

Facultad de Psicología
Máster en Metodología de las Ciencias del
Comportamiento y de la Salud

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de seguimiento 2019/20

Índice de contenidos

| | |
|--|----|
| 1. Objeto..... | 2 |
| 2. Alcance..... | 2 |
| 3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora..... | 2 |
| 4. Resumen de actividades realizadas..... | 3 |
| 5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título..... | 8 |
| 6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora..... | 24 |
| 7. Conclusiones..... | 26 |

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora 2020/21

| | | |
|-----------------------------------|---------------|---------------|
| Elaborado por: Javier Revuelta | Revisado por: | Aprobado por: |
| Fecha: 10, octubre, 2021 | Fecha: | Fecha: |

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud, y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios. Dicho análisis se refiere al curso académico 2019/20.

2. Alcance

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- Descripción de las medidas extraordinarias realizadas para dar respuesta a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 a partir de marzo de 2020.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

Como resultado del informe de seguimiento interno del curso 2018/19 se propusieron una serie de acciones de mejora. A continuación, se detallan dichas propuestas junto con las actuaciones desarrolladas para llevarlas a cabo y el grado de cumplimiento:

1. Cubrir el 100% de las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso. Según consta en las tablas de datos de este informe, durante el curso 2019/20 se registraron 53 solicitudes de acceso y se lograron cubrir 19 plazas. Por tanto, este objetivo no se ha cumplido completamente, aunque está cerca de alcanzarse.
2. Mejorar la coordinación entre las unidades administrativas de las tres universidades. La coordinación entre unidades administrativas se ha seguido realizado a través de los coordinadores durante el curso 2019/20.
3. Mejorar capacidades disponibles para el perfil del coordinador en Sigma. Las capacidades del coordinador en Sigma han mejorado, aunque siguen observándose deficiencias como no poder conseguir en Sigma los listados separados por la universidad en que se matricula el estudiante (UAM, UCM o UNED), ni el acceso a las asignaturas obligatorias matriculadas por cada estudiante.
4. Lograr el alta en Sigma para todos los estudiantes matriculados en el Máster con independencia de la universidad de procedencia. El CEP ha habilitado un

- procedimiento de altas en Sigma para estudiantes de otras universidades en másteres interuniversitarios, que ha solucionado este problema.
5. Ampliar la oferta de plazas de prácticas profesionales-TFM. Durante el curso 2019/20 se dispone de plazas profesionales en 9 centros de prácticas, siendo el número total de plazas igual a 12. Esto supone un incremento de dos plazas con respecto al curso anterior y que más del 50% de las plazas tienen perfil profesional.
 6. Evaluar el procedimiento basado en el expediente académico para asignar las plazas de TFM. Después de considerar las distintas posibilidades, se ha visto que el sistema basado en el expediente es el más transparente y comprensible por todas las partes, además de no generar incidencias reseñables. Se ha decidido mantener dicho formato.
 7. Promover la participación de los estudiantes en las encuestas de actividad docente. Se ha informado a los estudiantes de la importancia de completar estas encuestas y de su relevancia para los procesos de acreditación de la titulación.

4. Resumen de actividades realizadas

Las actividades realizadas por la coordinación del Máster se organizan en distintas áreas en las que en ocasiones participan los coordinadores de las tres universidades involucradas o solamente los de una universidad.

Actividades de la Comisión de Coordinación Interuniversitaria

La Comisión de Coordinación Interuniversitaria se ha reunido en cuatro ocasiones, siendo los temas tratados:

- Reunión del 23 de octubre de 2019. Los temas fundamentales fueron el análisis del proceso de intercambio de calificaciones entre las tres universidades, así como del proceso de admisión. La coordinación de la UNED solicitó que el grupo a distancia de la asignatura de Modelos de Ecuaciones Estructurales, que se venía impartiendo en la UAM, pase a impartirse en la UNED. Dicha petición fue aprobada. También se acordó iniciar un proceso de homogeneización de contenidos entre las tres universidades, así como reforzar la línea de especialización en Aprendizaje Automático.
- Reunión del 23 de febrero de 2020. Se informó a los coordinadores sobre las conferencias a realizar en las distintas universidades. También se trataron los cambios de profesores en las distintas asignaturas. Se aprobó que toda la documentación referida a los TFMs se entregue en formato electrónico y no en papel. Se acordó iniciar el proceso MODIFICA en la ANECA para actualizar los contenidos del Máster e incluir la línea de Aprendizaje Automático.

- Reunión del 27 de marzo de 2020. Se informó sobre el estado de las solicitudes de admisión para el curso 2020/21. Se acordaron diversas actuaciones para afrontar la situación de confinamiento motivada por la epidemia de covid-19 y el súbito paso a docencia no presencial, entre ellas la contratación de una licencia de la plataforma informática Zoom, la realización de la evaluación a distancia en la convocatoria ordinaria de mayo y evaluar el TFM a distancia en la convocatoria de junio. Se abordó el estado general del Máster con motivo del confinamiento y las necesarias adaptaciones docentes y de calendario.
- Reunión del 6 de mayo de 2020. Se acordaron diversas adaptaciones docentes relativas a la bibliografía de algunas asignaturas en que resultaba insuficiente. Se acordó extender la utilización del lenguaje R a todas las asignaturas en que sea posible, evitando así la dispersión de herramientas de software y centrando los contenidos del Máster en el mejor programa informático disponible hoy en día. Se acordó la realización del TFM por videoconferencia en las convocatorias de junio y septiembre. Se acordó el calendario docente del curso 2020/21, y se transmitió la indicación de que la docencia sería presencial.

Además de estas y otras muchas cuestiones, la comisión se encarga del mantenimiento de la página web del máster utilizando el código HTML. Dicha página no cuenta con soporte institucional.

Actividades de la coordinación en la UAM

La coordinación interna de la UAM consiste en un coordinador general y un adjunto a la coordinación. Durante el curso 2019/20 se realizaron numerosas reuniones de los coordinadores de la UAM y de la Comisión de Posgrado, con la participación de la Vicedecana de Estudios de Posgrado y de los coordinadores de todos los másteres de la Facultad, para tratar las siguientes cuestiones:

- Prácticas externas y la compensación a los tutores profesionales de las mismas.
- Presupuestos para los másteres a través del Canon y la ficha del CEP.
- Informes de seguimiento de los másteres.
- Toda la problemática referida al confinamiento por covid-19, paso de la docencia a la modalidad no presencial, adaptaciones docentes y de evaluación, planificación del curso 2020/21 en modalidad semi-presencial

Coordinación de unidades administrativas

Gestionar y coordinar los diversos procesos administrativos relativos a cada una de las unidades administrativas implicadas en el máster: Vicedecanato de Estudios de

Posgrado, Oficina de Máseres Oficiales, Secretaría del Departamento, Secretaría de Posgrado y Centro de Estudios de posgrado.

