observa que el programa Erasmus es el principal motor de la movilidad tanto IN como OUT, y que sigue mostrando un crecimiento sostenido en ambas modalidades (y especialmente marcada en la OUT). También se percibe un incremento de la movilidad IN de estudiantes visitantes.

Programa	Movilidad entrante o “IN”							Movilidad saliente o “OUT”						
	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Erasmus	52	55	41	50	52	54	64	30--28	38	54	69	71	85	79
SICUE	19	11	11	18	24	20	24	2--7	1	2	3	6	9	8
Conv. Int.	17	15	19	29	16	30	25	5--3	2	10	7	12	9	12
CEAL	4	2	5	10	11	13	6	4--10	8	5	5	9	5	9
Visitant	6	3	7	5	6	7	10	0	0	0	0	0	0	0
Práctic		1	0	0	6	0	1	11--3	4	5	11	14	0	8
CRUE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	98	87	83	112	115	124	130	52+51	53	76	95	112	108	121

Conv. Int: Convenios internacionales

Tabla 7. Distribución de estudiantes en movilidad “IN” (entrante) and “OUT” (saliente) por tipo de programa desde el curso 2011-12 hasta el 2016-17 (los datos en rojo corresponden a la Licenciatura)

7.3. Prácticas externas

La Tabla 8 muestra varios de los indicadores asociados a Practicum desde el primer curso de esa asignatura en Grado. Como se puede apreciar, en el curso 18/19 se ha producido un aumento de las plazas externas y también de las plazas de investigación con respecto a los dos cursos previos. El número de convenios y de centros activos es, sin embargo, ligeramente más bajo en que el curso anterior. Con todo, como se puede observar, el número de plazas supera ampliamente todavía al número de estudiantes.

Indicador	Curso						2018-19
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
Convenios	328	344	370	375	388	322	339
Públicos/Privados	69/259	70/244	70/300	84/291	162/226	117/205	144/215
Centros activos	111	155	185	156	177	190	170
Total plazas externas	214	680	572	539	410	423	526
Plazas investigac.	29	44	112	129	84	115	120
Total estudiantes	196	307	306	313	320	325	333
% Créd sup/matric.	99.49	99.67	99.68	100	98.75	91.61	99.69
% Créd no eval./no presentados	0.51	0	0.32	0	1.25	7.8	11.1
Nota media	9.2	8.9	9.07	8.99	9.02	8.98	9.07

Tabla 8. Indicadores asociados a la asignatura Prácticas Externas

7.4. Participación en la investigación: PsInvestiga

Una de las actividades formativas más reseñables de nuestro centro, por su transversalidad y volumen, es la participación de estudiantes en investigaciones desarrolladas por el PDI/PDIF de nuestro centro. Dicha participación, así como su compensación académica, están reguladas por el sistema PsInvestiga (más detalles en www.uam.es/psicologia). El sistema se puso en marcha en el curso 15/16 tras su aprobación por parte del CEI de la UAM y de la Junta de Centro y responde, entre otras razones, al requerimiento ético de evitar el reclutamiento directo de participantes en las investigaciones (es decir, el reclutamiento en el aula de los propios estudiantes de cada docente). La Tabla 9 muestra el número de cartillas canjeadas por calificación (cada cartilla completa equivale a tres horas de participación en investigaciones y se canjea por 0.5 puntos sobre 10 en las materias de Grado inscritas en el sistema), el número de investigaciones ofertadas, y el número de plazas ofertadas en total por el conjunto de investigaciones. Como se puede apreciar en esta tabla, en el curso 2018-2019 se ha producido un aumento considerable del número de plazas ofertadas por parte del PDI de la Facultad. Se aprecia en esta misma línea un incremento en el número de investigaciones distintas que se han ofertado,

superando ya el centenar de estudios. Todo ello ha llevado a que el número de cartillas entregadas en las asignaturas haya superado las 5000.

Indicador	Curso			
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-2019
Cartillas canjeadas	2113	2468	2086	5145
Investigaciones ofertadas	45	63	73	105
Plazas disponibles	8188	4026	5787	13132

Tabla 9. Cartillas canjeadas por puntuación en cada curso académico

7.5. Inserción laboral

En la Tabla 10 se muestra la tasa de empleo sobre el total de egresadas/os del título en los 12-18 meses tras la finalización de los estudios de Grado calculado por el Observatorio de Empleabilidad de la UAM (OE). Se observa una disminución progresiva en la tasa de empleo en los últimos años (el último dato disponible corresponde al curso 17-18). En este sentido, se debe tener presente el hecho de que un alto porcentaje de estudiantes de Grado realizan posteriormente una formación más específica de posgrado (en el caso del ámbito de la psicología sanitaria esta formación de posgrado resulta imprescindible para el ejercicio de la actividad profesional). Por ello, la tasa de empleo de los/as estudiantes tras la obtención de las titulaciones de posgrado es notablemente más elevada que la de Grado.

