

# Servicio de Idiomas

## Comunicación oral y escrita en español (A1)

2020-2021

### Profesores

Sol Chaves (despacho 2.4.): sol.chaves@uam.es

### Requisitos previos

Ninguno

### Objetivos del curso

Aprender a interactuar en situaciones cotidianas muy básicas, utilizando expresiones sencillas y frecuentes para satisfacer necesidades inmediatas.

### Contenidos

	Contenidos funcionales	Contenidos lingüísticos	Contenidos léxicos	Contenidos culturales
<b>UNIDAD 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar información personal y presentarse: nacionalidad, edad, lengua, profesión y dirección.</li> <li>Saludar y despedirse.</li> <li>Comunicarse en la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1ª y 2ª persona del singular del presente de indicativo de los verbos <i>ser, tener, llamarse, dedicarse a y hablar</i>.</li> <li>Interrogativos: dónde, cómo y qué.</li> <li>Alfabeto</li> <li>¿Cómo se dice...?</li> <li>¿Qué significa...?</li> <li>Más despacio/ más alto, por favor.</li> <li>¿Puedes repetir?</li> <li>Números del 1 al 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesiones.</li> <li>Países y nacionalidades.</li> <li>El aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Países de habla hispana.</li> <li>Nombres y apellidos.</li> </ul>
<b>UNIDAD 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a una tercera persona: nacionalidad, edad, lengua, profesión y dirección.</li> <li>Describir el físico de una persona.</li> <li>Describir el carácter de una persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3ª persona del singular del presente de indicativo de los verbos <i>ser, tener, llamarse, dedicarse a y hablar</i>.</li> <li>Preguntas y respuestas para presentar a otra persona.</li> <li>Adjetivos de descripción física y de carácter.</li> <li>Reglas de fonética y ortografía.</li> <li>Adjetivos posesivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La familia.</li> <li>Descripción física.</li> <li>Descripción de la personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La familia.</li> <li>Diferentes tipos de familias.</li> </ul>

<b>UNIDAD 3</b>	<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y dar direcciones.</li> <li>• Describir la casa.</li> <li>• Describir muebles y objetos y localizarlos.</li> </ul>	<b>Contenidos lingüísticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre hay-está para preguntar y dar direcciones.</li> <li>• Preposiciones y locuciones para localizar.</li> <li>• El artículo determinado y el indeterminado.</li> </ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimientos.</li> <li>• Muebles y habitaciones de una casa.</li> </ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los intercambios de casa</li> </ul>
<b>UNIDAD 4</b>	<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar por la habilidad para hacer algo.</li> <li>• Preguntar por el conocimiento de algo.</li> <li>• Describir ciudades.</li> <li>• Expresar opiniones y deseos.</li> </ul>	<b>Contenidos lingüísticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Sabes..., ¿Conoces ...?</i></li> <li>• <i>¿Qué? ¿Cuál?</i></li> <li>• <i>Adjetivos para descripción de ciudades.</i></li> <li>• <i>Diferente entre es-está-hay para describir.</i></li> <li>• <i>Creo que...</i></li> <li>• <i>Me gustaría saber...</i></li> </ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiendas</li> <li>• Lugares de interés en una ciudad.</li> </ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudades españolas y del mundo hispano.</li> </ul>
<b>UNIDAD 5</b>	<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar del tiempo libre</li> <li>• Hablar de hábitos cotidianos: qué hacemos en un día normal.</li> </ul>	<b>Contenidos lingüísticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Verbos irregulares en el presente de indicativo.</i></li> <li>• <i>Verbos reflexivos.</i></li> <li>• <i>Adverbios de frecuencia.</i></li> <li>• <i>Exponentes para expresar la hora.</i></li> </ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los días de la semana.</li> <li>• Ocio y tiempo libre.</li> <li>• Los meses del año.</li> <li>• Verbos de acciones cotidianas.</li> </ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo libre de los jóvenes españoles.</li> <li>• Horarios y hábitos de los españoles y de otros países hispanos.</li> </ul>

## Método docente

Español A1 es un curso práctico y comunicativo que ayuda al alumno a participar activamente en el aula, mediante la realización de tareas y ejercicios, de manera individual o en grupo, que permiten la práctica y consolidación de los diferentes contenidos y el desarrollo de las destrezas de comprensión y expresión oral y escrita.

El curso se impartirá de forma presencial, principalmente en remoto, combinando actividades formativas sincrónicas (videoconferencias en Zoom o MS Teams) y asincrónicas (plataforma Moodle), así como otros recursos didácticos que facilitan la participación e interacción de los estudiantes.