Actividades académicas

Las conferencias y seminarios organizados por la coordinación del máster son:

- Abdulhakeem Eideh. Survey Methodology: Design-Based School in Complex Surveys.
- Isidro Maya Jariego. El estudio de las redes personales: datos relacionales, análisis de estructuras y descripción de los contextos de interacción.
- Jimmi de la Torre. Recent Advances in Cognitive Diagnosis Computerized Adaptive Testing.
- José Muñiz. Medición de las Variables Psicológicas: Perspectivas Actuales y Retos Futuros.
- Juan Ramón Barrada. La medición de la ortorexia como estudio de caso de los problemas métricos en Psicología.
- Luis Marcos Vidal. Docencia impartida en la asignatura *Técnicas de Agrupación*.
- Julio Sánchez Meca. Meta-análisis con el programa Review Manager

Actividades en relación con las prácticas externas

La principal actividad ha sido la gestión de una nueva plaza de prácticum-TFM en la Guardia Civil.

Admisión de estudiantes

Los coordinadores del máster en la UAM han realizado el proceso de admisión de nuevos estudiantes, lo que implica el análisis de la documentación presentada por los solicitantes, ordenar las solicitudes de admisión, realizar la selección de candidatos admitidos, en lista de espera y solicitudes denegadas.

Asignación de plazas de prácticas-TFM

La asignación de plazas de prácticas-TFM se realiza en colaboración con la Secretaría de Posgrado. La principal dificultad de este proceso consiste en obtener en tempo las calificaciones de las asignaturas en las otras universidades participantes, UCM y UNED, debido a la disparidad de calendarios académicos en unas universidades y otras. Esto debe hacerse en los dos periodos de asignación de plazas de prácticum-

TFM, en junio y septiembre. Además, se elabora el catálogo de plazas junto con dicha secretaría y se supervisa la asignación de estudiantes a plazas para lograr una distribución uniforme de plazas a tutorizar entre los profesores del máster. Esta tarea también implica el contacto con los centros externos de prácticas para resolver todas las cuestiones que puedan plantearse relativas a la creación de nuevas plazas y actualizaciones de las existentes.

Elaboración de los informes de seguimiento del máster

Los informes internos de cada universidad los realiza la coordinación correspondiente, mientras que la Comisión de Coordinación Interuniversitaria (compuesta por los coordinadores de las tres universidades) elabora el informe conjunto del máster para presentarlo a la ANECA.

Atención a las consultas

Responder a todo tipo de consultas relativas a cuestiones académicas, organizativas, y administrativas, provenientes tanto de estudiantes, posibles estudiantes futuros y docentes del máster.

Medidas tomadas para el ajuste del Master Oficial en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud a la situación generada por el COVID-19

La epidemia de covid-19 ha venido acompañada por bajas médicas de tres profesores del máster durante el segundo cuatrimestre. Uno de los profesores impartía la asignatura de Modelos Lineales, otro el Seminario de Análisis Bayesiano y un tercero la de Modelos de Ecuaciones Estructurales (con un grupo presencial y otro virtual). Además, en conjunto estos profesores dirigían seis Trabajos de Fin de Máster.

El segundo efecto de la epidemia ha sido la repentina interrupción de la docencia presencial y el cambio a la modalidad virtual.

Dado el carácter interuniversitario del Máster en Metodología, las siguientes medidas se han tomado de forma general para las tres universidades participantes (UAM, UCM, UNED):

- Contratar una licencia en la plataforma Zoom para impartir docencia, realizar reuniones y defensa de TFMs mediante videoconferencia. La UCM ha acogido la instalación de Zoom en uno de sus servidores web para el uso por parte del Máster en Metodología.
- La evaluación de todas las asignaturas impartidas en la UNED, con independencia de cuál es la universidad de la que proceden los estudiantes, se realizará mediante trabajos. En ningún máster se harán exámenes presenciales en la UNED mediante el sistema de envalijado, sino que la evaluación será exclusivamente a distancia mediante plataformas informáticas.

Esto tiene efecto también sobre la asignatura a distancia de Modelos de Ecuaciones Estructurales, impartida por la UAM.

En las siguientes asignaturas de la UAM ha sido necesario realizar cambios de profesores:

- *Análisis de Datos y Modelos Estadísticos*. Al ser una asignatura obligatoria de primer cuatrimestre la docencia ya está terminada. La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinaria la realizará el profesor Agustín Martínez.
- *Modelos Lineales*. El profesor Eduardo Estrada se encargará de terminar de impartir la docencia de la asignatura y realizar la evaluación, que se realizará a distancia.
- *Seminario de Análisis Bayesiano de Datos*. La docencia y evaluación la realiza Javier Revuelta.
- *Modelos de Ecuaciones Estructurales, grupo 11*. Se asigna al profesor Francisco José Abad.
- *Modelos de Ecuaciones Estructurales, grupo 12*. Se asigna al profesor Miguel Sorrel.

Se sustituye toda la docencia presencial del segundo cuatrimestre por docencia a distancia, utilizando las plataformas Teams y Moodle de la UAM.

Cambios en el sistema de evaluación en relación con las asignaturas del segundo cuatrimestre:

- *Teoría de Respuesta al Ítem - Aplicaciones*. Pasa a evaluación por trabajos.
- *Modelos de Ecuaciones Estructurales*. La evaluación de la asignatura se realizará a distancia, tanto en el grupo presencial como en el grupo a distancia.
- *Meta-análisis*. Se aplaza la fecha del examen dentro del plazo máximo de 15 días.
- *Seminario de Introducción al Análisis Bayesiano de Datos*. Se retasan las fechas de evaluación del seminario dentro del plazo máximo previsto.

Cambios en la convocatoria extraordinaria de las asignaturas que se impartieron durante el primer cuatrimestre:

- *Medición*. Se realizará examen oral grabado y por videoconferencia, además de evaluación por trabajos.

En relación con los TFMs:

- TFMs profesionales. El profesor Agustín Martínez se ha encargado de tutorizar los trabajos en marcha.
- TFMs de investigación. Se asignan nuevos tutores profesionales a dos trabajos en marcha, Javier Revuelta y Miguel Sorrel.
- Defensa pública del TFM en la convocatoria de junio. Se realizará mediante videoconferencia en la fecha prevista utilizando la plataforma Teams. Se ha actualizado la página web del Máster en Metodología para reflejar esta información.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

La admisión de estudiantes ha continuado la evolución positiva en número de solicitudes y de matrículas. En el curso 2019/20 se ocuparon 19 de las 20 plazas disponibles. El total de matriculados fue de 40 debido a la llegada de estudiantes de la UCM por el carácter interuniversitario del máster. La tabla 1 muestra los resultados.

