



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código: 31332
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

1.1. Código / Course number

31332

1.2. Materia / Content area

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad / Development and Learning in Adolescence.

1.3. Tipo / Course type

Materia obligatoria del Módulo Genérico.

1.4. Nivel / Course level

Máster / Master (second cycle)

1.5. Curso / Year

1º / 1st

1.6. Semestre / Semester

1º / 1st (Fall semester)

1.7. Número de créditos / Credit allotment

4 créditos ECTS / 4 ECTS credits

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código: 31332
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia a las actividades docentes, incluidas las actividades complementarias y tutorías planificadas, se considera imprescindible para superar la materia. A tales efectos se establece en un 80% el criterio mínimo de asistencia.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Liliana Jacott (COORDINADORA)

Despacho II-320-2. Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Correo electrónico: liliana.jacott@uam.es

Antonio Maldonado Rico (COORDINADOR)

Despacho III-318. Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Correo electrónico: antonio.maldonado@uam.es

M^a Luisa Castro Barbero

Despacho II-304. Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Correo electrónico: marialuisa.castro@uam.es

Tatiana García Vélez

Despacho II-320-2. Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Correo electrónico: tatiana.garcia@uam.es

Gema de Pablo González

Despacho III-310. Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Correo electrónico: gema.depablo@uam.es

María Rodríguez

Despacho A16. Facultad de Psicología.

Correo electrónico: maria.rodriguez@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código: 31332
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Glp1 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Glp2 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Glp3 - Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

GS1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

GS2 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada.

GS3 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la aplicación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

GS4 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilite la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

GS5 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado. Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código: 31332
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- T1 - Capacidad de análisis y síntesis
- T2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica
- T3 - Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social
- T4 - Disposición para la organización y planificación
- T5 - Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas
- T6 - Capacidad para el autocontrol y la motivación
- T7 - Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo
- T8 - Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación
- T9 - Capacidad para la utilización de la lengua inglesa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E1 - Conocer el valor formativo y cultural de materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en la enseñanza secundaria.
- E2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para transmitir una visión dinámica de las mismas.
- E3 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- E4 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- E5 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- E6 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
- E7 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- E8 - Conocer los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje
- E9 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
- E10 - Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- E11 - Conocer la evolución histórica de la familia, su función educadora y su incidencia en la educación y en el respeto de la igualdad, los derechos y las libertades
- E12 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueda requerir la profesión docente.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código: 31332
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

E13 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

E14 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E15 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas grupales y personalizadas adaptadas a la diversidad de los estudiantes y a las exigencias de las materias

E16 - Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familiar

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

- La adolescencia: aspectos conceptuales y contextuales.
- El desarrollo durante la adolescencia y sus efectos en el comportamiento de los y las adolescentes
- Los cambios en el modo de pensar y afrontar problemas. Desarrollo cognitivo de los y las adolescente.
- El desarrollo de la identidad: el concepto de sí mismo. Los estatus de identidad. Diferencias de personalidad y estilos de vida.
- El papel del grupo de iguales. La amistad y las relaciones personales y de pareja en la adolescencia.
- Aprendizaje significativo y cambio conceptual en distintos dominios de conocimiento.
- Motivación, emoción y aprendizaje. Tipos de motivación y metas de aprendizaje. Autorregulación y aprendizaje.
- La relación con el orden institucional y el centro educativo. La representación de la autoridad del profesorado.

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

- Adams, G. (Ed.) (2000). *Adolescent Development: The essential readings*. Oxford: Blackwell.
- Adams, G. R. y Berzonsky, M. (2006). *Blackwell Handbook of Adolescence*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Alexander, P. A. y Winne, P. H. (Eds.) (2006). *Handbook of educational psychology*. Mahwah, N.J.: Erlbaum.
- Arnett, J. (2007). *Adolescencia y adultez emergente (3ª ed)* Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Arnett, J. (2010). *Adolescence and Emerging Adulthood (4th ed)* Nueva York: Prentice-Hall.
- Arnett, J. (2012). *Adolescent psychology around the world*. London : Psychology Press.
- Artiaga, J. (2010). *Educación en la adolescencia. 9 ideas clave*. Barcelona: Graó.
- Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (Coord.). (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Prentice Hall.
- Baris, L y Ozerman, U. (eds.) (2012) *Psychology of Adolescence: New Research (Psychology of Emotions, Motivations and Actions: Children's Issues, Laws and Programs)*. Hauppauge: New York