Indicador	Curso					
	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
Tasa de empleo %	52.11	44.6	53.3	42.3	41.3	37.3%

Tabla 10. Tasa de empleo por curso (último con datos disponibles: 16/17). Tasa de empleo: Fecha de referencia 12-18 meses tras la finalización de los estudios. Fórmula: Egresados con empleo/Egresados) *100

8. Indicadores de satisfacción

8.1. Satisfacción del alumnado

La opinión sobre los docentes del Grado en Psicología es alta (4.06/5), superando la media en la UAM de los planes de estudio (3.9/5). El valor obtenido es similar al encontrado en los dos cursos previos (véase Tabla 11 para mayor detalle). Se debe destacar que cinco de las seis dimensiones evaluadas y que componen el indicador global de los docentes del Grado de Psicología superan la puntuación de 4. Destaca la excelente valoración de los estudiantes del *Cumplimiento de las Guías Docentes*, la *Organización de la docencia* y la *Utilidad de las tutorías*. Los estudiantes perciben un alto *Grado de preocupación por parte de los docentes del proceso de aprendizaje* y valoran también positivamente la *claridad de las explicaciones*. La dimensión con un mayor margen de mejora es la contribución de los docentes en el aumento del interés (3.76/5).

De la misma manera, la satisfacción global con las asignaturas del Grado es elevada y también supera la media de las titulaciones de la UAM (3.83/5 y 3.71/5, respectivamente; Tabla 11 y Figura 4). La dimensión con menor valoración es la *Carga de créditos adecuada* (3.69/5). El resto de dimensiones se encuentran en valores superiores o cercanos a 4.

La satisfacción global de lo estudiantes con el Grado es adecuada (3.74/5). Esta puntuación de nuevo supera la media de la UAM (3.52/5) y es similar a la de cursos anteriores (Tabla 11 y Figura 4). Un análisis más detallado de las puntuaciones en las dimensiones que conforma el indicador global de satisfacción con el plan muestra que los estudiantes valoran positivamente la mayoría de ellas (Tiempo dedicado, Oferta de optativas, Espacios docentes, Recursos tecnológicos y bibliográficos, Información en la web). Sin embargo, las dimensiones relativas al Plan de Acción Tutorial (*Acogida*, *Seguimiento*, *Culminación Estudios* y *Satisfacción con tutor/a*) es muy baja (valores entre 1.67 y 2.09). Se observa una bajada progresiva en la opinión sobre el PAT a lo largo de los cursos.

Indicador satisfacción	Curso								
	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Con el plan de estudios	2.81	3.53	3.16	3.62	3.7	3.75	3.74	3.75	3.74
Con las asignaturas	ND	3.59	3.68	3.75	3.83	3.82	3.78	3.85	3.83
Con los docentes	3.8	3.86	3.84	3.84	3.99	3.94	4.02	4.04	4.06
Con el tutor/a del PAT	3.55	3.06	2.66	2.61	2.73	2.39	2.63	2.21	2.02
Nota: Valoraciones sobre 5 puntos. ND: No disponible									

Tabla 11. Satisfacción del alumnado por curso.

8.2. Abandono y graduación

En la Tabla 12 se muestran los indicadores de abandono disponibles de las cohortes desde 2009-10, cuando se implantó el Grado, hasta la de 2015-16 (no se dispone de datos más recientes por la forma en que se calculan estos indicadores). Este indicador muestra una importante estabilidad, en cualquier caso en torno a valores bajos.

Indicador	Cohorte						
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16*
Tasa de Abandono (%)	19.8	15.3	14.7	19.1	9.8	ND	ND
Tasa de Abandono en primer año (%)	9.3 (35/378)	7.8 (27/346)	9.9 (37/373)	11.9 (43/361)	7.26 (27/372)	5.4 (19/352)	9.9 (37/373)
Tasa de Abandono en segundo año (%)	6.6 (25/378)	5.2 (18/346)	3.8 (14/373)	5.00 (18/361)	1.08 (4/372)	1.4 (5/352)	ND
Tasa de Abandono en tercer año (%)	4 (15/378)	2.3 (8/346)	1.1 (4/373)	2.2 (8/361)	1.1 (4/358)	ND	ND

* Datos provisionales. Los elementos de la fracción podrían variar.

