

Servicio de Idiomas

Comunicación oral y escrita en español (B1) 2020-2021

Profesores

Beatriz Monreal (despacho 2.4): beatriz.monreal@uam.es

Sol Chaves (despacho 2.4): sol.chaves@uam.es

Paula Gozalo (despacho 2.4.): paula.gozalo@uam.es

Tutorías: cita previa a través del correo electrónico

Requisitos previos

Ser clasificado en el nivel B1 o haber superado, durante el mismo año académico, un curso de español de nivel A2 en el Servicio de Idiomas. Para más información acerca del MCERL consulte: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Objetivos del curso

- Ser capaz de usar la lengua en una amplia variedad de contextos.
- Ser capaz de describir experiencias, acontecimientos y deseos, justificar opiniones y argumentar.
- Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que le sean conocidas (trabajo, estudio y ocio).

Contenidos

1. Expresar opiniones y hacer valoraciones. El uso del modo subjuntivo con los verbos de opinión (*creer, pensar, parecer*) y la estructura *es/ está + adjetivo + que*. Expresar acuerdo y desacuerdo.
2. Verbos que expresan cambios: *volverse, ponerse, hacerse...*
3. Repaso de los tiempos pasados del indicativo. Combinación del pretérito indefinido e imperfecto.
4. Describir objetos y lugares con la estructura *sustantivo + preposición + artículo + que + verbo*.
5. La estructura *sustantivo + que + presente de subjuntivo* para describir o pedir algo que quieres o necesitas.
6. Recursos para hablar de tiempo transcurrido: *cuándo/ cuánto tiempo hace que/ desde hace/ desde que*.

7. Oraciones temporales y finales con subjuntivo. Expresiones idiomáticas asociadas con los alimentos.
8. Dar consejos en presente de subjuntivo (*te aconsejo que, es mejor que, te recomiendo que*). Uso del condicional para dar consejos (*yo que tú, yo en tu lugar...*)
9. El pretérito imperfecto de subjuntivo: formas y uso. Expresión de deseos (*me gustaría que*).
10. Las oraciones condicionales.

Método docente

El curso combina la presentación (inductiva o deductiva) de los contenidos por el profesor con la participación activa del alumno mediante la realización de tareas en el aula o fuera de ella. Estas tareas, que se realizarán de manera individual o en grupo, estarán dirigidas a la práctica y consolidación de los contenidos y el desarrollo de las destrezas de comprensión y expresión oral y escrita.

El curso se impartirá de forma presencial, principalmente en remoto, combinando actividades formativas sincrónicas (videoconferencias en Zoom o MS Teams) y asincrónicas (plataforma Moodle), así como otros recursos didácticos que facilitan la participación e interacción de los estudiantes.

Docencia en red: plataforma virtual Moodle: <https://moodle.uam.es/>

Materiales

Debido a la modalidad híbrida de este curso, los estudiantes deben tener acceso a un dispositivo conectado a internet con cámara y micrófono.

Cuaderno de trabajo. Nivel B1 (proporcionado por el docente).

Material complementario y páginas web

- Caballero, G. (2009). *Verbos. Modelos de conjugación prácticos, regulares e irregulares*. Madrid: Anaya.
- Cerrolaza, O. (2005). *Diccionario práctico de gramática. 800 fichas de uso correcto del español*, Madrid: Edelsa. Lo complementa un libro de ejercicios y una clave.
- Encinas, J. (2012). *Uso interactivo del vocabulario. Niveles A1-B1*. Madrid: Edelsa.
- VV.AA (2007). *Gramática, Nivel medio B1*. Madrid: Anaya. Gramática práctica con ejercicios, soluciones y test de autoevaluación.
- VV.AA. (2011) *Gramática en contexto. Curso de gramática para comunicar*. Madrid: Edelsa (dirigido a estudiantes de español desde el nivel A1 hasta el B2+) Los contenidos se realizan

a través de muestras de lengua auténticas. La Clave de los ejercicios se vende aparte.