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código: 31332
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

- Bayard R.T. y Bayard, J. (2004). *¡Socorro! Tengo un hijo adolescente. Guía de supervivencia para padres desesperados*. Madrid: Temas de Hoy.
- Ben-Arieh, A, Casas, F., Frones, I y Korbin, J.E. (eds.) (2014). *Handbook of Child Well-Being*. Springer
- Berger, K. (2009). *Psicología del desarrollo. Adultez y Vejez*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Braconnier, A. (2003). *Guía del adolescente*. Madrid: Síntesis.
- Bransford, J., Brown, A. y Cocking, R. (eds.) (2000). *How people learn: Mind, Brain, Experience and School*. Washington: National Academies Press.
- Bruning, R.H., Schraw, G.J.; Norbay, M.N. ; Ronning, R.R. (2005) *Psicología Cognitiva y de la Instrucción*. Madrid: Pearson.
- Bustamante, A. (2008). *Adolescencia: La revuelta filosófica*. Madrid: Desclee.
- Canteras, A. (2003). *Sentido, valores y creencias en los jóvenes*. Madrid: INJUVE.
- Carr, A. (Ed.). (2013). *What Works with Children and Adolescents?: A Critical Review of Psychological Interventions with Children, Adolescents and Their Families*. Londres: Routledge.
- Castillo, G. (2009). *El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.
- Centerwall, E. (1996). *El amor en la adolescencia*. Barcelona: Ediciones del Serbal
- Claxton, G. (2001). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós.
- Coleman, J.C. y Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Costa, P.O., Pérez Tornero, J.M. y Tropea, F. (1996). *Tribus urbanas*. Barcelona: Paidós.
- Del Barrio, C., Moreno, A. y Linaza, J. L. (2006). Spain. En J.J. Arnett (Ed.) *International Encyclopedia of Adolescence* (pp. 906-924). Nueva York/Londres: Routledge.
- DiBiase, A.M., Gibbs, J.C, Potter, G.V., van der Meulen, K.; Granizo, L. y Del Barrio, C. (2010). *EQUIPAR para educadores. Adolescentes en situación de conflicto*. Madrid: Catarata.
- Garaigordibil, M. (2000). *Intervención psicológica con adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H., Kornhaber, M. y Warren, W. (2000). *Inteligencia: Múltiples perspectivas*. Buenos Aires: Aique.
- Garrod, A., Smulyan, L., Powers, S. y Kilkenny, R. (2007). *Adolescent Portraits: Identity, relationships, and challenges*. London: Allyn & Bacon.
- Generelo, J. (2008). *Adolescencia y sexualidades minoritarias. Voces desde la exclusión*. Granada: Alcalá Grupo Editorial.
- Genta, M.L., Brighi, A. y Guarini, A. (eds.) (2009). *Bullying and Cyberbullying in Adolescence. (Daphne Report)*. Roma: Carocci.
- Hopkins, J. R. (1987). *Adolescencia: años de transición*. Madrid: Pirámide.
- Informe Juventud en España 2008. Madrid: Instituto de la Juventud.
<http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.item.action?id=1531688780>
- Inhelder, B. y Piaget, J. (1955). *De la logique de l'enfant a la logique de l'adolescent*. París: PUF.
[Trad. cast.: *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós, 1972.]
- Izquierdo Moreno, C. (2007) *El mundo de los adolescentes*. México: Trillas.
- Kaplan, J (1986). *El adiós a la infancia*. Buenos Aires: Paidós.
- Keller, H. (2014) (ed). *Handbook of Child Well-Being*. Springer: Netherlands.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código: 31332
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Lameiras, Y., Rodríguez, M. Ojea y Dopereiro, M. (2004). *Programa Agarimos. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide.
- Levi, G. y Schmitt, J.C. (Eds.) (1996). *Historia de los jóvenes. Vols. I y II*. Madrid: Taurus.
- Lerner, R. y Steinberg, L. (Eds.) (2009) *Handbook of adolescence psychology*. Hoboken, NJ : John Wiley & Sons
- López, A. M. (2007). *Adolescencia: límites imprecisos*. Madrid: Alianza Editorial.
- López, F. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI.
- Mayer, R. (2004). *Educational psychology*. Madrid: Pearson.
- Mead, M. (1928). *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Barcelona: Laia, 1972.
- Morandé, G. (1999). *La anorexia. Cómo combatir y prevenir el miedo a engordar de las adolescentes*. Madrid: Temas de Hoy.
- Morandé, G. (2000). *La edad más difícil. Qué sienten y cómo piensan las nuevas adolescentes*. Madrid: Temas de Hoy.
- Moreno A. y del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente: A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Aique.
- Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. Barcelona: Editorial UOC.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2004). *Familia y Adolescencia*. Madrid: Síntesis-OCDE (20015). *Competencias más allá de la escuela: Síntesis: Resumen y recomendaciones*. París : OECD
- Olweus, D. (1993). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata, 2006.
- Ortega, R. (2008). *Malos tratos entre escolares: de la investigación a la intervención*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Ortega, R. (coord.) (2010) *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ortega, R. (Dir.), Del Rey, M.R., Córdoba, F., Romera, E.M. (2008). *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Barcelona: Graó
- Ortega, R., Del Rey, M.R. (Coord) (2003). *La violencia escolar : Estrategias de prevención* Barcelona: Graó.
- Ortega, R., Del Rey, M.R., y Rojas, P. (2010) *Ser adolescente: riesgos y oportunidades*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Osuna, S. (2008). *Publicidad y consumo en la adolescencia. La educación para la ciudadanía*. Barcelona: Icaria
- Perinat (Ed.) (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona: UOC.
- Rice, F. P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Rodríguez-Moneo, M. (2007). El proceso de cambio conceptual: componentes cognitivos y motivacionales. En J.I. Pozo y F.Flores (Eds.) *Cambio conceptual y representacional en el aprendizaje y la enseñanza de la ciencia*. (pp. 53-72). Madrid: Antonio Machado.
- Rodríguez-Moneo, M. (2010). Motivar para aprender en situaciones académicas. En G. Romero y A. Caballero (Eds.), *La crisis de la escuela educadora* (pp. 207-241). Barcelona: Laertes
- Rodríguez-Moneo, M. y Rodríguez, C. (2000). La construcción del conocimiento y la motivación por aprender. *Psicología Educativa*, 6, 129-149.
- Rubin, K. H., Bukowski, W. M., & Laursen, B. (Eds.). (2011). *Handbook of peer interactions, relationships, and groups*. Guilford Press.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código: 31332
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