Tabla 12. Indicadores de abandono (las fracciones entre paréntesis indican los casos de abandono entre el total de estudiantes)

Por otra parte, la tasa de graduación muestra -como cabría esperar puesto que este indicador que correlaciona con el abandono- valores muy altos que, además, mantienen una tendencia ascendente, como se aprecia en la Tabla 13.

Cohorte	Curso			
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
2009-10	73.3% (277/378)			
2010-11		73.7% (261/354)		
2012-13			75.1% (265/353)	
2013-14				78.5% (267/340)

Tabla 13. Tasa de graduación (entre paréntesis relación de estudiantes graduados con respecto al total de estudiantes que podría graduarse en el curso de referencia, según la fecha de inicio de estudios). En el momento de elaborar este informe, el último curso del que se tienen datos es el 16/17

9. Conclusiones

A pesar de que el Grado en Psicología es la titulación de la UAM que mayor número de plazas oferta, existe una elevada demanda para cursar este Grado. Así, el número de estudiantes que eligen esta titulación como primera opción (n=668) casi duplica al número de plazas ofertadas (350). No obstante, debe indicarse que el número de preinscripciones en el Grado de Psicología de la UAM totales (ya sea en primera opción u otras opciones) sigue mostrando un descenso leve desde el curso 2013/2014 (de 3901 a 2808). En la Comunidad de Madrid se ofertan más de 20 grados y dobles grados de Psicología, la inmensa mayoría privados y de creación reciente. Esta elevadísima oferta es, sin duda, un factor relevante que posiblemente condicione las cifras de acceso a nuestra titulación, por lo que la atención a la calidad de nuestro título para seguir siendo de elección preferente debe continuar siendo una prioridad.

Un aspecto relevante que puede afectar a la calidad del título es el notable descenso del PDI funcionario (Titulares y Catedráticos de Universidad) y del PDI con contratos estables (esto es, añadiendo los Profesores Contratados Doctores) en los últimos años: el porcentaje de profesorado permanente ha pasado del 81.2% del total de plantilla en el curso 11/12 al 57.55% en el curso 18-19. A pesar de la mayor inestabilidad del PDI, se ha conseguido mantener la calidad del título teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- El rendimiento académico del conjunto de estudiantes sigue siendo alto: la nota media en las asignaturas superadas es de 7.68 y la tasa de éxito supera el 95% (créditos superados sobre presentados a examen en este curso).
- La satisfacción del profesorado es elevada (4.46/5), aunque este resultado debe interpretarse con cautela dada la limitada participación en las encuestas por parte de los docentes.
- La satisfacción del PAS con aspectos relacionados con el título es también muy elevada (la mayoría de indicadores se sitúan por encima de 4/5).
- La satisfacción del alumnado con el Plan y con el conjunto de asignaturas es moderadamente alta y en todo caso superior a las medias obtenidas en la UAM. El alumnado es especialmente satisfecho con los docentes (se mantiene una valoración por encima de 4/5).
- El seguimiento de la información relacionada con la titulación en redes sociales parece ser mayor a la llevada a cabo en el resto de centros de la UAM en base a los datos del número de seguidores y visitas registrados entre septiembre de 2018 y agosto de 2019
- Un dato no incluido en este informe es el posicionamiento de nuestra Facultad dentro del ranking anual de universidades QS: mantiene la primera posición entre las Facultades de Psicología de nuestro país (ranking del 2018), situándose en la posición 101-150 del mundo. Aunque este tipo de rankings debe interpretarse con cautela, ya que además atienden preferentemente a indicadores relacionados con la investigación más que con la docencia, se trata de un dato que informa positivamente sobre la calidad de nuestro centro y de su profesorado.

