



Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula de francés  
Asignatura: Métodos de investigación e innovación en el aula de francés como LE/L2 en educación secundaria  
Código:  
Centro: Facultad de Formación del Profesorado  
Titulación: Máster de Formación de Profesorado de Secundaria

## ASIGNATURA / COURSE TITLE

Métodos de investigación e innovación en el aula de francés como LE/L2 en educación secundaria / [Research methods and innovation in the classes of French as a Foreign and as a Second language in Secondary Education](#)

La materia sólo contiene una asignatura. [The Content area has only one course.](#)

### 1.1. Código / Course number

31363

### 1.2. Materia / Content area

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula de francés. [Educational innovation and introduction to educational research in French classes](#)

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa. [Optional](#)

### 1.4. Nivel / Course level

Máster. [Master.](#)

### 1.5. Curso / Year

1 / [1st](#)

### 1.6. Semestre / Semester

2º y 3er trimestre. [2nd and 3rd falls](#)

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

4 créditos ECTS / [4 ECTS credits](#)

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Nivel de francés B1 para la comprensión y expresión oral y escrita. Se recomienda competencias lectoras en inglés. [B1 \(European Framework\) in oral and written](#)



Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula de francés  
Asignatura: Métodos de investigación e innovación en el aula de francés como LE/L2 en educación secundaria  
Código:  
Centro: Facultad de Formación del Profesorado  
Titulación: Máster de Formación de Profesorado de Secundaria

comprehension and production in French and written comprehension in English recommended.

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Presencialidad obligatoria. [Attendance is mandatory](#)

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Gemma Sanz Espinar  
Departamento de Filología Francesa  
Facultad de Filosofía y Letras  
Despacho 309-II bis  
91 497 2431  
Correo electrónico / [Email: gema.sanz@uam.es](mailto:gema.sanz@uam.es)  
<http://www.uam-virtual.es> (pedir número/nombre del curso y password por correo electrónico/ [ask for password by e-mail](#))

## 2. **Objetivos del curso y competencias / Course objectives and skills**

Las competencias que deben adquirirse según la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre de 2007 son:

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

### BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios



Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula de francés  
Asignatura: Métodos de investigación e innovación en el aula de francés como LE/L2 en educación secundaria  
Código:  
Centro: Facultad de Formación del Profesorado  
Titulación: Máster de Formación de Profesorado de Secundaria

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GI1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias, relacionadas con la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

GI3 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Glp3 - Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

GS1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

GS2 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada.

GS5 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado. Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### TRANSVERSALES

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

T2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica

T3 - Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social

T4 - Disposición para la organización y planificación

T5 - Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas

T6 - Capacidad para el autocontrol y la motivación

T7 - Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo

T8 - Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación

T9 - Capacidad para la utilización de la lengua inglesa

#### ESPECÍFICAS

E7 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

E14 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E20 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.

E21 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

## 3. Contenidos del programa / Course contents

1. La investigación sobre adquisición de la lengua francesa: objeto de estudio, objetivos, métodos/enfoques, resultados. Contextualización de dicha investigación. Aspectos técnicos y conceptuales relacionadas con la investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales y de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras L2/LE.

2. La investigación-acción en el aula.



Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula de francés  
Asignatura: Métodos de investigación e innovación en el aula de francés como LE/L2 en educación secundaria  
Código:  
Centro: Facultad de Formación del Profesorado  
Titulación: Máster de Formación de Profesorado de Secundaria

2.1 Descripción y análisis del método científico, diseño experimental, criterios para la selección de sujetos y variables en el proceso de investigación y elementos de análisis cualitativos y cuantitativos de datos. Técnicas e instrumentos de recogida de datos, de muestreo y análisis de datos.

2.2 Diagnóstico de problemas, estudio y aplicación de procedimientos de investigación en el aula de francés como LE/L2. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la didáctica del francés. Analizar críticamente el desempeño de la docencia y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## 4. Referencias de consulta / Course bibliography

### 1. OBLIGATORIA.

#### 1.1 Obligatoria En la Web:

Blog de Innovación Docente e Investigación Acción en FLE de la profesora (en construcción, pero puede ayudar a ver la intersección entre el Prácticum, el TFM y esta asignatura):  
[www.innovation-recherche-action-fle.blogspot.com](http://www.innovation-recherche-action-fle.blogspot.com)

#### 1.2. Obligatoria en papel:

Se recomienda la adquisición por parte del alumno del libro:

Carmen Guillén (coord.): *Francés. Investigación, innovación y buenas prácticas. El desarrollo del currículo de Francés Lengua Extranjera en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Problemática y actuaciones docentes*, Barcelona, Ministerio de Educación/Graó. Vol. III, Serie "Formación del profesorado. Educación secundaria" 7, p.97-118.