- VV. AA (2011). *Gramática básica del estudiante de español*. Edición revisada y ampliada. Barcelona: Difusión. Abarca los niveles A1 -B1 del MCER. Incluye numerosos ejercicios con soluciones.

Diccionarios

- *Diccionario Salamanca de la lengua española* (1996). Madrid: Santillana. Diccionario monolingüe concebido especialmente para estudiantes de español como lengua extranjera. Incluye buenos ejemplos que ilustran el uso de las palabras. Las definiciones suelen ser claras y sencillas.
- Real Academia Española (2014, 23ª edición). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe. El “diccionario de los diccionarios”. Especialmente útil para consultar palabras en desuso que se encuentran leyendo a los clásicos de la literatura española. Tiene una versión en línea: www.rae.es que además se puede añadir a la barra del navegador del ordenador. Desde este link se puede acceder al Diccionario Panhispánico de dudas (<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>)
- Diccionario Clave. Diccionario básico de la lengua española. Versión en línea: <http://www.smdiccionarios.com/home.php>

Páginas web de interés

<https://muchaclase.wordpress.com/enlaces/>

Otros materiales

- *Dificultades del español para hablantes de inglés, de alemán, de francés, de italiano, para brasileños*. Madrid: SM.
- *Español para hablantes de polaco. Contrastes (nivel B1/B2)*. Madrid: SGEL.
- *Español para hablantes de francés, italiano, brasileño, húngaro, japonés, inglés, alemán, chino y griego. Contrastes (nivel B1)*. Madrid: SGEL. Actividades gramaticales contrastivas entre el español y tu lengua materna. Contiene soluciones.

Tiempo de trabajo del estudiante

Presencial en remoto (actividades sincrónicas)	Clases y actividades interactivas dirigidas, realización de exámenes y otras tareas de evaluación.	29-39 horas*
Presencial en aula	Actividades interactivas en grupos reducidos y/o tutorías	0-10 horas*
	Realización de exámenes y otras tareas de evaluación	
No presencial (actividades asíncronas)	Preparación de trabajos orales y escritos	61 horas
	Estudio semanal	
	Preparación de exámenes	
Carga total de horas de trabajo:		100 horas

**El número total de horas se ajustará en función del número de horas presenciales en el aula que finalmente programará cada docente. Este reparto dependerá fundamentalmente de las condiciones sanitarias, y también de las necesidades de cada grupo.*

Requisitos de asistencia

La asistencia a las clases y actividades interactivas dirigidas se considera esencial para alcanzar los objetivos marcados. Dichas clases y actividades podrán ser apoyadas por grabaciones y otros recursos disponibles en la plataforma Moodle.

Para cumplir con el requisito de asistencia, los estudiantes deberán participar de forma activa y regular en las actividades semanales (sincrónicas o asíncronas), siempre ateniéndose a los plazos de entrega estipulados. El docente establecerá el primer día de clase el mecanismo de control e incidencia en la evaluación de este requisito.

Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de asistencia y/o participación establecidos aparecerán en las actas como “no evaluado”.

Método de evaluación y porcentaje en la evaluación final

Se evaluará la competencia en español de los alumnos mediante distintos tipos de pruebas y tareas. Igualmente, se valorará la asistencia y participación activa en las clases. El primer día de clase la profesora determinará los porcentajes asignados a cada procedimiento de evaluación.

Calendario de actividades

Primer cuatrimestre	5 y 6 de octubre (según horario)	Comienzo de curso
	18 de diciembre a 7 de enero (inclusive)	Vacaciones de Navidad
	13 y 14 de enero (según horario)	Fin de curso
Segundo cuatrimestre	10 y 11 de febrero (según horario)	Comienzo de curso
	27 de marzo a 5 de abril	Vacaciones de Semana Santa
	17 y 18 de mayo (según horario)	Fin de curso