Algunos aspectos en los que ha mejorado con respecto a cursos previos son los siguientes:

- Se observado un incremento en la participación del profesorado tanto en proyectos de innovación docente como en actividades de formación docente. Estos datos reflejan el esfuerzo de las/os docentes por innovar en su docencia y por continuar formándose para impartir una docencia de mayor calidad.
- Se ha conseguido una mayor participación en las encuestas de satisfacción del PAS con respecto a los dos cursos previos lo que ha permitido conocer que existe una elevada satisfacción en múltiples áreas. No obstante, esta encuesta sugiere la necesidad de trabajar para que el PAS reciba una formación más completa/detallada sobre las competencias necesarias para desarrollar su trabajo, así como mejores herramientas/procedimientos para gestionar las aulas y los recursos (actualmente realizadas a través de procedimientos en sigma).
- Se han aumentado los puestos en las aulas de informática lo que permite reducir el número de desdobles en las prácticas de materias que requieren estos recursos.
- La biblioteca de la Facultad de Psicología continúa adquiriendo materiales para la docencia y la investigación. Destaca el incremento en la adquisición de tests con respecto a cursos pasados así como de manuales.
- Se sigue observando un incremento progresivo en la movilidad de estudiantes, tanto entrante como saliente.
- Destaca la consolidación del sistema Psinvestiga en nuestro centro con una participación de estudiantes que es más del doble del anterior y con un aumento notable del número de investigaciones ofertadas y de plazas disponibles.

Algunos aspectos a mejorar o sobre los que realizar un especial seguimiento son:

- Continuar promoviendo la necesidad de una mayor estabilidad profesional del profesorado del centro. Contratos más estables permiten un mejor desarrollo de la docencia y la investigación, lo que posteriormente revierte en un incremento de los indicadores de calidad de las titulaciones (grado, másteres y doctorado).
- Continuar promoviendo la participación del profesorado en el programa Docencia con el fin de valorar y reconocer su labor docente e incentivar la formación docente continua. La valoración positiva en este programa por parte del profesorado ayuda asimismo a incrementar las evaluaciones de calidad de las titulaciones.
- La satisfacción con todos los aspectos relacionados con el PAT (acogida, seguimiento, culminación de estudios y satisfacción con tutor/a) es baja y continúa descendiendo con respecto a cursos anteriores. En el Plan de Mejora se describen algunas acciones para intentar corregir esta tendencia.

- Aunque se observa un incremento en la movilidad de los estudiantes (tanto entrantes como salientes), se debe continuar promoviendo en nuestro centro a través de todos los recursos disponibles.
- La inserción laboral de nuestras/os egresados se mantiene en valores bajos (por debajo del 40%), sin duda condicionada por la coyuntura económica y por los elevados y cronificados índices de paro juvenil, así como por el alto número de estudiantes en Psicología que cada año egresan de los 27 grados de Psicología existentes en nuestra Comunidad. Como se ha comentado, la tasa de inserción laboral aumenta de manera drástica cuando las/os estudiantes continúan realizando estudios de posgrado. De hecho, se debe señalar que la práctica profesional en un ámbito importante de la Psicología (Sanitaria) requiere la realización del Máster de Psicología General Sanitaria (MPGS). Este hecho puede ser un factor relevante para la disminución progresiva de la tasa de empleo en los últimos años. La oferta de plazas de posgrado en nuestro centro está muy por debajo del número de egresadas/os anuales, incluyendo aquellas ofertadas en el MPGS. Por ello, parece conveniente trabajar para intentar ofertar más plazas en las titulaciones de posgrado de la Facultad y en especial, a las del MPGS dado la enorme demanda para realizar este posgrado por parte de los estudiantes por su obligado requerimiento para ejercer en el ámbito de la Psicología Sanitaria.

10. Plan de Mejora para el curso 19/20

En relación con la ordenación académica del Grado

- Tras los resultados obtenidos en el proceso de evaluación interna efectuada en las asignaturas de Practicum y TFG, y los derivados de las innovaciones efectuadas en dichas materias, se ajustarán los materiales (sistemas de rúbricas) y se generalizará su implementación para, por un lado, mejorar el seguimiento y evaluación de las tutelas y de los TFGs -por parte de tutores/a y Comités de Evaluación- y, por otro, ayudar a los y las estudiantes en el proceso de elaboración, presentación y defensa de su TFG.
- Así mismo, se prevé asesorar/formar a docentes sobre el uso del sistema de rúbricas de Practicum y TFG. Por un lado, se creará un equipo de docentes mentores, configurado por docentes voluntarios de todas las áreas de conocimiento, entre quienes han participado el presente curso académico en el curso de formación docente sobre el implementación de rúbricas en Practicum y TFG. Por otro lado, se implementará la segunda edición de dicho curso de formación docente. Por último, se creará un grupo específico de mentores, entre quienes diseñaron el sistema de rúbricas e implementaron la formación inicial, para formar a los y las docentes que imparten los seminarios de TFG.
- A través de los Seminarios de TFG se asesorará al alumnado en el uso de rúbricas para que, por un lado, planifiquen, evalúen y revisen sus trabajos, durante el proceso de elaboración del TFG, y por otro, aprendan a planificar y regular el proceso de la presentación y defensa de los mismos.