TABLA 1. Datos de acceso y admisión de estudiantes

| | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Plazas de nuevo ingreso | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Solicitudes | | | | 46 | 53 |
| Estudiantes de nuevo ingreso | 10 | 21 | 19 | 17 | 19 |
| Bajas | | | | 5 | 7 |
| Porcentaje de cobertura | 50% | 105% | 95% | 85% | |
| Matriculados UAM | 27 | 28 | 37 | 35 | 40 |
| Estudiantes de otros países | 30% | 14,3% | 16% | 10% | 5% |

5.2. Desarrollo del programa formativo

La tabla 2 contiene los datos sobre desarrollo del programa formativo, procedentes del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Dichos datos muestran el aumento de solicitudes y matrículas. También tenemos 22 mujeres matriculadas sobre el total de 40 estudiantes, aunque este dato y el de admisión por franjas de edad no pueden compararse con cursos anteriores al no estar disponible.

TABLA 2. Datos sobre el desarrollo del programa formativo

| | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Estudiantes matriculados | 27 | 28 | 37 | 35 | 40 |
| Matriculados mujeres | | | | | 22 |
| Matriculados 22-25 años | | | | | 31 |
| Matriculados 26-30 años | | | | | 9 |
| Matriculados españoles | | | | | 38 |
| Estudiantes a tiempo completo | | | | | 19 |
| Estudiantes de nuevo ingreso | 10 | 21 | 17 | 17 | 19 |
| Estudiantes egresados | 13 | 7 | 13 | 11 | 18 |
| Créditos matriculados | | | | | 1445 |
| Créditos presentados | | | | | 1365 |
| Créditos superados | | | | | 1335 |
| Créditos reconocidos | | | | | 0 |
| Tasa de rendimiento | 95,59 | 95,19 | 89,48 | 89,10 | 92,39 |
| Tasa de éxito | 99,34 | 100 | 98,69 | 100 | 97,80 |
| Tasa de evaluación | 96,22 | 95,19 | 90,66 | 89,10 | 94,46 |

Los datos sobre la tasa de eficiencia aparecen en la tabla 3. Puede apreciarse un ligero decremento en la duración media de los estudios y una alta eficiencia,

de modo que las distintas tasas permanecen en valores elevados. El dato sobre la tasa de renovación en el curso 2019/20 no está disponible.

TABLA 3. Tasas de eficiencia

| | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| N. medio créditos matriculados | 29,37 | 49,04 | 34,16 | 38,00 | 36,13 |
| N. medio créditos presentados | 28,26 | 46,68 | 30,97 | 33,86 | 34,13 |
| N. medio créditos superados | 28,07 | 46,68 | 30,57 | 33,86 | 33,38 |
| Duración media | 2,15 | 2,00 | 2,00 | 2,80 | 2,33 |
| Tasa de eficiencia de los graduados | 100 | 100 | 99,47 | 98,05 | 93,21 |
| Tasa de éxito de los graduados | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,27 |
| Tasa de evaluación de los graduados | 100 | 100 | 99,47 | 98,02 | 93,89 |
| Tasa de renovación | 37,04 | 75,00 | 45,95 | 48,57 | 47,50 |
| Nota expediente egresados | 8,41 | 8,34 | 8,81 | 8,54 | 8,35 |

5.3. Datos de abandono

Los datos disponibles SIU aparecen en la tabla 4. Al tener datos faltantes en el curso 2019/20 y algunos de los anteriores, no es posible obtener conclusiones sobre estas cuestiones.

TABLA 4. Datos de admisión y abandono

| | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Tasa de idoneidad (cohorte de nuevo ingreso) | 87,50 | 71,43 | 60,00 | | |
| Tasa de graduación (cohorte de nuevo ingreso) | 87,50 | 71,43 | 86,67 | | |
| Tasa global de abandono del estudio (cohorte de nuevo ingreso) | | | | | |
| Tasa de abandono del estudio en 1 ^{er} año (cohorte de nuevo ingreso) | 30,00 | 4,76 | 0,00 | | |
| Tasa de abandono del estudio en 2 ^o año (cohorte de nuevo ingreso) | 0 | 14,29 | | | |

5.4. Movilidad

Durante el curso 2019/20 el máster cuenta con un 5% de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de otros países, confirmando la tendencia descendente. Un posible motivo de este fenómeno es la apertura de un máster de similares características en Chile, que ha podido retraer la venida de estudiantes latinoamericanos. También hay que resaltar que los estudiantes extranjeros que quieren cursar el máster pueden hacerlo por la UNED sin necesidad de desplazarse.

5.5. Prácticas externas

La mitad de las plazas de prácticum-TFM (10 de 20 plazas) se realizaron en centros externos a la Facultad de Psicología de la UAM. La tabla 5 contiene el listado de centros asignados en el primer y segundo plazo.

Además de las plazas de prácticum-TFM, dos estudiantes realizaron prácticas extracurriculares en centros externos, según se refleja en la tabla 4.

TABLA 5. Plazas de prácticum-TFM en centros externos

| Plazas de TFM en centros externos |
|--|
| UAM, Facultad Medicina (Departamento de Psiquiatría) |
| UAM, Facultad Medicina (Departamento de Med.preventiva, salud pública y microbiología) |
| UAM, Facultad Medicina (Departamento de Psiquiatría) |
| Tea Ediciones |
| Instituto de Ingeniería del Conocimiento |
| The Key Talent |
| Guardia Civil |
| Centro de Psicología Aplicada |
| Plazas de práctica extracurriculares en centros externos |
| Correos |
| Mapfre |

5.6. Rendimiento académico

Los resultados académicos se desglosarán por tipo de asignatura. La tabla 6 muestra los datos de las asignaturas obligatorias; se observa una elevada tasa de éxito, superior al 90%, que además se refiere a la primera matrícula. Únicamente en la asignatura de Análisis de Datos y Modelos Estadísticos la tasa de rendimiento es inferior al 90% -aunque sigue siendo alta- lo cual puede estar relacionado con las alteraciones en la misma motivadas con la epidemia de covid-19.

TABLA 6. Matrícula en las asignaturas obligatorias

| Descripción larga asignatura | Alumnos Matriculados Plan Alumno | Total estudiantes primera matricula | Total estudiantes de segunda o más matricula | Tasa de Rendimiento | Tasa de Éxito | Créditos No Evaluados Sobre Matriculados | Tasa de Rendimiento 1ª Matrícula |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|---------------|--|----------------------------------|
| ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS | 19 | 19 | 0 | 84,2% | 84,2% | 0,0% | 84,2% |
| DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS | 15 | 15 | 0 | 93,3% | 93,3% | 0,0% | 93,3% |
| MEDICIÓN MÉTODOS INFORMÁTICOS | 16 | 16 | 0 | 93,8% | 93,8% | 0,0% | 93,8% |
| MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS | 18 | 18 | 0 | 100% | 100% | 0,0% | 100% |
| | 18 | 18 | 0 | 94,4% | 100% | 5,6% | 94,4% |

La tabla 7 muestra el rendimiento académico en las asignaturas optativas. En la mayoría de los casos, la tasa es del 100%. La tasa de rendimiento en primera matrícula es algo inferior a la correspondiente a las asignaturas obligatorias, aunque elevada en todos los casos.