- Rutter, M., Giller, H., Hagell, A. (1999). *La conducta antisocial de los jóvenes*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
- Ryan, R. (Ed.) (2012). *The Oxford Handbook of Human Motivation*. NY: Oxford University Press.
- Sadowski, M. (2008). *Adolescents at school: Perspectives on youth, identity, and education*. Cambridge: Harvard Education Press.
- Salekin, R. y Lynam, D. (2010). *Handbook of child and adolescent psychopathy*. Nueva York: Guilford Press.
- Sánchez, L. (2006). *La publicidad de bebidas alcohólicas y de tabaco*. Madrid: Agencia Antidroga de la Comunidad de Madrid.
- Sawyer, R. K. (Ed.) (2006). *The Cambridge handbook of the learning sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomé, A. y Rambla, X. (Comps.) (2001). *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela*. Madrid: Síntesis.
- Toro, J. (1996). *El cuerpo como delito*. Barcelona: Ariel.
- Trianes, M.V. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.
- Urra, J. (2008) *¿Qué ocultan nuestros hijos?*. Madrid: La esfera de los libros.
- Vallejo- Nagera, A. (2009). *La edad del pavo*. Madrid: Temas de hoy.
- Vosniadou, E. (Ed.) (2008). *International handbook of research on conceptual change*. Nueva York/Londres: Routledge.
- Wentzel, K.R. y Wigfield, A (Ed.) (2009). *Handbook of motivation at school*. NY: Routledge
- Zimmerman, B. J., y Schunk, D. H. (Eds.). (2011). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. New York: Routledge.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Presentación en el aula, en clases participativas, de conceptos y procedimientos asociados a las materias.
- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase.
- Sesiones monográficas (como actividades complementarias) dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos.
- Proyección de videos, películas y documentales científicos.
- Tutorías programadas grupales y, en su caso, individuales