#### 1.2.1 Adquisición de Lenguas Extranjeras. Adquisición del Francés como Lengua Extranjera

Corder, P. (1967): "The significance of learners' errors", en *International Review of Applied Linguistics* nº 5, p. 161-170.

- (1980): "Post-scriptum", en *Langages* nº 57, p. 39-42.

Klein, W. (1989): *L'acquisition de langue étrangère*. París, Armand Colin.

Larsen-Freeman, D. & Long, M. (1991): *Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas*, Madrid, Gredos.

Sanz Espinar, Gema (en prensa, disponible en Moodle): Adquisición del lenguaje y de la lengua extranjera (francés).

#### 1.2.2. Innovación docente e introducción a la investigación

##### Observación/Reflexión/Prácticum

LASAGABASTER, D. et SIERRA, J.M. (eds) (2004): La observación como instrumento de mejora para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona-Horsori.

LENOIR, P. (2005): "Professionnaliser les étudiants de concours par l'observation de classe". Cahiers Pédagogiques, 435. Dossier: Enseigner un métier qui s'apprend. Disponible sur le site <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article1773>



Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula de francés  
Asignatura: Métodos de investigación e innovación en el aula de francés como LE/L2 en educación secundaria  
Código:  
Centro: Facultad de Formación del Profesorado  
Titulación: Máster de Formación de Profesorado de Secundaria

NEWBY et alii (2007): Portfolio européen pour les enseignants en langues en formation initiale. Un outil de réflexion pour la formation des enseignants en langues. (PEPELF). Graz: Conseil de l'Europe. Centre Européen pour les Langues Vivantes. Disponible sur le site: [http://archive.ecml.at/mtp2/publications/C3\\_Epostl\\_F\\_internet.pdf](http://archive.ecml.at/mtp2/publications/C3_Epostl_F_internet.pdf)

SANZ ESPINAR, G. (2010): "L'observation et l'expérimentation comme systèmes d'information et développement professionnel de l'enseignant de Français Langue Étrangère", dans Carmen Guillén (coord.): Francés. Investigación, innovación y buenas prácticas. El desarrollo del currículo de Francés Lengua Extranjera en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Problemática y actuaciones docentes, Barcelona: Ministerio de Educación/Graó. Vol. III, Serie "Formación del profesorado. Educación secundaria" 7, p. 57-75.

SCHÖN, D.A. (1992): La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.

### 1.2.3 Investigación-acción

FERRAO, C. (2010): , dans Carmen Guillén (coord.): Francés. Investigación, innovación y buenas prácticas. El desarrollo del currículo de Francés Lengua Extranjera en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Problemática y actuaciones docentes, Barcelona, Ministerio de Educación/Graó. Vol. III, Serie "Formación del profesorado. Educación secundaria" 7, p. 35-56.

MESSAOUI, F. (2010): "Introduire l'innovation comme système d'amélioration de l'enseignement du français langue étrangère", dans Carmen Guillén (coord.): Francés. Investigación, innovación y buenas prácticas. El desarrollo del currículo de Francés Lengua Extranjera en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Problemática y actuaciones docentes, Barcelona, Ministerio de Educación/Graó. Vol. III, Serie "Formación del profesorado. Educación secundaria" 7, p.77-96.

NÚÑEZ, F (2010): , dans Carmen Guillén (coord.): Francés. Investigación, innovación y buenas prácticas. El desarrollo del currículo de Francés Lengua Extranjera en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Problemática y actuaciones docentes, Barcelona, Ministerio de Educación/Graó. Vol. III, Serie "Formación del profesorado. Educación secundaria" 7, p. 139-154.

RICHARDS, J. & LOCKHART, Ch. (1998): "Enfoques sobre la investigación en clase", Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press. Cap. 1. p. 15-33

ROEIGERS, X (2008): "Las reformas curriculares guían a las escuelas: pero, ¿hacia dónde?", Profesorado. Revista del Currículum y formación del profesorado 13 (2). Disponible en el sitio: [www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART4.pdf](http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART4.pdf)

SANZ ESPINAR, G. (2010a): "L'observation et l'expérimentation comme systèmes d'information et développement professionnel de l'enseignant de Français Langue Étrangère", dans Carmen Guillén (coord.): Francés. Investigación, innovación y buenas prácticas. El desarrollo del currículo de Francés Lengua Extranjera en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Problemática y actuaciones docentes, Barcelona, Ministerio de Educación/Graó. Vol. III, Serie "Formación del profesorado. Educación secundaria" 7, p. 57-76.