TABLA 7. Asignaturas optativas

| Descripción larga asignatura | Alumnos Matriculados Plan Alumno | Total estudiantes primera matricula | Total estudiantes de segunda o más mat | Tasa de Rendimiento | Tasa de Éxito | Créditos No Evaluados Sobre Matriculados | Tasa de Rendimiento 1ª Matrícula |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|---------------|--|----------------------------------|
| ANÁLISIS DE SEÑALES Y SISTEMAS | | | | | | | |
| CONSTRUCCIÓN Y ADAP. INSTRUM. PSICOMÉ. | 1 | 1 | 0 | | | 100,0% | |
| FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA TEÓRICA | 7 | 7 | 0 | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA | 5 | 5 | 0 | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| MEDICIÓN EN AL ÁMBITO CLÍNICO | 1 | 1 | 0 | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| META-ANÁLISIS | 10 | 10 | 0 | 90,0% | 100,0% | 10,0% | 90,0% |
| MÉTODOS DE ESCALAMIENTO | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|----|---|--------|--------|--------|--------|
| MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES | 8 | 8 | 0 | 75,0% | 100,0% | 25,0% | 75,0% |
| MODELOS LINEALES | 18 | 18 | 0 | 94,4% | 100% | 5,6% | 94,4% |
| SEMINARIO: ANÁLISIS DE NEURO-IMÁGENES | 2 | 2 | 0 | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| SEMINARIO: ANÁLISIS DE VALORES PERDIDOS E IMPUTACIÓN DE RESPUESTAS | 10 | 10 | 0 | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| SEMINARIO: CÓMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN | | | | | | | |
| SEMINARIO: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS | 6 | 5 | 1 | 83,3% | 100,0% | 16,7% | 80,0% |
| SEMINARIO: INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS | 6 | 6 | 0 | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| SEMINARIO: INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS | 4 | 4 | 0 | 75,0% | 100,0% | 25,0% | 75,0% |
| SEMINARIO: METODOLOGÍAS CUALITATIVAS | 6 | 6 | 0 | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| SEMINARIO: MODELOS DE REDES NEURONALES | 8 | 8 | 0 | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN | 13 | 13 | 0 | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN | 2 | 2 | 0 | 50,0% | 100,0% | 50,0% | 50,0% |
| TÉCNICAS DE SIMULACIÓN | 14 | 14 | 0 | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS | 1 | 1 | 0 | | | 100,0% | |
| TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO | 13 | 13 | 0 | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM: APLICACIONES | 7 | 7 | 0 | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| TEORÍA DE RESPUESTA AL ÍTEM: MODELOS | 1 | 1 | 0 | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| VALIDEZ | 8 | 8 | 0 | 87,5% | 100,0% | 12,5% | 87,5% |
| TRABAJO FIN DE MÁSTER | 20 | 15 | 5 | 90,0% | 100,0% | 10,0% | 93,3% |

La tabla 8 contiene la distribución de frecuencias de las calificaciones desglosadas por asignaturas. El rendimiento en el máster es bueno y el promedio de las asignaturas se sitúa entre el notable y el sobresaliente. Como consecuencia de ello, la distribución de las calificaciones tiene asimetría negativa dado que las notas altas se obtienen con mayor frecuencia que los suspensos o aprobados.

TABLA 8. Calificaciones por asignatura

| Descripción larga asignatura | Nota Media Asignaturas Superadas | Suspensos | Aprobados | Nota Doble | Sobresaliente | Matricula de honor | Aprobado por compensación | No Informado | No evaluado |
|--|----------------------------------|-----------|-----------|------------|---------------|--------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS | 7,21 | 3 | 9 | 2 | 4 | 1 | | | |
| DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS | 7,37 | 1 | 5 | 8 | | 1 | | | |
| MEDICIÓN | 8,10 | 1 | 2 | 7 | 5 | 1 | | | |
| MÉTODOS INFORMÁTICOS | 8,82 | | 2 | 6 | 10 | | | | |
| MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS | 8,36 | | 1 | 12 | 3 | 1 | | | 1 |
| ANÁLISIS DE SEÑALES Y SISTEMAS | | | | | | | | | |
| CONSTRUCCIÓN Y ADAP. INSTRUM. PSICOMÉ. | | | | | | | | | 1 |
| FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA TEÓRICA | 8,86 | | 1 | 1 | 4 | 1 | | | |
| INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA | 8,70 | | | 3 | 2 | | | | |
| MEDICIÓN EN AL ÁMBITO CLÍNICO | 8,40 | | | 1 | | | | | |
| META-ANÁLISIS | 8,67 | | | 6 | 2 | 1 | | | 1 |
| MÉTODOS DE ESCALAMIENTO | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|----|---|---|
| MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES | 8,93 | | 4 | 1 | 1 | 2 |
| MODELOS LINEALES | 8,54 | 2 | 7 | 7 | 1 | 1 |
| SEMINARIO: ANÁLISIS DE NEURO-IMÁGENES | 8,25 | | 2 | | | |
| SEMINARIO: ANÁLISIS DE VALORES PERDIDOS E IMPUTACIÓN DE RESPUESTAS | 9,60 | | 1 | 9 | | |
| SEMINARIO: CÓMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN | | | | | | |
| SEMINARIO: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS | 7,50 | | 5 | | | 1 |
| SEMINARIO: INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS | 8,90 | | 4 | 1 | 1 | |
| SEMINARIO: INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS | 9,07 | | 1 | 2 | | 1 |
| SEMINARIO: METODOLOGÍAS CUALITATIVAS | 9,17 | | 1 | 5 | | |
| SEMINARIO: MODELOS DE REDES NEURONALES | 7,74 | 1 | 7 | | | |
| TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN | 9,13 | | 3 | 8 | 2 | |
| TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN | 8,00 | | 1 | | | 1 |
| TÉCNICAS DE SIMULACIÓN | 9,44 | | 1 | 12 | 1 | |
| TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS | | | | | | 1 |

| | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|
| TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO | 9,14 | 3 | 9 | 1 | |
| TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM: APLICACIONES | 9.67 | | 6 | 1 | |
| TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM: MODELOS | 8.60 | 1 | | | |
| VALIDEZ | 8.60 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| TRABAJO FIN DE MÁSTER | 8.80 | 8 | 9 | 1 | 2 |

5.7. Inserción laboral

Por último, la tasa de empleo de los egresados a los 12-18 meses de haber finalizado los estudios es del 89%, según consta en la tabla 9. Sin duda, puede considerarse un dato alto y positivo, superior además a la tasa obtenida en el anterior informe de seguimiento (75%).