- En relación con la internacionalización de los estudios, se mantendrá la oferta de un grupo en inglés para las asignaturas de Psicología del Desarrollo Afectivo y Social; Fundamentos Psicosociales del Comportamiento, Introducción a las Psicología II; Análisis De Datos II y Adquisición De Conocimiento y, la oferta de un grupo en inglés en asignaturas optativas; a saber, Psicología y tecnología de la información y la comunicación: aplicaciones para la evaluación y la intervención; Psicología de la Salud y Psicología de la Adolescencia y de la Juventud.
- Respecto a los procesos de planificación de las enseñanzas, en colaboración con los Coordinadores de asignaturas y las Direcciones de Departamento, desde la Comisión de Estudios de Grado se seguirá velando porque las Guías Docentes cumplan en su estructura con los requisitos estipulados por la Comisión de Estudios de Grado de la UAM (marzo de 2018), atiendan las recomendaciones de la Fundación Madri+d- y del Defensor Universitario (17/1/2018) y que se ajusten a la Memoria Verificada del Grado, prestando especial atención a los aspectos requeridos en el RD 1303/2007, de 29 de octubre. Todas las Guías Docentes se revisarán en los plazos establecidos y publicarán en la Plataforma SIGMA. De este modo, se facilitará la actualización y validación de las Guías con códigos CVS.
- Por último, como consecuencia de la publicación de la Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre, por la que se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología y conforme a los acuerdos de la conferencia de decanos, se procederá a solicitar la modificación de nuestro título de Grado. *La orden viene a regular la parte del Grado de Psicología que se asocia al MGS al ser este título el que da acceso a una profesión regulada. La orden conlleva establecer las asignaturas que en nuestro centro permiten garantizar los 90 créditos sanitarios además de incluir una mención en Psicología de la Salud. Esta mención no modifica el título (es una mención en el suplemento europeo al título). Desde las Comisión de Estudios Grado y en colaboración con todas áreas y Departamentos se trabajará para delimitar las asignaturas de nuestros título que garantizan los créditos sanitarios, en el marco de Orden Ministerial y el acuerdo con REACU (Red Española de Agencias de Acreditación).*

En relación con Prácticas Externas

- Dada la continua merma en la oferta de plazas de prácticas, motivada por la situación socio-económica actual, la alta demanda de plazas de prácticas de las diferentes Universidades madrileñas, y el contexto de indefinición que ha planteado el Real Decreto-ley 28/2018, de 28 de diciembre, uno de nuestros objetivos principales es continuar la negociación con los Hospitales de la CAM para incrementar la oferta de plazas de prácticas de perfil clínico en los próximos cursos.
- Continuar el proceso de implantación de los nuevos modelos de memoria y encuesta aprobados, a rellenar en la plataforma Sigma. Implementación de nuevas mejoras en la plataforma que permitan

agilizar los trámites de generación de ofertas y el acceso de los tutores profesionales a los formularios de evaluación y las encuestas.

- Seguir incrementando la movilidad de los estudiantes, tanto entrantes como salientes.

En relación con Internacionalización

- Incrementar la participación de la Facultad en el programa DOing de docencia en inglés. Favorecer la incorporación del personal de Administración y Servicios al plan ADid, de formación en idiomas para la gestión universitaria. A su vez continuar mejorando la web de la Facultad e incrementando el contenido accesible en idioma inglés.
- Promover la participación de estudiantes y PDI en las diferentes acciones de movilidad que organiza la UAM, y potenciar la internacionalización de la Facultad a través de las acciones europeas y de las redes y consorcios a los que pertenece la UAM (Yerun, CIVIS).