SANZ ESPINAR, G. (2010b): "Situations-problème relatives à l'apprentissage du français langue étrangère", dans Carmen Guillén (coord.): Francés. Investigación, innovación y buenas prácticas. El desarrollo del currículo de Francés Lengua Extranjera en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Problemática y actuaciones docentes, Barcelona, Ministerio de Educación/Graó. Vol. III, Serie "Formación del profesorado. Educación secundaria" 7, p. 119-135.

SANZ ESPINAR, G. (2012): « La Recherche-action, outil pour la formation des enseignants de FLE », *Les langues modernes* 2/2012.

SUPIOT, J. (2010): , dans Carmen Guillén (coord.): Francés. Investigación, innovación y buenas prácticas. El desarrollo del currículo de Francés Lengua Extranjera en la educación



Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula de francés  
Asignatura: Métodos de investigación e innovación en el aula de francés como LE/L2 en educación secundaria  
Código:  
Centro: Facultad de Formación del Profesorado  
Titulación: Máster de Formación de Profesorado de Secundaria

secundaria obligatoria y el bachillerato. Problemática y actuaciones docentes, Barcelona, Ministerio de Educación/Graó. Vol. III, Serie "Formación del profesorado. Educación secundaria" 7, p.97-118.

#### 1.2.4 Innovación y enfoques metodológicos en la enseñanza del FLE y de las lenguas extranjeras.

*Algunas temáticas relativas a la innovación docente que las autoridades educativas priorizan: Marco europeo, Currículo de ESO/Bachillerato/EOI, normativa de secciones bilingües de francés: diversidad/integración, interculturalidad, aprender a aprender/autonomía, secciones bilingües-nuevo currículo, enfoque accional (MCER), enfoque co-accional (Puren), portafolios de lenguas (PEL), portafolios docente(PEPELF),...*

Apprendre les langues étrangères: tendances actuelles. RALE. vol XI-1, juin 2006  
Baqué, L. & Tost M A. (éds.) (2004): Diversité et spécialités dans l'enseignement des langues. Universitat Autònoma de Barcelona.  
Barbot, M-J (2000): Les auto-apprentissages. Clé International. Col. Didactique des langues étrangères.  
Beacco, Bouquet & Porquier: Niveau B2 pour le français (utilisateur/apprenant indépendant). Un référentiel + cd-audio. Didier.  
Díaz-Corrалеjo & Russell, E. (2001): Pédagogie différenciée en classe de FLE. Longman.  
Fernández, S. (2003): Propuesta curricular y marco común europeo de referencia. Desarrollo por tareas. ELE. Edinumen.  
Goullier, F. (2005): Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue. Cadre européen commun et Portfolios. Didier.  
Lindstromberg, S (ed) (2002): 110 actividades para la clase de idiomas. Cambridge. Col. Cambridge de didáctica de lenguas  
Nunan, D. (2002): El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge. Col. Cambridge de didáctica de lenguas  
Tagliante, Ch. (2005): L'évaluation et le Cadre européen commun. Clé International.  
Villanueva, ML & Navarro, I (eds.) (1997): Los estilos de aprendizaje de lenguas. Universitat Jaume I. Colecció Summa. Filología / 6.  
Witte, A.E (2002): Le cours de langue interactif: outils et méthodes. Ellipses.

Marco europeo de las lenguas y herramientas/documentos en torno al mismo  
CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR LES LANGUES: APPRENDRE, ENSEIGNER, ÉVALUER <http://culture2.coe.int/portfolio/documents/cadrecommun.pdf>  
PORTFOLIO DES LANGUES [outil pour l'(auto-)évaluation]  
<http://www.eaquals.org/portfolio/default.asp>  
Referenciales de francés (A1, A1.1, A.2, B1, B2)...

#### 2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA [ver guía docente del Trabajo de Fin de Máster]

- Carbonell, J. (2001). La aventura de innovar. Madrid: Morata.
- Eisner, E. (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Paidós.
- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro.
- Hargreaves, A., y otros (1998). Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes. Barcelona: Octaedro.



Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula de francés  
Asignatura: Métodos de investigación e innovación en el aula de francés como LE/L2 en educación secundaria  
Código:  
Centro: Facultad de Formación del Profesorado  
Titulación: Máster de Formación de Profesorado de Secundaria

- Hargreaves, A., y otros (2001). Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles. Barcelona: Octaedro.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- McMillan, J.S., y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson.
- Murillo, F.J., y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). La mejora de la escuela: un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro.
- Rivas Navarro, M. (2000). Innovación Educativa. Teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
- Sancho, J.M., y otros (1998). Aprendiendo de las innovaciones en los centros. Barcelona: Octaedro.
- Stoll, L., y Fink, D. (1999) Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora. Barcelona: Octaedro.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.
- Torre, S. de la (1997). Innovación Educativa. El proceso de innovación. Madrid: Dykinson.
- Torre, S. de la y otros (1998). Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos. Madrid: Escuela Española
- Wittrock, M.C. (1989). La investigación de la enseñanza. Barcelona/Madrid: Paidós/MEC. 3 vols.

\*\* Se ampliará y especificará conforme a los temas concretos de interés.

## 5. Métodos docentes / Teaching methodology

### 1. Clases presenciales (1 créditos ECTS)

- teóricas: exposición de conceptos teóricos por parte del profesor
- prácticas y seminarios: a cargo del profesor (relativas a la aplicación de métodos de análisis, a la familiarización con la interpretación de datos, etc) y en su caso, asistencia a congresos y/o conferencias.
- presentación de trabajos
- tutorías de preparación de trabajos

### 2. No presenciales (3 créditos ECTS)

- lecturas y, en su caso, realización de comentarios escritos
- búsqueda de información
- trabajo: elaboración y discusión
- preparación de exposiciones





Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula de francés  
Asignatura: Métodos de investigación e innovación en el aula de francés como LE/L2 en educación secundaria  
Código:  
Centro: Facultad de Formación del Profesorado  
Titulación: Máster de Formación de Profesorado de Secundaria

## 6. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	25 h	1,3 crédito = 30 horas (33%)
	Clases prácticas: incluye presentación y discusión oral de trabajos (8h)		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	2 h	
	Realización del examen final	3 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas: - lecturas - análisis de datos - esbozo trabajo de investigación y presentación en clase	56 h	2,7 créditos (66%) 70h
	Preparación del examen	12 h	
	<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 4 ECTS</b>	<b>100 h</b>	

## 7. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

1. Trabajo personal y defensa del mismo: 60% [Ficha de reflexión sobre el prácticum (30%) + Presentación de la investigación del TFM (30%)]
2. Asistencia y Participación activa en clase (incluyendo entrega de pequeñas tareas o ejercicios para su discusión) e incluyendo 10% de ficha de autoevaluación.
3. Prueba objetiva individual: 20%

### 1. TRABAJO PERSONAL: 60%

1.a Ficha de una sesión de observación/reflexión según el formato de Pascal Lenoir (10%) Realizada durante la 1ª sesión del prácticum genérico. Se entregará al inicio de las clases del módulo específico. La ficha se basará en:

LENOIR, P. (2005): "Professionnaliser les étudiants de concours par l'observation de classe". Cahiers Pédagogiques, 435. Dossier: Enseigner un métier qui s'apprend. Disponible sur le site <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article1773>





Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula de francés  
Asignatura: Métodos de investigación e innovación en el aula de francés como LE/L2 en educación secundaria  
Código:  
Centro: Facultad de Formación del Profesorado  
Titulación: Máster de Formación de Profesorado de Secundaria

1.b Ficha de reflexión sobre el prácticum (20%) <http://innovation-recherche-action-fle.blogspot.com>

1.c Presentación y discusión de la investigación realizada durante el prácticum que será la base del TFM (en la fase en la que se encuentre), con soporte powerpoint. 1 hora de duración. 30% Se realizará con posterioridad a la realización del prácticum específico y de la memoria de prácticas, haciendo especial énfasis en la experimentación llevada a cabo, la metodología docente así como los materiales creados y la innovación docente.