TABLA 9. Tasa de empleo de los egresados

| Numerador M701 | Denominador M701 | M701 |
|----------------|------------------|-------|
| 8 | 9 | 88,9% |

5.8 Satisfacción

Los estudiantes muestran una elevada satisfacción con el máster, según consta en la tabla 10, donde aparece la opinión sobre el plan de estudios en una escala de 1 a 5. En la mayoría de las cuestiones, la opinión media es superior a 4, aunque los aspectos a mejorar son los relativos a acogida, seguimiento y tutorías.

TABLA 10. Opinión sobre el plan

| N | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 6 | 4.50 | 4.17 | 4.33 | 3.67 | 4.17 | 4.00 | 4.67 | 4.50 | 4.50 | 3.83 | 3.00 | 3.33 | 3.33 | 3.00 |

Clave:

- P1.- Tiempo dedicado
- P2.- Desarrollo competencias
- P3.- Oferta optativas
- P4.- No solapamientos
- P5.- Espacios docentes
- P6.- Recursos tecnológicos
- P7.- Servicios administrativos
- P8.- Recursos bibliográficos
- P9.- Info en web
- P10.- Satisfacción Global
- P11.- PAT: Acogida
- P12.- PAT: Seguimiento
- P13.- PAT: Culminación Estudios
- P14.- PAT: Satisfacción Tutor/a

En la tabla 11 aparece la opinión sobre las asignaturas, medida en una escala de 1 a 5. En todas las cuestiones planteadas el promedio de las opiniones es superior a 4, lo que indica una buena opinión sobre la calidad de la enseñanza recibida.

TABLA 11. Opinión sobre las asignaturas

| N | P01.- Satisfacción Guía Docente | P02.- Objetivos Guía Cumplidos | P03.- Evaluación según Guía | P04.- Profesores coordinados | P05.- Tiempo Prácticas suficiente | P06.- Recursos prácticas adecuados | P07.- Carga créditos adecuada | P08.- Satisfacción Global |
|----|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 68 | 4,40 | 4,31 | 4,52 | 4,36 | 4,44 | 4,21 | 4,19 | 4,35 |

El promedio de satisfacción con los docentes también es elevado. En la tabla 12 podemos ver que en todas las cuestiones planteadas el promedio es superior a 4 y la satisfacción global es de 4,8.

TABLA 12. Opinión sobre los docentes

| N | P1.- Cumplimiento Guía Docente | P2.- Organización de la Docencia | P3.- Claridad de las explicaciones | P4.- Preocupación proceso aprendizaje | P5.- Utilidad Tutorías | P6.- Contribución aumento del interés | P7.- Satisfacción Global |
|----|--------------------------------------|---|--|--|------------------------------|--|--------------------------------|
| 60 | 4,78 | 4,85 | 4,71 | 4,74 | 4,63 | 4,77 | 4,79 |

El trabajo de fin de máster, aun siendo técnicamente una asignatura más, tiene características propias que hacen conveniente una evaluación separada. En la tabla 13 podemos ver que la satisfacción con el mismo es alta, siendo el aspecto que obtiene menor calificación el referido a la disposición de información adecuada. Esto se debe a que el TFM es un trabajo que implica una carga de autonomía mucho mayor que una asignatura tradicional en la que se sigue un libro de texto, por lo que en ocasiones es necesaria la búsqueda de información por parte del propio estudiante.

TABLA 13. Opinión sobre el TFM

| N | P01.- Temática Interesante | P02.- Información fácil acceso | P02b.- Información Adecuada | P04.- Dispongo de conocimientos, competencias y habilidades necesarias | P05b.- Utilidad actividades (si las hay) | P06.- El trabajo permitió integrar y aplicar competencias a título | P07.- Utilidad para futuros estudios o desarrollo profesional | P09a.- Satisfacción con Tutor/a | P10.- Satisfacción global |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| 3 | 4,67 | 4,67 | 3,00 | 4,00 | | 4,67 | 4,67 | 3,67 | 4,33 |

El análisis de la opinión detallada de las asignaturas muestra una elevada satisfacción en la mayoría de los casos, con tasas de satisfacción global superiores a 4. La principal excepción es la asignatura de Tecnología del Conocimiento, con una baja satisfacción. Los resultados están en la tabla 14.

TABLA 14. Opinión detallada sobre las asignaturas

| ASIG. | N | P01.- Satisfacción Guía Docente | P02.- Objetivos Guía Cumplidos | P03.- Evaluación según Guía | P04.- Profesores coordinados | P05.- Tiempo Prácticas suficiente | P06.- Recursos prácticas adecuados | P07.- Carga créditos adecuada | P08.- Satisfacción Global | cod asig |
|--|---|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|----------|
| ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS | 6 | 4,83 | 5,00 | 4,83 | 4,67 | 4,17 | 4,50 | 4,83 | 4,67 | 30938 |
| SEMINARIO: MODELOS DE REDES NEURONALES | 1 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 30965 |
| FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA TEÓRICA | 3 | 3,67 | 4,67 | 4,33 | 4,67 | 4,00 | 3,33 | 2,33 | 3,33 | 31823 |
| MEDICIÓN | 6 | 4,33 | 4,67 | 4,83 | 3,40 | 4,67 | 4,67 | 3,67 | 4,50 | 30939 |
| INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA | 1 | 3,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 30956 |
| META-ANÁLISIS | 8 | 4,88 | 4,75 | 4,63 | 4,83 | 4,63 | 5,00 | 4,00 | 4,88 | 32259 |
| MÉTODOS INFORMÁTICOS | 1 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 30941 |
| MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES | 5 | 4,40 | 4,40 | 4,25 | 4,60 | 4,60 | 4,60 | 4,60 | 4,40 | 30943 |
| MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS | 6 | 4,67 | 4,50 | 5,00 | 5,00 | 4,83 | 4,17 | 4,67 | 5,00 | 30940 |
| MODELOS LINEALES | 5 | 5,00 | 4,60 | 4,25 | 4,80 | 4,80 | 4,60 | 4,80 | 5,00 | 30942 |
| SEMINARIO: ANÁLISIS DE VALORES PERDIDOS E IMPUTACIÓN DE RESPUESTAS | 5 | 4,80 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,80 | 5,00 | 5,00 | 30962 |
| SEMINARIO: ANÁLISIS | 2 | 4,50 | 4,50 | 4,50 | 4,00 | 4,50 | 4,50 | 3,50 | 4,50 | 31215 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--|
| BAYESIANO DE DATOS | | | | | | | | | | | |
| SEMINARIO: METODOLOGÍA S CUALITATIVAS | | | | | | | | | | | |
| TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN | 5 | 4,00 | 3,20 | 4,20 | 3,80 | 4,00 | 3,00 | 4,20 | 3,60 | 30961 | |
| TEORÍA DE LA RESPUESTA DE LOS ITEMS: APLICACIONES | 6 | 4,33 | 4,17 | 4,67 | 4,17 | 4,83 | 4,17 | 4,67 | 4,33 | 30944 | |
| TÉCNICAS DE SIMULACIÓN | 1 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 30950 | |
| TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO | 2 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,50 | 3,50 | 4,00 | 4,00 | 30953 | |
| VALIDEZ | 4 | 2,50 | 1,50 | 2,75 | 1,50 | 2,25 | 1,25 | 1,75 | 1,25 | 30952 | |
| | 1 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 30948 | |

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

El máster se da a conocer a los estudiantes desde diferentes vías.