En relación con la participación estudiantil y el PAT

- En cuanto a la participación en la representación estudiantil, se tienen como objetivo para el curso 2019-20 diversas acciones de información sobre las actividades de representación, así como generar la tutela de los representantes más antiguos sobre los de nueva incorporación (en concreto, con la ayuda del Vicedecanato de estudiantes y la Delegación de estudiantes, con la colaboración de las asociaciones), a través de varias jornadas al inicio de curso y el cambio de cuatrimestre, así como una reunión de cierre de curso que permita evaluar las dificultades y áreas de mejora. En este sentido se quieren realizar unas Jornadas de Participación estudiantil para los meses de octubre o noviembre de 2019 en las que se presentarán diversas actividades de información (charlas, stands y videos informativos), así como una jornada de reunión de todos los delegados y delegadas de curso.
- En relación con el PAT (que es evaluado como poco satisfactorio por parte del alumnado), se pretende activar la figura del Mentor existente en la UAM. Así, aprovechando los resultados de proyecto de innovación sobre la mejora del PAT del curso 18/19, para el curso 2019-20 se sitúa como objetivo prioritario desarrollar un diseño de acciones, programa piloto principalmente, encaminadas a fomentar la orientación entre iguales para los estudiantes de Grado. Dicho diseño se presentará como proyecto de innovación docente, en concreto como proyecto IMPLANTA del proyecto del "PAT psicología 2.0", dada las experiencias valoradas positivamente de la figura de Mentor existentes en otras universidades (p. j. Universidad Carlos III), en este sentido se contará con el asesoramiento de tres universidades públicas de la comunidad de Madrid que ya cuentan con programas parecidos; Universidad Carlos III, Universidad Politécnica de Madrid, y Universidad Complutense.
- Entre los objetivos de los Presupuestos Participativos promovidos por la Facultad en los últimos años está la formación de los estudiantes en el desarrollo de proyectos y evaluación de los mismos. Por ello, y recogiendo las observaciones de estudiantes y vicedecanato de estudiantes, para el año 2019/20 se tiene como objetivo realizar los trámites para ofertar un crédito de libre configuración a

los estudiantes que participen en el desarrollo de un proyecto en dicha convocatoria. Este objetivo se apoyará especialmente en la existencia en el procedimiento actual, de un tutor de proyecto (en la figura de un docente de la Facultad), así como del seguimiento del proceso tanto en la fase de redacción del proyecto como en las fases sucesivas de puesta en marcha, además de la exigencia de que el propio proyecto lleve incorporado un proceso de evaluación del mismo.

En relación con las infraestructuras y la Biblioteca

- En el curso 2019/20 se llevarán a cabo diversas actuaciones en infraestructuras que mejorarán las condiciones de nuestro centro en distintos ámbitos: i) climatización de Aulas con Aire acondicionado en 3 aulas (Aulas con ventanas de orientación Sur, 41, 42 y 43) e instalación de ventiladores de techo en aulas de orientación norte (V02 y V03), ii) creación de un nuevo aula-seminario en la planta baja, módulo 3 (antiguo servicio de Reprografía), iii) habilitación de salida de emergencia en la sala de lectura de la biblioteca, iv) creación de 10 nuevos puestos en aula de informática 1 (10 equipos y 10 conexiones de red nuevas), y v) ampliación del aparcamiento interior de bicicletas.
- Por otra parte, la Biblioteca de Psicología continuará ampliando y reponiendo los fondos bibliográficos recomendados en las diferentes materias de Grado (y del resto de titulaciones).

Otras cuestiones relacionadas con la calidad del título de Grado

- Promover y apoyar todas aquellas iniciativas que supongan la simplificación de los procesos de evaluación de las titulaciones, especialmente cuando se trate de renovaciones o modificaciones de títulos.
- Promover, y contribuir en la medida de nuestras posibilidades, a que la persona del PAS que tiene tareas de calidad entre sus funciones, cuente con una formación más completa sobre los procesos de evaluación y pueda intervenir en mayor medida en los mismos (actualmente el PAS del centro no cuenta con formación específica sobre la gestión de datos de calidad)
- Promover la participación del profesorado en el programa Docencia para poner en valor la docencia de calidad que se realiza en el centro y promover la formación continua en metodologías y tecnologías docentes.
- Desarrollar procedimientos para evaluar la satisfacción de estudiantes, docentes e investigadoras/es con el sistema PsInvestiga.
- Valorar la posibilidad técnica y presupuestaria de recurrir a sistemas digitales comerciales para la gestión de PsInvestiga.
- Promover iniciativas para mejorar la formación que recibe el PAS de la Facultad e Psicología para desarrollar las funciones de sus puestos de trabajo.