2. Asistencia y participación 20%

Ver documentación en Moodle [www.uam-virtual.es](http://www.uam-virtual.es) (Modelo de portafolio docente de la asignatura) y en el Blog de la profesora al inicio del curso. <http://innovation-recherche-action-fle.blogspot.com>

3. Prueba individual objetiva: (20%). **Presentación en portafolio docente de este ejercicio (de evaluación de ciertos conceptos clave de la asignatura).**

Se harán ejercicios regulares que se iniciarán en el aula y se completarán de manera autónoma con grado creciente de complejidad. Estos ejercicios podrán mejorarse a lo largo del semestre y podrán ser contrastados y discutidos con la profesora. La totalidad de ellos se reunirán en un portafolio docente, junto con un ejercicio “nuevo” que se entregará para la realización del mismo de manera autónoma.

La entrega definitiva del Portafolio se realizará al final del curso, así como de las fichas en el Blog al final del curso, tras la realización del prácticum y cuando las investigaciones de los distintos TFM estén suficientemente concretadas y avanzadas (y hayan concluido al menos en el aspecto metodológico de recogida de datos). La prueba individual igualmente se realizará a final de semestre.

## 8. Cronograma\* / Course calendar

2h semanales en horario de lunes de 12:30 A 14:30

Tutorías: lunes 14:30-15:30.

Se solicitará una sesión de observación anterior al periodo de prácticas del Módulo específico que habrá de realizarse o bien durante la primera sesión del módulo genérico o en sesión específica para ello de 1h en el centro. Se preverán 4h de tutoría explicativa para ello y se entregará la documentación para poder realizarlo.



Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula de francés  
 Asignatura: Métodos de investigación e innovación en el aula de francés como LE/L2 en educación secundaria  
 Código:  
 Centro: Facultad de Formación del Profesorado  
 Titulación: Máster de Formación de Profesorado de Secundaria

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
0	I. Presentación de la asignatura <b>Objetivo: saber cómo ir predefiniendo temas de investigación para el TFM</b> II. La investigación-acción y la innovación docente. III. La observación en clase de FLE: Ficha de observación. <i>Trabajo: realización de una sesión de observación de una clase de FLE para su presentación posterior</i>	INICIO DE CURSO 4h tutoría	Lectura
1	La estructura de un TFM. La investigación sobre la adquisición de lenguas extranjeras y de la lengua francesa en particular: historia de un campo de investigación en el seno de las Ciencias Humanas y Sociales	2	Lecturas
2	La adquisición de la lengua francesa: conceptos y resultados de investigaciones.	2	Lecturas
3	La didáctica de la lengua y la adquisición de la lengua francesa: contextualización y comparación. Investigación en acción.	2	Trabajo personal
4	La observación y la reflexión. <i>Entrega de trabajo personal de observación reflexión</i> DISCUSIÓN EN CLASE.	2	Trabajo personal
5	La adquisición de lengua francesa: análisis de datos. PRÁCTICA DE CLASE	2	Trabajo personal
6	Métodos y enfoques para la investigación en el aula. Planteamiento de un trabajo científico: hipótesis, etc. Selección de sujetos, diseño de trabajo científico, protocolos de recogida de datos, elaboración de cuestionarios PRÁCTICA DE CLASE	2	Trabajo personal
7	Diagnóstico de problemas, estudio y aplicación de procedimientos de investigación en el aula de francés como LE/L2.	2	Trabajo personal



Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula de francés  
 Asignatura: Métodos de investigación e innovación en el aula de francés como LE/L2 en educación secundaria  
 Código:  
 Centro: Facultad de Formación del Profesorado  
 Titulación: Máster de Formación de Profesorado de Secundaria

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
	Innovación docente. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras el ámbito de la didáctica del francés. Elaboración de actividades para la recogida de datos PRÁCTICA DE CLASE		
8	Diseño de investigación: Análisis y presentación de datos	2	Trabajo personal
9	Diseño de investigación: Análisis y presentación de datos. El discurso científico: redacción del TFM Presentación del TFM	2	
10-15	Periodo de Prácticum	--	Trabajo personal
16	Tutorías NO obligatorias de preparación de trabajo personal	--	Trabajo personal
17	Tutorías NO obligatorias de preparación de trabajo personal	--	Trabajo personal
18	Tutorías NO obligatorias de preparación de trabajo personal	--	Trabajo personal
19	PRESENTACIÓN DISEÑOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN GRUPO.	4h	
20	PRESENTACIÓN DISEÑOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN GRUPO	4h	
21	PRUEBA OBJETIVA	--	Preparación PRUEBA OBJETIVA 12h
<b>TOTAL</b>		<b>30h</b> <b>25h clase</b> <b>2h tutorías de grupo +</b> <b>3h prueba objetiva</b>	<b>70</b>