

Informe de resultados globales.
Encuesta de opinión de la actividad docente 2008/2009.
Licenciaturas y diplomaturas.

Este archivo se ha organizado en las siguientes "**hojas**" (*saltar de una a otra mediante las pestañas de la barra inferior*):

* **Presentación**: se señalan los contenidos del informe, y se adjunta el modelo de encuesta de estudiantes.

TEORÍA: RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES

* **Gráfica evolutiva**: Evolución de la media de satisfacción global (a nivel UAM y por centros) para los últimos 3 años.

ENCUESTA DE ASIGNATURAS TEÓRICAS

Encuesta de estudiantes

	NS	1	2	3	4	5
	No sabe/ No procede	Completamente en desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más bien de de acuerdo	Completamente de acuerdo
A. ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN						
1. Desde el principio del curso se exponen con precisión los objetivos de aprendizaje de esta asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Al inicio de las clases están disponibles el programa y otros recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Las clases están bien preparadas y organizadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. El profesor o profesora ha cumplido el programa y el plan de trabajo previsto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. DESARROLLO DE LA DOCENCIA						
5. El profesor o profesora explica con claridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. El profesor o profesora destaca las cosas que considera importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La teoría se complementa adecuadamente con las prácticas y problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. En las clases de teoría se utilizan adecuadamente ejemplos, comentarios, ejercicios, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Lo explicado en clase se ajusta a los objetivos del programa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Los recursos audiovisuales y multimedia son adecuados para desarrollar esta asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. El profesor o profesora domina los contenidos de la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. El profesor o profesora se preocupa por innovar y utilizar diversos recursos metodológicos en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. El profesor o profesora ayuda a relacionar los contenidos con otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. SISTEMA DE EVALUACIÓN						
14. He sido informado sobre los criterios y actividades de evaluación de la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Para evaluar la asignatura el profesor o profesora tiene en cuenta otros aspectos distintos al examen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Las prácticas y trabajos complementarios se evalúan y son considerados en la calificación final	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE						
17. El profesor o profesora pone en práctica distintas actividades para que los estudiantes aprendan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Mi interés en la materia ha aumentado a lo largo de esta asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. He aprendido bastante en esta asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. El profesor o profesora se preocupa de que los estudiantes aprendan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES						
21. El profesor o profesora tiene una actitud receptiva ante las preguntas o sugerencias de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. El profesor o profesora fomenta la participación de los estudiantes en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. El profesor o profesora está disponible para ser consultado en horas de tutoría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Las consultas de tutoría han resultado útiles para preparar la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. OPINIÓN GLOBAL						
25. En general, el trabajo llevado a cabo por el profesor o profesora ha sido satisfactorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. La carga de trabajo de esta asignatura ha sido equilibrada en comparación con otras del mismo tipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. La asistencia a clase con este profesor o profesora es una ayuda importante para la comprensión y aprendizaje de esta asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Recomendaría a otros estudiantes esta asignatura impartida por este profesor o profesora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ENCUESTA SOBRE EL PROFESOR DE PRÁCTICAS (PC8)

ENCUESTA PC8

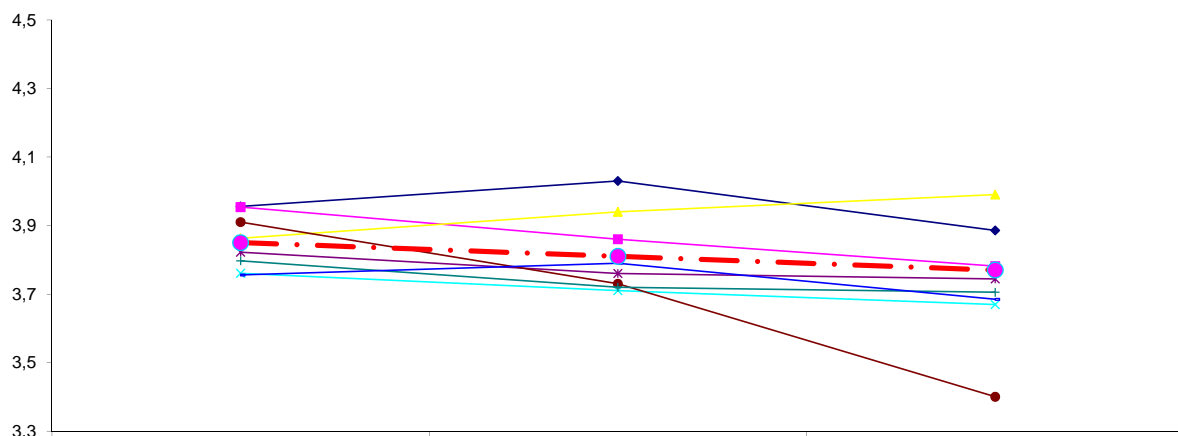
1. El profesor explica con claridad.	TOTALMENTE DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>	TOTALMENTE EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>
2. El profesor es organizado en sus explicaciones.	TOTALMENTE DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>	TOTALMENTE EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>
3. El profesor domina el tema de la práctica.	TOTALMENTE DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>	TOTALMENTE EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>
4. El profesor estuvo disponible para ser consultado.	TOTALMENTE DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>	TOTALMENTE EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>
5. El profesor tuvo una actitud receptiva y amistosa con los estudiantes.	TOTALMENTE DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>	TOTALMENTE EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>
6. El profesor ha asistido al laboratorio (sin faltar injustificadamente o recuperando las clases perdidas).	TOTALMENTE DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>	TOTALMENTE EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>
7. El profesor suele llegar puntualmente al laboratorio.	TOTALMENTE DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>	TOTALMENTE EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>
8. En general, estoy satisfecho con el trabajo llevado a cabo por el profesor.	TOTALMENTE DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	DE ACUERDO <input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>	TOTALMENTE EN DESACUERDO <input type="checkbox"/>

ENCUESTA SOBRE LA PRÁCTICA (PC12)

ENCUESTA PC12

1. La duración total de las clases de laboratorio fue la adecuada para las prácticas propuestas.	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
2. La dotación de material fue suficiente para la realización de las prácticas.	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
3. El material fue el apropiado.	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
4. El personal docente fue suficiente para atender el desarrollo de las prácticas.	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
5. El tamaño del grupo permitió el aprovechamiento de la práctica.	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
6. Se le proporcionó la información básica necesaria para la realización de las prácticas.	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
7. Las prácticas estuvieron bien organizadas.	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
8. Las prácticas fueron interesantes.	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
9. Las prácticas ayudaron a la comprensión de la materia.	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
10. Las prácticas del laboratorio están coordinadas con las enseñanzas teóricas.	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
11. La bibliografía y el material de lectura sugeridos ayudaron a la preparación de las prácticas.	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>
12. En general, estoy satisfecho con los trabajos realizados en el laboratorio.	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/>

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES EN LOS ÚLTIMOS 3 AÑOS
 (Medias de la UAM y de centros)



	2006/2007	2007/2008	2008/2009
◆ FILOSOFÍA	3,96	4,03	3,89
■ DERECHO	3,95	3,86	3,78
▲ PSICOLOGÍA	3,86	3,94	3,99
× ECONOM/EMPRES	3,76	3,71	3,67
* CIENCIAS	3,82	3,76	3,74
● MEDICINA	3,91	3,73	3,40
+ PROFESORADO	3,80	3,72	3,71
— POLITÉCNICA	3,76	3,79	3,68
● UAM	3,85	3,81	3,77