1) Principalmente, a través de sus diferentes páginas web. La web propia del máster y además la UAM dispone de otras dos páginas con información específica del máster en metodología:

- La web propia del máster, con URL:

<http://www.metodologiaccs.es>

Esta web está elaborada y es mantenida por los propios coordinadores del máster y es la única en la que aparece la información de las tres universidades y donde nos gustaría que consultasen todas las personas interesadas, pues aquí se incluye toda la información de la oferta académica y, por tanto, permite tener una visión realista y completa del máster.

- La web del Centro de Estudios de Posgrado de la UAM, con URL:

http://www.uam.es/CentroEstudiosPosgrado/MU_Metodologia_de_las_Ciencias_del_Comportamiento_y_de_la_Salud/1446792403383.htm?language=es_ES&nDept=4&pid=1446755975574&pidDept=1446755975911

Esta web incluye información relevante sobre cómo matricularse en la UAM, plazos, procedimientos, etc. Por tanto, es imprescindible su consulta para aquellos estudiantes que decidan matricularse en la UAM. Además, dentro de ella, hay diversos enlaces a la web propia del máster.

- La web específica de la Facultad de Psicología de la UAM, con URL:

<http://www.uam.es/Psicologia/Master-Metodologia/1242660615294.htm?language=es&nodepath=Master%20Universitario%20en%20Metodolog?a%20de%20las%20Ciencias%20del%20Comportamiento%20y%20de%20la%20Salud&pid=1234889175515>

En esta web se da información específica de la oferta de la Facultad de Psicología en cuanto a posgrado y se informa de aspectos específicos que afectan a la facultad. Como la anterior, tiene enlaces a la web propia del máster.

Además de los enlaces de la UAM, a su vez, tanto la UCM como la UNED tienen sus propias páginas web para dar difusión al máster, lo cual hace que, en ocasiones, sea complicado hacerse una idea de la estructura del máster y cómo funciona. Pero todas las páginas web son necesarias y su presencia está justificada.

2) De forma interna, todos los años en la Facultad de Psicología de la UAM se organiza una “Mesa redonda sobre salidas profesionales del grado de Psicología” donde, cada uno de los coordinadores de los másteres oficiales presenta una comunicación informando de los contenidos del máster, duración y salidas profesionales. A esta conferencia suelen asistir aproximadamente 100 estudiantes, algunos de los cuales se interesan por nuestro Máster y plantean preguntas. Durante el curso 2019/20 dicha mesa tuvo que ser suspendida por coincidir en fechas con la situación de confinamiento.

3) En cuanto a la difusión externa, todos los años se organiza el “Foro de Posgrado” por la Feria de Madrid y la Comunidad Autónoma de Madrid, y la UAM coloca un stand publicitario para promover sus títulos oficiales y propios de posgrado. Hemos participado en dicho foro, que proporciona una medida de difusión de nuestro máster para los estudiantes de la Comunidad de Madrid.

4) Por último, todos los años se realizan diferentes actividades formativas dentro del máster, como la invitación de conferenciantes para impartir seminarios y cursos de formación, a los que pueden acceder nuestros estudiantes y los estudiantes de otros másteres afines, lo que, creemos, da cierta visibilidad al máster, al tiempo que permite a nuestros estudiantes entrar en contacto con otros equipos de investigación tanto nacionales como internacionales y conocer los resultados de investigaciones publicadas en revistas de primera línea. En el curso 2019/20 tuvimos las cinco conferencias mencionadas en el apartado 4.

5.10. Recursos materiales y servicios

El máster se imparte en dos modalidades: presencial y a distancia. En la modalidad presencial, las clases se imparten en aulas con capacidad para aproximadamente 30-40 estudiantes, todas ellas equipadas con un ordenador, proyector, micrófono para el docente, webcam y la posibilidad de emitir la clase online por Teams. Adicionalmente, dado el alto componente computacional de las asignaturas del máster, algunas de las

clases se imparten en aulas de informática. En la facultad de Psicología de la UAM disponemos de tres aulas equipadas con el software informático necesario para poder impartir las asignaturas del máster. Los docentes disponen de las páginas de la asignatura en las plataformas Moodle y Teams para intercambiar información con los estudiantes, crear foros de opinión, realizar las tareas, etc.

En la modalidad a distancia, todas las clases se realizan desde la plataforma Alf, que es una plataforma interna de la UNED, similar a Moodle, y que permite poder llevar la asignatura sin necesidad de asistir a clase y tener contacto con los docentes por videoconferencia, etc. Por su parte, la UCM también imparte sus clases de forma presencial en condiciones similares a las descritas para la UAM y tiene las plataformas Moodle y Teams propias a la que pueden acceder aquellos estudiantes de la UAM que tengan matriculadas asignaturas de la UCM.

El máster en metodología, dado su carácter interuniversitario, facilita el alta en todas las plataformas en las que los estudiantes tengan matriculadas alguna asignatura, aunque no necesariamente estén matriculados en ese centro concreto. Esto es fundamental para poder seguir adecuadamente el plan docente de las diferentes asignaturas.

5.11. Recursos humanos

De los 15 profesores, hay 3 que han hecho cursos de formación docente y uno de ellos ha realizado tres cursos. Los cursos realizados ha sido el *Taller de formación en el uso de rúbricas de apoyo a la tutela y evaluación en el Prácticum y TFG de Psicología*, *Understanding Natural Speech: Words and Sentences*, *El respeto al derecho de propia imagen por el profesorado y el estudiantado* y *Gestión Inteligente del Tiempo para Docentes*.

El número de profesores que participan en proyectos de innovación docente es 9. Estos proyectos son

- Aprendizaje cooperativo como estrategia para la mejora de las habilidades sociales y comunicativas.
- Desarrollo de una aplicación informatizada para la evaluación formativa y la autoevaluación de competencias.
- Implantación de un sistema de rúbricas a nivel de Centro para mejorar el seguimiento y la evaluación de las asignaturas de Prácticum y TFG.
- Introducción al Lenguaje R como herramienta de análisis de datos en Psicología.

La tabla 15 muestra la composición de la plantilla docente, con las distintas categorías laborales y reconocimientos por méritos docentes y de investigación.