**Docencia en red:** plataforma virtual Moodle: <https://moodle.uam.es/>

## Materiales

### Obligatorios:

*Etapas Plus Acceso A1* (editorial Edinumen)

*Cuaderno de Español A1* (material proporcionado por la profesora)

### Gramáticas

- Conejo, E. y Tonnerlier, B. (2008). *Cuadernos de Gramática española A1*. Barcelona: Difusión.
- Palencia, R. y Aragonés, L. (2009). *Gramática de uso del español. Teoría y práctica con solucionario Nivel (A1-A2)*. Madrid: SM.
- VV.AA (2007). *Gramática, Nivel elemental A1-A2*. Madrid: Anaya. Gramática práctica con ejercicios, soluciones y test de autoevaluación.
- VV. AA (2011). *Gramática básica del estudiante de español*. Edición revisada y ampliada. Barcelona: Difusión. Abarca los niveles A1 -B1 del MCER. Incluye numerosos ejercicios con soluciones.
- VV.AA. (2011) *Gramática en contexto. Curso de gramática para comunicar*. Madrid: Edelsa (dirigido a estudiantes de español desde el nivel A1 hasta el B2+) Los contenidos se realizan a través de muestras de lengua auténticas. La Clave de los ejercicios se vende aparte.

### Otros

- Caballero, G. (2009). *Verbos. Modelos de conjugación prácticos, regulares e irregulares*. Madrid: Anaya.
- Castro, F. y Díaz, P. (2014). *Aprende gramática y vocabulario básico (A1-A2)*. Madrid: SGEL. Incluye soluciones.
- Miñano, J., (2005). *Practica la conjugación*. Madrid: SGEL. Incluye soluciones.
- VV.AA. (2008). *Vocabulario (Elemental A1-A2)*. Madrid: Anaya. Contiene test de autoevaluación, soluciones y glosario.
- VV. AA. (2011). *¿Sabes? Curso de español para estudiantes chinos, A1*. Madrid: SGEL.

### Lecturas graduadas

Casi todas las editoriales cuentan con una colección de lecturas adaptadas (Edelsa, Difusión, SGEL, Anaya, etc.).

### Páginas web de interés

<https://muchaclase.wordpress.com/enlaces/>

## Tiempo de trabajo del estudiante

<b>Presencial en remoto</b> (actividades sincrónicas)	Clases y actividades interactivas dirigidas, realización de exámenes y otras tareas de evaluación.	<b>29-39 horas*</b>
<b>Presencial en aula</b>	Actividades interactivas en grupos reducidos y/o tutorías	<b>0-10 horas*</b>
	Realización de exámenes y otras tareas de evaluación	
<b>No presencial</b> (actividades asíncronas)	Preparación de trabajos orales y escritos	<b>61 horas</b>
	Estudio semanal	
	Preparación de exámenes	
<b>Carga total de horas de trabajo:</b>		<b>100 horas</b>

*\*El número total de horas se ajustará en función del número de horas presenciales en el aula que finalmente programará cada docente. Este reparto dependerá fundamentalmente de las condiciones sanitarias, y también de las necesidades de cada grupo.*

## Requisitos de asistencia

La asistencia a las clases y actividades interactivas dirigidas se considera esencial para alcanzar los objetivos marcados. Dichas clases y actividades podrán ser apoyadas por grabaciones y otros recursos disponibles en la plataforma Moodle.

Para cumplir con el requisito de asistencia, los estudiantes deberán participar de forma activa y regular en las actividades semanales (sincrónicas o asíncronas), siempre ateniéndose a los plazos de entrega estipulados. El docente establecerá el primer día de clase el mecanismo de control e incidencia en la evaluación de este requisito.

Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de asistencia y/o participación establecidos aparecerán en las actas como “no evaluado”.

## Método de evaluación y porcentaje en la evaluación final

Se evaluará la competencia en español de los alumnos mediante distintos tipos de pruebas y tareas. Igualmente, se valorará la asistencia y participación activa en las clases.

**Importante:** La asignatura debe superarse en una única convocatoria. No habrá convocatoria extraordinaria ni en junio ni en septiembre.

### Calendario de actividades

Primer cuatrimestre	5 y 6 de octubre (según horario)	Comienzo de curso
	18 de diciembre a 7 de enero (inclusive)	Vacaciones de Navidad
	13 y 14 de enero (según horario)	Fin de curso
Segundo cuatrimestre	10 y 11 de febrero (según horario)	Comienzo de curso
	27 de marzo a 5 de abril	Vacaciones de Semana Santa
	17 y 18 de mayo (según horario)	Fin de curso