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código: 31332
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por el profesor (9 sesiones).	18h	30% = 30 horas
	Sesiones monográficas dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos (3 sesiones).	6 h	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia.	2h	
	Tutorías.	4 h	
No presencial	Lectura y estudio de documentos científicos relacionados con el dominio de las competencias.	40 h	70 % = 70 horas
	Preparación de la prueba de dominio.	12 h	
	Elaboración de informes personales y/o grupales de las actividades complementarias desarrolladas.	18 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 4 ECTS		100 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante pruebas escritas, tanto de redacción o de elaboración como de pruebas objetivas.

Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún tipo de trabajo o actividad de carácter grupal o individual relativo al análisis de casos y de documentos educativos, serán evaluadas a partir de un perfil de competencias construido específicamente para cada actividad, teniendo en cuenta la documentación entregada por el estudiante (informes) así como el trabajo desarrollado por éste.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código: 31332
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

Evaluación convocatoria ordinaria (*)

La asistencia a las actividades docentes (clases y actividades complementarias) se considera imprescindible para el logro del dominio de las competencias. Por esa razón, para aplicar los siguientes criterios, se requiere que el estudiante haya participado como mínimo en un 80% de las sesiones.

EVALUACIÓN	
Informes de actividades, reflexión y/o discusiones realizadas en las sesiones monográficas (Informe grupal o individual, dependiendo de la sesión)	30%
Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual)	50%
Participación activa en actividades formativas presenciales. (En función del número definitivo de estudiantes en el grupo clase, este criterio de evaluación podrá objetivarse de formas diferentes (presentación de informes y/o ensayo personal al final de la materia) o modificar su peso en la calificación final.	20%

Evaluación convocatoria extraordinaria (**)

Para las y los estudiantes que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el examen y el resto de las actividades), la evaluación en la convocatoria extraordinaria se realizará en las mismas condiciones que en la ordinaria, valorando los apartados descritos más arriba en la misma proporción.

Se aplicará un examen y se les guardará para esta convocatoria las notas del resto de las actividades.

(*) (**) **NOTA IMPORTANTE:** El método de evaluación específico de cada docente puede llegar a tener algunas variaciones específicas que serán expuestas en su página de docencia.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código: 31332
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenidos	Actividades Complementarias
1	Presentación. La adolescencia: Aspectos conceptuales y contextuales.	
2	El desarrollo biológico durante la adolescencia y sus efectos psicológicos.	
3	Los cambios en el modo de pensar y afrontar problemas. Desarrollo cognitivo del adolescente. (1)	
4	Los cambios en el modo de pensar y afrontar problemas. Desarrollo cognitivo del adolescente (2)	Los debates sobre la inteligencia. (2h)
5	Aprendizaje significativo, cambio conceptual en distintos dominios de conocimiento.	Motivación, emoción y aprendizaje. Tipos de motivación y metas de aprendizaje. Autorregulación y aprendizaje (2h)
6	El desarrollo de la identidad: el concepto de sí mismo. Los estatus de identidad y estilos de vida	
7	El papel del grupo de iguales. La amistad y las relaciones personales y de pareja en la adolescencia Ed Intercultural	
8	Prácticas en los centros	
9	Prácticas en los centros	
10	Los adolescentes en el contexto escolar: el acoso. La representación de la autoridad.	Los adolescentes en nuestra sociedad. Ocio y tiempo libre y nuevas formas de comunicación Cyberbullying. (2h)
11	Evaluación y Reflexión final.	
		Actividades complementarias opcionales y específicas de cada grupo

(*) En este cronograma se recoge una estimación del tiempo de trabajo del estudiante, secuenciada por semanas, incluyendo el estudio o trabajo personal, la elaboración de informes personales y/o grupales de las actividades complementarias desarrolladas y la preparación de la prueba de dominio de competencias.

Los profesores responsables de cada grupo de clase podrán ajustar este cronograma, así como el desarrollo de las actividades complementarias, del modo que consideren más adecuado en función de las características y especialidades.