TABLA 15. Composición de la plantilla docente

| Categoría | Nº | Doctores | Quinquenios | Sexenios |
|----------------------------|----|----------|-------------|----------|
| Catedrático de universidad | 1 | 1 | 6 | 6 |
| Titular de Universidad | 5 | 5 | 24 | 16 |
| Contratado Doctor | 1 | 1 | | |
| Ayudante doctor | 4 | 4 | | |
| Otras categorías | 4 | | | |

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Un aspecto reseñable es el aumento de solicitudes al máster, pasando de 40 a 53, aunque aun así no ha sido suficiente para cubrir las 20 plazas dado que ha quedado una vacante. Teniendo en cuenta que muy pocas de las solicitudes son denegadas y que la mayoría de los que no encuentran plaza pasan a lista de espera, se observa un fenómeno de volatilidad en las solicitudes de acceso al máster. Posiblemente muchos candidatos solicitan plazas en diversos másteres a la vez y acaban no matriculándose en la mayoría de aquellos en que han sido admitidos. Esto nos lleva a tener que recibir un número aún mayor de solicitudes para poder cubrir las 20 plazas.

La mayoría de los estudiantes proceden de universidades españolas. Seguimos teniendo estudiantes procedentes de otros países, fundamentalmente latinoamericanos, aunque su número ha disminuido en los últimos años. Como se ha mencionado, la creación de un máster en metodología en Chile, organizado por profesores formados en nuestro máster, ha evitado que los estudiantes latinoamericanos tengan que desplazarse a España para estudiar metodología.

El amplio abanico de oferta formativa es un punto fuerte del máster. Esta amplia oferta recibe además un alumnado suficiente entre los tres centros, que procura que no sea necesario cancelar asignaturas por una tasa de matriculación inferior a 5 estudiantes. La oferta formativa viene acompañada también de un número muy elevado de docentes (más de 50 profesores) de la UAM, UCM y UNED, lo que sin duda enriquece el máster.

En cuanto al rendimiento académico, los datos muestran semejanza con las de otros cursos pasados y seguimos viendo que la tasa de rendimiento se ha ido consolidando en valores próximos al 100% y que la nota media de los estudiantes es muy buena. Dado que los contenidos de nuestro máster requieren por parte de los estudiantes un conocimiento formal y técnico, este dato invita a pensar que nuestros estudiantes no solo vienen con buena cualificación para afrontarlos, sino que, además, el aprovechamiento de los contenidos impartidos es muy bueno.

Los datos de satisfacción muestran que nuestros estudiantes valoran muy positivamente el plan de estudios al que acceden. Asimismo, esta valoración positiva también se observa en cuanto a la satisfacción de los estudiantes con los docentes del máster. La excepción es la asignatura de Tecnología del Conocimiento, sobre la que sería conveniente planear cambios.

Todos estos datos, valorados conjuntamente, ponen de manifiesto que el *Máster de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud* es un máster de calidad. La reputación del máster ha ido haciéndose visible a lo largo de estos años y así lo manifiestan los datos de matrícula y los datos que han sido objeto de análisis en este informe (rendimiento académico, satisfacción, etc.). Adicionalmente, la mayor participación de los estudiantes de último curso de grado en las charlas informativas y/o en las tutorías que ellos mismos solicitan para consultar aspectos concretos del máster, seguramente ha influido en el aumento del número de estudiantes matriculados. En definitiva, parece que los estudiantes de Psicología están cada vez más interesados por los aspectos formales de las ciencias sociales y de la salud, y este hecho seguramente está en sintonía con un mundo cada vez más enfocado al manejo de datos y a la modelización del comportamiento.

El Máster de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud suele salir en el listado de los 250 mejores másteres oficiales que el periódico El Mundo elabora anualmente. En el curso 2019/20 recibimos la comunicación de que dicho ranking había sido cancelado a pocos días de que venciera el plazo para enviar la documentación que habíamos preparado para participar en el mismo. Por tanto, no hubo ocasión de salir mencionado en el mismo.

Pese a los aspectos positivos, el máster también presenta ciertas debilidades. Estas debilidades son en muchos casos de carácter estructural, por lo que no pueden resolverse de un curso a otro, aunque tengamos constancia de ellas.

La primera debilidad tiene que ver con la escasez de medios para la gestión del máster. Al ser un máster interuniversitario impartido en tres universidades, los estudiantes encuentran dificultades para entender los procesos de matrícula, de puesta en marcha del curso, de acceso a las plataformas y de actualización de la información. Los tres coordinadores de los centros realizan muchas tareas burocráticas relativas a la organización conjunta e intercambio de información (listados de estudiantes y calificaciones) entre los tres centros. Esta cuestión se complica aún

más porque la UCM y la UAM siguen el sistema de hacer las convocatorias de examen en enero, mayo y junio, mientras que en la UNED son en febrero, junio y septiembre. Por tanto, no es sencillo disponer de las calificaciones de las tres universidades de manera coordinada con los respectivos cierres de actas, lo cual dificulta tareas basadas en la calificación media del expediente académico, como la asignación de estudiantes a plazas de prácticum-TFM.

La creación de una figura de adjunto a la coordinación del máster, en la UAM, ha resultado de ayuda al permitir repartir las tareas del mismo. Otro segundo aspecto positivo es que desde el Centro de Estudios de Posgrado se ha hecho público un procedimiento para que los estudiantes procedentes de otras universidades puedan darse de alta en el sistema informático Sigma de la UAM:

http://www.uam.es/CentroEstudiosPosgrado/Matricula_Masteres_interuniversitarios/1446794215472.htm?language=es_ES&nDept=5&nodepath=Alumnos%20de%20M%C3%A1steres%20Interuniversitarios%20matriculados%20en%20otras%20Universidades.

Esta es una cuestión relevante por la gran carga de trabajo que suponía hasta ahora al no existir un procedimiento regulado para dichas altas en Sigma, y por las importantes consecuencias que ello tenía al no tener constancia la UAM de todos los estudiantes a los que prestaba servicio. Finalmente, otra mejora importante realizada desde la Facultad de Psicología de la UAM es la creación de la Oficina de Másteres Oficiales en Psicología, que resuelve multitud de consultas y gestiones relativas a los estudiantes.

Una debilidad estructural es que la duración del máster es corta y la carga de trabajo está descompensada en el primer y segundo año, pues la asimilación de contenidos es difícil en tan solo un curso académico (el del primer año) y el segundo curso del máster se queda corto, pues únicamente conlleva la realización de los créditos prácticos y del Trabajo Fin de Máster. Una solución adecuada a este problema consistiría en crear cursos de segundo año y ampliar el número de créditos del máster, aunque no es sencillo porque el máster resultante sería inusualmente extenso en comparación con los impartidos en otras universidades participantes.

Por último, el sistema que se ha implementado para asignar las plazas de prácticum-TFM basadas en el expediente académico ha funcionado muy bien por su transparencia y objetividad. También introduce la dificultad de que es necesario disponer de las calificaciones en las asignaturas de las tres universidades en el momento de realizar la asignación de plazas, y como se ha comentado el calendario académico y de evaluación es bastante dispar en unas universidades y otras. Este sistema de asignación de plazas supone una dificultad de coordinación añadida entre las universidades, pero se ha decidido mantenerlo por sus mayores beneficios.

7. Conclusiones

El funcionamiento general del máster durante el curso 2019/20 ha sido muy positivo atendiendo a los diversos indicadores y mucho más si se tiene en cuenta las circunstancias extraordinarias debidas a la epidemia de covid-19 y la situación de confinamiento. De manera repentina el trascurso del máster ha pasado de la modalidad presencial a la virtual, con todos los participantes confinados en sus domicilios y en ocasiones con dificultades personales e incertidumbres sobre el futuro de la epidemia. Ha sido necesario trasladar toda la docencia de modo instantáneo a plataformas web que pocos días antes, tanto docentes como estudiantes, desconocían su existencia. Los exámenes se han trasladado a Moodle utilizando un sistema de creación de cuestionarios y preguntas que muy difícilmente podría definirse como intuitivo, sencillo y cómodo de manejar. A todo lo anterior se añaden las bajas entre el personal docente y asignación de asignaturas ya en marcha a nuevos docentes que nunca las habían impartido, no estaba previsto que lo hicieran, y que de un día para otro han tenido que tomar las clases y además en la modalidad virtual. Aun así, todas las asignaturas se han impartido, los objetivos docentes se han cubierto, las tasas de satisfacción son muy elevadas y el curso ha podido completarse con la mayor normalidad posible. Todo ello gracias a la diligencia mostrada desde el decanato, por parte de los docentes y los estudiantes.

El cambio de la docencia a la modalidad virtual ha traído algunas novedades que en parte pueden permanecer, aunque se vuelva a la modalidad presencial. En concreto la utilización de la plataforma Moodle, que resulta adecuada para transmitir información de modo estático: archivos de apuntes, datos o comandos de lenguaje R. Sin embargo, la utilización de esta plataforma para tareas que requieran mayor interacción -como la realización de cuestionarios y su posterior corrección- dista de ser satisfactoria por su lentitud y poca claridad. Además de lo anterior, se ha observado que la actualización de la plataforma a nuevas versiones trae consigo una alteración de la disposición de los elementos que lleva a tener que aprenderla de nuevo, y a una aparente pérdida de funcionalidades tal vez motivada incapacidad de encontrarlas en la nueva versión. Aunque este es un problema general que excede a las posibilidades de actuación desde un máster, sería conveniente disponer de medios más facilitadores.

La información disponible para el seguimiento de la titulación es adecuada, aunque sería positivo poder disponer de ella con mayor inmediatez. Además, de disponer de los indicadores cuantitativos, se echa en falta una explicación sencilla del significado de algunos de ellos.

En cuanto al plan de mejora para el próximo curso, un aspecto relevante es aumentar el número de estudiantes que completan las encuestas. Aunque los resultados de las encuestas muestran una elevada satisfacción, al estar calculados estos indicadores sobre un tamaño muestral bajo, dichos resultados tienen poca fiabilidad y podrían no representar adecuadamente la opinión de la población general de estudiantes del

máster. Esto requeriría una mayor difusión de los plazos y necesidad de las encuestas.

El segundo aspecto a tener en cuenta es incrementar aún más las solicitudes de admisión y lograr que no queden plazas vacantes. A pesar de que las solicitudes más que duplicaron el número de plazas, quedó una plaza sin cubrir porque no todos los estudiantes admitidos finalmente se matriculan en el máster. Durante el curso 2019/20 se ha tratado este problema en la Comisión de Coordinación Interuniversitaria. Cómo en la UCM suelen registrarse más solicitudes que en la UAM, se ha derivado parte de ella a la UAM para intentar cubrir todas las plazas. Esta es una línea en la que perseverar en próximas convocatorias del máster.

En tercer lugar, debido que la pandemia no ha terminado y las necesarias cautelas sobre la misma, no podemos contar con un aumento inmediato de las solicitudes de matrícula procedentes de estudiantes extranjeros. Cuando la situación epidémica se vaya solventando, será necesario atender a la necesidad de internacionalización y captar estudiantes extranjeros.

Por último, el aumento del número de estudiantes conlleva una mayor necesidad de plazas de prácticas-TFM, dado que el máster tiene la doble vertiente profesional e investigadora, siendo la primera la más demandada.

Como conclusión, los indicadores muestran un funcionamiento muy positivo del máster, siendo el principal objetivo de mejora el llegar a cubrir todas las plazas ofertadas.

Facultad de Psicología

**Master de Metodología de las Ciencias del Comportamiento
y de la Salud**

Sistema de Garantía interna de Calidad

**Plan de Mejora
Curso 2020-21**

En el Informe Anual del Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud muestra un buen funcionamiento del máster, con puntos fuertes como una alta tasa de matriculación, calificaciones y créditos superados. También existen algunos aspectos concretos a mejorar en la siguiente edición:

1. Cubrir la totalidad de las plazas ofertadas. A pesar de tener más solicitudes que plazas, quedó una plaza sin cubrir porque no todos los solicitantes admitidos acaban matriculándose. Para lograr cubrir todas las plazas sería conveniente aumentar el número de solicitudes. Algunas formas de conseguir esto es dar a conocer el máster en las asignaturas de grado, mediante plazas de prácticum de investigación-TFG y derivando solicitudes de la UCM a la UAM.
2. El número de estudiantes extranjeros se ha reducido como consecuencia de la apertura de un máster similar en Chile. Otro factor que dificulta recibir solicitudes es el hecho de que al ser un máster interuniversitario, muchos estudiantes extranjeros optan por matricularse por la UNED para evitar tener que desplazarse a otro país. La mejoría en los datos de la pandemia de covid puede ser un elemento que facilite los desplazamientos y conlleve un aumento de solicitudes desde el extranjero, que deberían fomentarse buscando vías de publicitación del máster en otros países.
3. La participación de los estudiantes en las encuestas de evaluación docente sigue siendo escasa. Es necesario lograr una mayor participación difundiendo con más frecuencia la importancia de estas encuestas y los plazos para ello.
4. En los últimos años se ha observado un incremento de estudiantes que demandan el perfil profesional del máster con el objeto de trabajar en empresas e instituciones, fuera del ámbito académico, al terminar el mismo. Aproximadamente la mitad de las plazas de prácticum-TFM tienen perfil profesional, por lo que sería conveniente aumentar el número de estas plazas con el objetivo de que el número de plazas de investigación no sea mayor que el número de estudiantes que tienen decidido seguir una carrera investigadora accediendo al doctorado.

Además, el plan de mejora para el curso 2020-21 debe dar soluciones a los distintos escenarios que pudieran darse en relación a la evolución de la pandemia por COVID-19. En este contexto, se presenta como Anexo a este documento el plan de adaptación a la docencia para el primer semestre 20-21 de la Facultad de Psicología, tanto para los estudios de Grado como de Posgrado, incluyendo este máster.